



Сельское хозяйство

ГБПОУ «Осташковский колледж»

ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Осташковский колледж»

ГБПОУ «Осташковский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Ветеринарный фельдшер

(указываются в соответствии с перечнем профессий специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 5 от 4.07.2024г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ «Осташковский колледж»

приказ № 66 от 14.08.2024г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

Директор
Директор
ДИРЕКТОР АГРО

2024 год

**Лист согласования
основной образовательной программы среднего профессионального образования
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Предприятия-работодатель:

1. ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

Согласование ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария:

Образовательная база приема: на базе основного общего образования.

Квалификация: мастер сельскохозяйственного производства

Нормативный срок освоения ООП: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ООП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Осташковский колледж»

На согласование представлены следующие документы:

- ✓ ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
- ✓ Учебный план.
- ✓ Рабочие программы дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН.
- ✓ Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.
- ✓ Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практик.
- ✓ Программа Государственной итоговой аттестации.

Заключение

Представленная на согласование основная образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария: (с приложениями) разработана на основе ФГОС СПО по специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 N 61609), имеет четкую отраслевую направленность.

ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана с учетом:

- ✓ запроса работодателя;
- ✓ потребностей экономики Тверской области;
- ✓ профессиональных стандартов.

Содержание ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария отражает современные инновационные тенденции в развитии с учетом потребностей экономики Тверской области и охватывает все виды профессиональной деятельности.

Содержание ООП направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК.3.1.	Осуществить подготовку пункта (станции) искусственного осеменения
ПК.3.2.	Осуществлять оценку состояния животных к проведению искусственного осеменения
ПК 3.3.	Проводить искусственное осеменение животных и птицы
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК 4.2.	Выполнять работы по проведению диагностических исследований и диспансеризации сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача
ПК 4.3.	Выполнять хирургические манипуляции по указанию ветеринарного врача. Родовспоможение

Объем времени вариативной части ООП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки обучающихся на увеличение объем часов по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам с целью более глубокого их изучения для формирования профессиональных компетенций и отражает требования работодателей.

На основании результатов анализа представленной на согласование документации сделаны следующие выводы:

Внедрение ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.

Реализация ООП в учебном процессе, обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.

Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

Объем и содержание практического обучения достаточен для получения заявленных в ней результатов.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Предусмотренное материально - техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников колледжа.

Согласованы следующие представленные документы:

- ✓ ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария
- ✓ Учебный план.
- ✓ Рабочие программы дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН.
- ✓ Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.
- ✓ Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик.
- ✓ Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: данная ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария позволяет подготовить специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, современной экономики отрасли и запросам работодателей

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1.ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	6
1.2. Нормативные документы	6
1.3. Перечень сокращений	7
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	42
5.1. Учебный план	42
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	46
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	49
5.4. Календарный учебный график	49
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	51
5.7. Практическая подготовка	51
5.8. Государственная итоговая аттестация	51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	52
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	52
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	52
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	53
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	54
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 (ред. от 01.09.2022) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 (ред. от 01.09.2022));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н об утверждении профстандарта Работник в области ветеринарии.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ООД – общеобразовательные дисциплины;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 П – профессиональный цикл;
 ПП – производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от от 12 октября 2021 года N 712н об утверждении профстандарта Работник в области ветеринарии	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 №657 об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Оператор по ветеринарной обработке животных 5-го разряда; Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 6-го разряда	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	
Обязательная часть образовательной программы	2952	

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	504	
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	
Общепрофессиональный цикл	696	
Профессиональный цикл	2140	
в т.ч. практика:	1080	1080
- учебная	396	396
- производственная	684	684
Вариативная часть образовательной программы	1296	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	764	
Гельминтология, арахнология, протозоология	62	
Оперативная ветеринарная хирургия, травматология и ортопедия	142	
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения	136	
Способы поиска работы/ Коммуникативный практикум	32	
Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса	32	
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	40	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	5940	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13.Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	141 Работник в области ветеринарии	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года №712н	D-Организация искусственного осеменения животных и птицы	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием D/02.4 Оценка состояния животных для выявления

¹При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				готовности к участию в процессе воспроизводства
				D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
2	141 Работник в области ветеринарии	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года №712н	С- Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие):	
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:	
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по ветеринарной обработке животных»	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04		Умения:

	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>

		климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Навыки: 1. Контроль санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях. 2. Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 3. Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных 4. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам. 5. Отбор материала для лабораторных исследований
		Умения: 1. Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства 2. Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
		Знания: 1. Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве 2. Ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных 3. Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований

