

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 2
от «02» 02 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
ГБПОУ «Осташковский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. N0658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Приказом Минздрава России от 06.10.2014 N581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим профилактическую работу по предотвращению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1.3. Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися должны проводиться при тесном межведомственном взаимодействии в соответствии с утвержденными Порядками.

2. Единая методика социально-психологического тестирования как средство профилактики.

2.1. **ЕМ СПТ** используется в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ организовать проведение тестирования обучающихся Колледжа.

2.2. Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации и средством профилактической деятельности Колледжа.. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

2.3 Принципы ЕМ СПТ.

- **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- **Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ).** Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- **Добровольность.** Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.
- **Достоверность.** В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.
- **Принцип развития.** По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
- **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

3. Задачи межведомственного взаимодействия при использовании ЕМ СПТ

3.1. Задачи Колледжа в проведении тестирования:

- 3.1.1. Зам. директор по ВР включает проведение ЕМ СПТ в план воспитательной работы (сентябрь - проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне 00; организация индивидуальной коррекционной работы для педагога-психолога и т.д.);
- 3.1.2. Социальный педагог разрабатывает план проведения ЕМ СПТ с учетом информационно-мотивационной компании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного региональным оператором.
- 3.1.3. Администрации необходимо внести дополнения в локальный акт Колледжа о **конфиденциальной информации**, перечень информации, относящейся к конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования и определить список лиц, имеющих доступ к данной информации.
- 3.1.4. Издать приказ о проведении тестирования (назначить ответственного; сроки; определить возрастную группу обучающихся, подлежащих тестированию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования).

- 3.1.5. Определить круг работников образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам социально - психологического тестирования. За разглашение персональных данных наступает ответственность предусмотренная законодательством Российской Федерации.
- 3.1.6. Обеспечить обмен оперативной информацией с муниципальным оператором (куратором) по проведению тестирования.
- 3.1.7. Зам. директору по ВР провести разъяснительную работу о цели, особенностях процедуры, роли в воспитательном процессе социально-психологического тестирования на собрании педагогического коллектива. Кураторам учебных групп провести разъяснительную работу о процедуре на родительских собраниях (в рамках информационно-мотивационной компании).
- 3.1.8. Социальный педагог проводит сбор добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании и, отдельно (при наличии), на участие в профилактическом медицинском осмотре. Отказы от участия в СПТ получить в письменной форме.
- 3.1.9. Социальный педагог формирует базу обучающихся на основе информированных согласий, присваивает участникам индивидуальные идентификационные номера в соответствие инструкции регионального оператора. Кодирование участников осуществляет лицо, ответственное за данную функцию по приказу.
- 3.1.10. Социальный педагог утверждает график тестирования в компьютерном кабинете.
- 3.1.11. Программисты Колледжа обеспечивают бесперебойную работу ИТС «Интернет» на период проведения электронного тестирования.
- 3.1.12. Педагог – психолог заполняет все отчетные формы по итогам тестирования.
- 3.1.13. Проанализировав данные результатов, утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы и выполнить его согласно графику плана коррекционной и профилактической работы.
- 3.1.14. Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.
- 3.1.15. Документация для отчетности оформляется документально (Приложение 3)

План мероприятий по результатам проведения социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) обучающихся в учебном году

<u>Работа с обучающимися</u>			
№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Лекционно-просветительная работа с обучающимися			
1	Анкетирование «моё отношение к наркотикам»	Февраль	Педагог-психолог
2	Занятие с группой риска «Здоровая молодежь»	Март	Педагог-психолог
3	Викторина «Знаешь ли ты закон?», 1,2 курс	Март	Соц.педагог Правовой центр «Доверие»
4	Конкурс стенных газет и плакатов «Мы выбираем ЖИЗНЬ»	Апрель	Совет студенческого самоуправления
5	Участие в акциях	Март	Кураторы групп
6	Тематические выставки литературы по правовому воспитанию, антиалкогольной и антитабачной пропаганде.	Март	Библиотека
9	Классный час «Взрослая жизнь - взрослая ответственность», 3 курс	Апрель	Кураторы групп
10	Цикл бесед о вреде наркотиков - «Ты попал в беду» -«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя) -«Здоровые дети - будущее нации»	Май	Кураторы групп
Мероприятия с обучающимися			
1	Спортивные соревнования	По плану	Преподаватель физической культуры
2	Проведение психологических тренингов и игр на самокоррекцию, на коммуникативные навыки, на управление агрессии и гнева, на сотрудничество, на установление контакта, и т.д.	В течение года	Кураторы
	Акция «Ветеран живет рядом» (уборка территории)	Апрель	СССу
4	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	Апрель	
5	День здоровья	Апрель	Кураторы Соц.педагог
6	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних 1-2 курсы	Апрель 01.-15.04	Инспектор
10	Работа волонтерского отряда	В течение	

Работа с родителями и учителями

Работа с родителями.

- | | | |
|--|---------|----------|
| 1. Родительские собрания:
«Подростковый кризис» «Интересы и сферы общения подростков» «Причины употребления ПАВ», «СНЮСЫ» | февраль | Кураторы |
|--|---------|----------|

Работа с кураторов групп и преподавателей.

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| 1. Семинар «Таблицы факторов» | Февраль | Зам директора по ВР |
| 2. Семинар «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» | Апрель | Зам директора по ВР |

Приложение 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Обнаружив ребенка с признаками девиантного поведения желательно поставить перед собой гуманную и благородную цель — помочь детям в преодолении трудностей.

1. Прежде всего, о том, что нужно занять непримиримую позицию и предъявлять категорические требования, вводить активное принуждение выполнить их в случае, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов. Ребенку любого возраста указываются рамки дозволенного, выход за пределы которых не только осуждается, но и наказывается.
2. Учитель должен устранять не последствия, а причину. Устранение причин, вызывающих неправильное поведение, если только эти причины устранимы и если педагоги и родители смогли разобраться в них, — реальная основа для устранения развивающихся отклонений.
3. Педагог устанавливает непрерывный мониторинг, т. е. систематический надзор за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации. Иногда он может «не заменить» проступка, если последний носит чисто случайный характер, или ребенок и сам его довольно мучительно пережил, или, наконец, замечание родителей и учителя угрожает «переполнить чашу» и вызвать добавочные осложнения.
4. Политика «кнута и пряника», т. е. сочетание наказаний с увещаниями, просьбами, советами — пока самая надежная в коррекционном воспитании и дает наилучшие результаты. Разъяснение, убеждение, пробуждение чувства долга, раскаяния, стыда сочетаются, если это полезно, с запугиваниями, предостережениями, наказаниями. Не надо бояться и отвергать того, что издавна применялось в нашем национальном воспитании. У каждого народа воспитание прошло свой путь. Гуманизм для нас сегодня — это реальная помощь ребенку. Здесь все средства хороши. В наших национальных традициях — стремление к тому, чтобы раскаяние и стыд, недовольство собой переживались глубже, чем наказание.
5. Известно, что чувства способны притупляться, коль скоро причины, их вызывающие, становятся привычными. Поэтому действия педагога должны восприниматься детьми как справедливые («за дело») и соразмерные совершенному проступку. Наказания должны быть редкими, ощутимыми, разнообразными. Неприятные переживания, связанные с

наказаниями, весомее, нежели удовольствие, полученное от совершения дурного поступка. Наказание не должно оскорблять и унижать ребенка, оно не должно носить издевательского или неоправданно жестокого характера.

6. Поощрения не должны восприниматься детьми как обязательные за любой их хороший поступок. Награды не должны быть направлены на воспитание у ребенка повышенной самооценки. Удовлетворение, полученное от хорошего поступка, и память о нем могут переживаться детьми сильнее, чем поощрение за него.

7. Угрозы наказанием должны быть реальными. Мы часто и очень легко сулим нарушителям всяческие угрозы, не имея ни возможности, ни силы, ни желания приводить их в исполнение. Что это воспитывает? Только недоверие и нежелание прислушиваться к нашим словам. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми.

Советы учителя ребенку:

- ничего не изменится в твоей жизни до тех пор, пока ты не захочешь, чтобы что-то изменилось;
- если трудно, хватайся не за все сразу, а исправляй ошибки постепенно;
- выбирай для начала лишь один, самый легкий недостаток и прежде всего, кончай с ним;
- не падай духом, если долго нет улучшения или даже есть ухудшения;
- не слишком радуйся, если сразу получится; избавляться от приобретенных недостатков всегда трудно, они могут вернуться опять.

Нет ребенка, который не хотел, бы стать лучше. Он понимает это и хочет. Но не может.

Несколько практических рекомендаций, которые могут пригодиться каждому учителю.

Взаимодействие с трудными детьми учителю хорошо бы начать с простой рефлексии: ответить на вопрос «**чего я хочу?**». Хочу помочь этому ребенку или избавиться от него?

Стремление избавиться от ребенка, как правило, не осознается. Учитель считает, что он ругает ребенка, ставит двойки, делает замечания, противопоставляет одноклассникам, чтобы тот стал лучше. А на самом деле он провоцирует ребенка на поступки, которые дадут повод говорить о переводе в другую школу.

«С хорошими детьми я могу работать, а с плохими - не могу». Это такая же недопустимая вещь, как если бы врач заявил: «Какая гадкая травма! Уберите этого больного - я не буду его лечить».