	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве 2.Применять нормативные требования в области ветеринарии 3.Дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов 4.Стерилизации ветеринарного инструментария 5.Подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности 2.Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений 3.Пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации 4.Применять нормативные требования в области ветеринарии <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. 2.Методы стерилизации ветеринарного инструментария 3. Правила утилизации ветеринарных препаратов
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль санитарных и зооигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях 2.Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

		<p>3.Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>4.Отбор материала для лабораторных исследований</p> <p>5.Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>6.Оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>7.Осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>8.Индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>9.Проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>10.Дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>Умения:</p> <p>1. Определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>2. Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>3. Использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		4. Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		5. Пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств 7. Применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Знания: 1. Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств 2. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 3. Нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств 4. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств 7. Методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств
	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных,	Навыки: 1. Постановка аллергических проб у животных

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	проведение санитарно-просветительской деятельности.	2.Проведение противопаразитарных обработок 3.Оценка рационов кормления животных
		Умения: 1.Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями и наставлениями по их применению 2.Пользоваться техникой постановки аллергических проб 3.Пользоваться техникой введения биопрепаратов
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Знания: 1.Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии 2.Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности 3.Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов 4.Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения Навыки: 1.Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований 2.Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций 3.Проведении обследования общего и физиологического состояния животных 4.Проведении инструментального обследования животных 5.Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий 6.Оказание ветеринарной помощи новорожденным 7.Оказание акушерской помощи животным 8.Проведение патологоанатомического вскрытия трупов животных Умения: 1. Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами 2. Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий

		<p>3. Вскрывать трупы животных</p> <p>4. Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций</p>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила отбора и хранения биологического материала 2. Анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей 3. Нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных болезней животных 4. Анатомио-физиологические и патологоанатомические изменения организма при воздействии разных этиологических факторов 5. Методы диагностики и лечения животных 6. Правила применения диагностических препаратов 7. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии 8. Правила асептики и антисептики
	<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведении ветеринарной отчетности и учета 2. Проведении диспансеризации животных 3. Проведении терапии животных 4. Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных 5. Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производить оценку рациона кормления для животных различных видов 2. Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой 3. Применять ветеринарные фармакологические средства 4. Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных <p>Знания:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации 2. Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии 3. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов 4. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения 5. Критерии оценки эффективности терапии животных
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» ²	ПК.3.1 Осуществить подготовку пункта (станции) искусственного осеменения	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы 2. Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки 3. Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками 4. Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству 5. Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей 6. Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами

²Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

		7. Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами
		Умения:
		<p>1. Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ</p> <p>2. Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами</p> <p>3. Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов</p> <p>4. Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов</p> <p>5. Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации</p> <p>6. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>7. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>1. Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных</p> <p>2. Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению</p>

	<p>3.Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>4.Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на</p>
	<p>рынке</p> <p>5.Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования</p> <p>6.Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами</p> <p>7.Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке</p> <p>8.Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами</p> <p>9.Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам</p> <p>10.Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования</p> <p>11.Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования</p> <p>12.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>13.Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>14.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>

	<p>ПК.3.2. Осуществлять оценку состояния животных к проведению искусственного осеменения</p>	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения 2.Обследование самок животных с целью выявления признаков
		<p>половой охоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения 4.Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных 5.Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов 2.Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований 3.Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты 4.Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты 5.Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам 6.Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний 7.Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований 8.Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами

		<p>9. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</p> <p>10. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных</p>
		<p>обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>1. Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения</p> <p>2. Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных</p> <p>3. Правила ведения индивидуальной карточки животного</p> <p>4. Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы</p> <p>5. Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы</p> <p>6. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы</p> <p>7. Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных</p> <p>8. Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>9. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>

		<p>10. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</p> <p>11. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить искусственное осеменение животных и птицы</p>	<p>обязанностей</p> <p>12. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости 2. Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния 3. Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности 4. Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения 5. Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества 6. Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) 7. Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения 8. Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы <p>Умения:</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей2. Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных3. Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов4. Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема5. Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы6. Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов7. Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования8. Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества9. Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества10. Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей11. Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения12. Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>13.Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами</p> <p>14.Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета</p> <p>15.Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации</p>
		<p>16.Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>1.Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>2.Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция</p> <p>3.Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>5.Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов</p> <p>6.Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении</p> <p>7.Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы</p> <p>8.Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования</p> <p>9.Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями)</p> <p>10.Техника охлаждения и криоконсервации спермы</p>

		<p>11.Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы</p> <p>12.Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции</p> <p>13.Методы искусственного осеменения самок животных (птицы)</p> <p>14.Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы)</p> <p>15.Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета</p>
		<p>16.Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>17.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации</p> <p>18.Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>19.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
<p>Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по ветеринарной обработке животных»</p>	<p>ПК 4.1 Осуществлять подготовку к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</p>	<p>Навыки:</p> <p>1.Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий</p> <p>2.Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>3.Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования</p>

		<p>4.Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами</p> <p>5.Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами</p> <p>6.Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами</p> <p>7.Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий</p> <p>8.Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции,</p>
		<p>дератизации</p> <p>Умения:</p> <p>1.Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>2.Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>3.Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности</p> <p>4.Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>5.Применять пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности</p> <p>6.Соблюдать нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции</p>

		<p>7. Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>8. Выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>9. Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>10. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>
		<p>помещений и территорий, подготовке отчетной документации</p> <p>11. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>1. Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий</p> <p>2. Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>3. Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами</p> <p>4. Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами</p> <p>5. Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами</p> <p>6. Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>7. Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами</p> <p>8. Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>

		<p>9.Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>10.Форма документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>11.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации</p>
		<p>12.Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>13.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 4.2 Выполнять работы по проведению диагностических исследований и диспансеризации сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача</p>	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных 2.Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения 3.Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы 4.Проведение массовой вакцинации животных 5.Проведение массовой дегельминтизации животных 6.Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных 7.Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных 8.Проведение термометрии при массовых исследованиях животных 9.Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях <p>Умения:</p>

		<p>1.Выявлять противопоказания к проведению массовых ветеринарных обработок при осмотре животных</p> <p>2.Определять годность препарата к применению (по внешнему виду, целостности упаковки и укупорки, наличию примесей, по растворимости)</p> <p>3.Закреплять животных в специальных станках или стойлах при проведении массовых ветеринарных обработок</p> <p>4.Производить подготовку кожного покрова животных перед введением препаратов</p> <p>5.Вводить препараты в организм животных при проведении</p>
		<p>массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>6.Вводить препараты в организм животных при профилактических и лечебно-профилактических обработках различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>7.Вводить препараты в организм животных при проведении массовых исследований различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>8.Выполнять отбор крови, кала, мочи у животных под руководством ветеринарного специалиста</p> <p>9.Выполнять консервирование, упаковку проб, подготовку сопроводительных документов при взятии биологических проб у животных</p> <p>10.Пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении массовых ветеринарных обработок в соответствии с правилами применения инструментов и оборудования</p> <p>11.Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации</p> <p>12.Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>

		<p>Знания:</p> <p>1.Порядок подготовки специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных</p> <p>2.Противопоказания для проведения массовых ветеринарных обработок животных</p> <p>3.Требования к препаратам для проведения массовых ветеринарных обработок, порядок выбраковки и уничтожения препаратов</p> <p>4.Техника фиксации животных при проведении массовых ветеринарных обработок</p>
		<p>5.Порядок проведения массовой вакцинации и дегельминтизации животных</p> <p>6.Порядок проведения массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных</p> <p>7.Порядок проведения массовых исследований животных</p> <p>8.Порядок использования ветеринарных препаратов при проведении массовых обработок животных в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов</p> <p>9.Специальные инструменты и оборудование, применяемые при проведении массовых ветеринарных обработок животных, и правила эксплуатации (использования) инструментов и оборудования</p> <p>10.Техника введения препаратов в организм животных различными способами при проведении массовых ветеринарных обработок</p> <p>11.Порядок определения температуры тела у животных при массовых диагностических исследованиях</p> <p>12.Порядок отбора проб крови, мочи, кала у животных</p> <p>13.Правила консервирования, упаковки проб, подготовки сопроводительных документов при взятии проб у животных</p> <p>14.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении</p>

		<p>массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации</p> <p>15.Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>16.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять хирургические манипуляции по указанию ветеринарного врача.</p> <p>Родовспоможение</p>	<p>Навыки:</p> <p>1.Фиксация животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции</p> <p>2.Подготовка специальных инструментов, материалов и</p>
		<p>оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции</p> <p>3.Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций</p> <p>4.Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями</p> <p>5.Оказание первой помощи животным при получении ими травм</p> <p>6.Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов</p> <p>Умения:</p> <p>1.Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций</p> <p>2.Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов</p> <p>3.Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным</p> <p>4.Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий</p> <p>5.Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля</p>