Один из самых главных принципов работы с трудными детьми: никогда не действовать по первому импульсу. У нас на каждую ситуацию в запасе один «патрон»: выстрелишь в цель добьешься успеха, промажешь - ошибку уже не поправить. В этой связи совет: «Если ты не знаешь, что делать, не делай ничего. Оставь эту ситуацию, пока ты ее не обдумаешь».

1. Найдите оправдательный мотив

Очень важно ввести ребенка в социум класса. Здесь надо быть готовым к тому, что рано или поздно у одноклассников возникнет резко негативное отношение к какому-то поступку ребенка: «А вы знаете, он...». В такой ситуации учитель должен найти оправдательный мотив.

2. Научитесь прощать

Трудный ребенок постоянно пребывает в состоянии обороны и поэтому ведет себя агрессивно. Таким детям нужно объяснять, что мир таков, каким он кажется, и если ты воспринимаешь мир как злой, жестокий, он будет поворачиваться к тебе этой стороной. Ребенок говорит «меня все ненавидят», и мы вместе разбираемся, почему у него такое впечатление. Чаще всего выясняется, что все относится нормально, просто бывают недоразумения и недопонимание. А в таких случаях нужно уметь прощать. Важно научить этих детей прощать мир и еще важнее - научить окружающий мир прощать этих детей.

3. Обезоруживайте спокойствием

Вообще у каждого учителя есть свои способы избегать ненужных конфликтов.

По сути, это способ научить ребенка правильному общению с миром. И постепенно, хотя и не скоро, ребенок научится выражать свои мысли спокойно и без агрессии.

4. Договаривайтесь с родителями

Если учитель хочет достичь положительных изменений, начинать разговор с родителями нужно со слов: «У вас хороший ребенок, но у него проблема вот с этим. Давайте подумаем, как ему помочь. Может быть, вы его слишком ругаете? Может быть, он не высыпается?». Это поразительно, но, по статистике, многие родители убеждены: чем больше мы будем его ругать, чем сильнее наказывать, тем лучше будет ребенок.

Папам и мамам бывает нелегко объяснить, что ребенка надо любить, уважать и терпеть. Но надо стараться, искать доходчивые аргументы. С одним папой удалось найти общий язык, перейдя на шуточный тон: «Вас приучили к тому, что вы понимаете только когда вас бьют. Вот в следующий раз я вас буду бить и объяснять, что ребенка бить не надо».

5. Не усложняйте ситуацию

Есть простые психологические приемы.

Когда ученик стоит, с ним не стоит общаться сидя. Можно разговаривать стоя, но лучше предложить ученику сесть. В противном случае получается, что на сознательном уровне восприятия учитель пользуется своей начальственной привилегией. А на подсознательном уровне ученик психологически занимает доминирующую позицию - сверху вниз. Слова, звучащие снизу, не воспринимаются как что-то весомое.

Для доверительной беседы лучше, чтобы лицо ребенка было на уровне лица взрослого. Если же нужно «наехать» на ребенка (такое тоже бывает), надо постараться сесть так, чтобы его лицо было чуть ниже. Очень полезно записывать уроки и внеурочное общение с детьми на диктофон, особенно если в классе возникла проблема или предстоит жесткий разговор с учеником.

Приложение 3

Информированное согласие обучающегося

Я, нижеподписавшийся (аяся)

(ФИО)

года

рождения.

_____ добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ .

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование .

« » 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной
организации

« » 20____ г.

Календарный план проведения социально-психологического тестирования
(наименование организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Аудитория №	Время проведения тестирования	начала
----------	-----------------------	-----------------	-------------	-------------------------------------	--------

ПРИКАЗ

« ____ » _____ 20____ г

№

О создании комиссии по организации и проведению социально- психологического тестирования обучающихся

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии со статьей 53⁴ Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» приказываю:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально- психологического тестирования в 20 _____ году.
2. Утвердить состав комиссии:

председатель комиссии - заместитель председателя комиссии - ответственный секретарь - члены комиссии:

Руководитель
(ФИО)

образовательной

организации

В _____
(наименование муниципального
органа, осуществляющего управление в сфере
образования)

Акт

**передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на
предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и
психотропных веществ**

(наименование образовательной организации)

за _____ 20__ г.,

Из общего количества _____ полученных результатов _____ (_____ %) человек могут
быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных
веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения
ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных
веществ.

Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование)	Группа, курс	Общее количество обучающихс я	Число обучающихся не прошедших тестирование			Количество обучающихся, прошедших тестирование	
			по болезн и	отказ	другие причин ы	Всего	ГР (%)

Муниципальные общеобразовательные организации
11

класс

всего ГР (%)

Государственные общеобразовательные организации

7 класс

8 класс

9 класс

10

класс

11

класс

всего ГР (%)

Профессиональные образовательные организации

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

всего ГР (%)

всего ГР (%)

Руководитель образовательной организации

« _____ » 20_____