		<p>6.Производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля</p> <p>7.Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>8.Обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>9.Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>10.Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и</p>
		<p>выполнении отдельных хирургических манипуляций</p> <p>11.Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>1.Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи</p> <p>2.Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию</p> <p>3.Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения</p> <p>4.Способы подготовки рук перед хирургической операцией</p> <p>5.Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным</p> <p>6.Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции</p> <p>7.Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями</p> <p>8.Техника наложения жгутов для предотвращения кровотечения у животных</p>

		<p>9.Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм</p> <p>10.Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных</p> <p>11.Виды швов и повязок и техника их наложения</p> <p>12.Правила оказания первой помощи при получении травм животными</p> <p>13.Правила оказания акушерской помощи животным</p> <p>14.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций</p> <p>15.Правила работы с программным обеспечением, в том числе</p>
		<p>специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>16.Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение ветеринарно- санитарных и	ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов			

³Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	зоогигиенических мероприятий	животноводства и кормов			
		ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных			
		ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств			
	ВД 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности			
		ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций			
		ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств			

ВД по запросу работодателя ⁴	ВД Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	ПК.3.1 Осуществить подготовку пункта (станции) искусственного осеменения	141 Работник в области ветеринарии	D-Организация искусственного осеменения животных и птицы	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
		ПК.3.2. Осуществлять оценку состояния животных к проведению искусственного осеменения			D/02.4 Оценка состояния животных для выявления
		осеменения			готовности к участию в процессе воспроизводства
		ПК 3.3. Проводить искусственное осеменение животных и птицы			D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
ВД по запросу работодателя ⁵	ВД Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ПК 4.1. Осуществлять подготовку к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	141 Работник в области ветеринарии	С- Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений территорий

⁴Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

⁵Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

		ПК 4.2 Выполнять работы по проведению диагностических исследований и диспансеризации сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача			С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных
		ПК 4.3. Выполнять хирургические манипуляции по указанию ветеринарного врача. Родовспоможение			С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Обязательная часть образовательной программы																					
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины⁶																				
ООД.01	Русский язык	0	0		0		0			0											
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.03	История	0	0				0														
ООД.04	Обществознание	0			0		0	0		0											
ООД.05	География	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.06	Иностранный язык	0	0		0					0											
ООД.07	Математика	0	0	0	0	0	0	0													

⁶ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

ПМ.01	Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий																						
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	○	○	○	○	○	○	○	○	ПК	ПК	ПК											
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	○	○	○	○	○	○	○	○	ПК	ПК	ПК											
УП.01	Учебная практика	○	○	○	○	○	○	○	○	ПК	ПК	ПК											
ПП.01	Производственная практика	○	○	○	○	○	○	○	○	ПК	ПК	ПК											
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий																						
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	○	○	○	○	○	○	○	○				ПК	ПК	ПК								
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	○	○	○	○	○	○	○	○				ПК	ПК	ПК								
УП.02	Учебная практика	○	○	○	○	○	○	○	○				ПК	ПК	ПК								
ПП.02	Производственная практика	○	○	○	○	○	○	○	○				ПК	ПК	ПК								
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы																						
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	○	○		○	○		○											ПК	ПК	ПК		
УП.03	Учебная практика	○	○		○	○		○											ПК	ПК	ПК		
ПП.03	Производственная практика	○	○		○	○		○											ПК	ПК	ПК		
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных																						
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	○	○	○	○	○	○	○	○												ПК	ПК	ПК
УП.04	Учебная практика	○	○	○	○	○	○	○	○												ПК	ПК	ПК
ПП.04	Производственная практика	○	○	○	○	○	○	○	○												ПК	ПК	ПК

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план⁷

Индекс	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме	Объем образовательной программы в академических часах								Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам										
					У	Ч	П	ра	Ку	С	а	П			р	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс						

⁷Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
												612	810	522	576	612	630	540	270
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	486	1440				36	1476		612	810	0	52	20	0	0	0
ООД.01	Русский язык	эк	76	20	64				12	76		17	47						
ООД.02	Литература	дз	108	20	108					108		51	57						
ООД.03	История	дз	136	12	136					136		68	68						
ООД.04	Обществознание	дз	72	12	72					72					52	20			
ООД.05	География	дз	72	14	72					72		34	38						
ООД.06	Иностранный язык	дз	72	72	72					72		34	38						
ООД.07	Математика	эк	236	100	224				12	236		100	124						
ООД.08	Информатика	дз	144	72	144					144		74	70						
ООД.09	Физическая культура	з	72	70	72					72		36	36						
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности, (основы безопасности и защиты Родины)	дз	68	30	68					68		34	34						
ООД.11	Физика	дз	108	28	108					108		50	58						
ООД.12	Химия	дз	136	16	136					136		62	74						
ООД.13	Биология	эк	176	20	164		32		12	176		52	112						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		504	346	486	0	0	12	6	464	40	0	0	64	104	148	84	44	54
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	48		44			4		48						48			
ОГСЭ.02	История	дз	48		44			4		48					48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	эк	172		166				6	172				32	28	34	18	18	36
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	160	150	160					160				32	28	26	30	26	18
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	40	12	36			4		36	4					40			

ОП.11	Гельминтология, арахнология, протозоология	дз	62	34	62					62					32	30			
ОП.12	Оперативная ветеринарная хирургия, травматология и ортопедия	дз	142	72	142					142					68	74			
ОП.13	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения	эк	136	68	124			6		136					56	74			
ОП.14	Способы поиска работы/Коммуникативный практикум	дз	32	28	28			4		32					32				
ОП.15	Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса	дз	32	28	28			4		32					32				
ОП.16	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	дз	40	40	40					40							20	20	
П.00	Профессиональный цикл		2460		1624	360	20	50	48	1408	730	0	54	224	200	100	300	318	172
ПМ.01	Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий	эк	614		334	0	0	12	12	288	74	0	0	174	176	0	0	0	0
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	дз	182		168			6	6	108	74			100	76				
МДК.01.02	Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	дз	180	98	166			6	6	180				74	100				
УП.01	Учебная практика	дз	108	108		108				72	36			72	36				
ПП.01	Производственная практика	з	144	144		144				144					144				

ПМ 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	<i>эк</i>	1234		704	0	20	26	12	476	290	0	0	0	0	100	164	318	172
МДК 02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<i>дз</i>	360	60	336			16	6	260	100					50	62	146	96
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<i>дз</i>	406	266	368		20	10	6	216	190					50	102	172	76
УП.02	Учебная практика	<i>дз</i>	144	144		144				144							36	72	36
ПП.02	Производственная практика	<i>з</i>	324	324		324				324									324
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	<i>эк</i>	364		124	0	0	12	12	140	8	0	0	0	0	0	136	0	0
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	<i>дз</i>	148	120	124			12	12	140	8						136		
УП.03	Учебная практика	<i>дз</i>	72	72		72				72							72		
ПП.03	Производственная практика	<i>з</i>	144	144		144				72	72						144		
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	<i>эк</i>	248		128	108			12		248		54	50	24				
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	<i>дз</i>	140		128				12		140		54	50	24				

УП.04	Учебная практика	дз	36	36		36					36		18	18					
ПП.04	Производственная практика	з	72	72		72					72				72				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940			1044	20	104	108	4404	1296	612	810	522	576	612	630	540	270

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОГСЭ.05 Психология общения	4	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
2.	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	36	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
3.	ОП.01 Анатомия и физиология животных	16	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
4.	ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	14	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
5.	ОП.03 Основы микробиологии	20	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
6.	ОП.04 Ветеринарная фармакология	30	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
7.	ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	2	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

8.	ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
9.	ОП.11 Гельминтология, арахнология, протозоология	62	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
10.	ОП.12 Оперативная ветеринарная хирургия, травматология и ортопедия	142	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
11.	ОП.13 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения	136	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
12.	ОП.14 Способы поиска работы/Коммуникативный практикум	32	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
13.	ОП.15 Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса	32	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
14.	ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	40	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
15.	МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	74	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
16.	УП 01 Учебная практика	36	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
17.	МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	100	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
18.	МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	190	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

19.	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	8	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
20.	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	140	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
21.	УП.04 Учебная практика	36	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
22.	ПП.04 Производственная практика	144	ПОП- П/работодатель	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
Итого		1296		






5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁸	Ответственный от предприятия
1.	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПП.01 Производственная практика	144	4	Животноводческий комплекс	Трубкин Ю.В.
2.	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПП.02 Производственная практика	324	8	Животноводческий комплекс	Трубкин Ю.В.

⁸Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и  – промежуточная аттестация (ПА)  – практики (36 ак.ч. в неделю);
дисциплинам;
 – каникулы;  – государственная итоговая
аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «РУМЕЛКО-АГРО», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «РУМЕЛКО-АГРО» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: -демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

Лаборатории:

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зоогигиены и кормления животных
- лабораторной диагностики;
- ветеринарно-санитарной экспертизы;
- клинической диагностики и лечения заболеваний животных;
- репродуктологии животных;
- цифровых технологий в агропромышленном комплексе.

Спортивный комплекс¹⁰:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

¹⁰ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «РУМЕЛКО-АГРО», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % осуществляющих профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹¹

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Сивкова А.В.	ООО «РУМЕЛКО-АГРО»	Ветеринарный врач	22 года
2.	Никонова В.А.	ООО «РУМЕЛКО-АГРО»	Ветеринарный врач	7 лет
3.	Дереченко А.М.	ООО «РУМЕЛКО-АГРО»	Ветеринарный врач	10 лет
4.	Самсонова Е.С.	ООО «РУМЕЛКО-АГРО»	Ветеринарный врач	10 лет
5.	Маргина К.В.	ООО «РУМЕЛКО-АГРО»	Ветеринарный врач	2 года

¹¹ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

6.	Алексеева И.В.	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	23 года
7.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	46 лет
8.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	48лет
9.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	22 лет
10.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	30 года
11.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	43 год
12.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	44 года
13.	Нестерова А.В.	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	11 лет
14.	. .	ГБПОУ «Осташковский колледж»	Преподаватель	26 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов составляет 29180 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»	2
«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»	24
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ :15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ	74
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ»	89

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ
И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.002.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ПК 1.1 Контроль санитарного и	– определять органолептически, визуально и по	– правила отбора проб кормов, смывов, материалов для	– контроль санитарных и зоогигиенических

<p>зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<p>показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; – использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата.</p>	<p>лабораторных исследований; – ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; – нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве</p>	<p>параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; – проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; – контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; – проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам – отбор материала для лабораторных исследований.</p>
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации - применять нормативные требования в области ветеринарии</p>	<p>- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. - методы стерилизации ветеринарного инструментария - правила утилизации ветеринарных препаратов</p>	<p>- Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве - применение нормативных требований в области ветеринарии - дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов - стерилизация ветеринарного инструментария - подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата</p>

			и условий среды
<p>ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>– пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</p> <p>– готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>– применять нормативные требования в области ветеринарии;</p> <p>– интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p>	<p>– правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>– методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p> <p>– методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</p> <p>– нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>– требования охраны труда;</p>	<p>- контроль санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях</p> <p>- проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>- контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>- отбор материала для лабораторных исследований</p> <p>- проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>- оформление результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>- осуществление контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных</p>

			<p>животноводческих хозяйств</p> <p>- индивидуальная защита и гигиенические нормы работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>- проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>- дезинсекция и дератизация в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		<ul style="list-style-type: none"> - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно- 	МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	74	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

		санитарном осмотре туш и органов животных			
--	--	-------------------------------------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹	334	92
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	12	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 - экзамен</i>	16	0
Всего	614	344

2.2. Структура профессионального модуля

¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	174	22	174	166	0	8		
	Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	172	70	172	168	0	4		
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	16							
	Всего:	614	344		334	X	12	108	144

² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий		182/22		
МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.		182/22		
Тема 1.1. Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве.	Содержание	62/8		
	1. Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01	
	2. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами.	8		
	3. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима кормления.	8		
	4. Профилактика болезней, связанных с нарушением техники кормления.	8		
	5. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями.	8		
	6. Профилактика отравления животных вредными растениями.	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	Лабораторное занятие №1 «Определение качества кормов»		2	
	Лабораторное занятие №2 «Проведение биохимического анализа кормов»		2	
Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»		2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта на тему «Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию» Подготовка конспекта на тему Методы профилактики отравлений при пастбищном и стойловом содержании.		4		

Тема 1.2. Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Содержание	56/12	
	1. Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений и методики определения его основных параметров.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	2. Влияние физических, химических, биологических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных	6	
	3. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Биологические свойства почвы. Методы обеззараживания почвы.	6	
	4. Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения. Санитарная оценка почвы, мероприятия по санитарной охране почвы. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных.	6	
	5. Система водоснабжения животноводческих ферм и санитарно-гигиенические требования к ним. Значение и нормы потребления воды.	6	
	6. Гигиенические требования к питьевой воде и поению животных и птицы в летний и зимний периоды. Способы и средства очистки и обеззараживания воды.	6	
	7. Санитарно-гигиенические требования к участку и материалам для построек животноводческих и птицеводческих помещений.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Лабораторное занятие №3 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие №3 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	2	
	Практическое занятие №4 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	2	
	Практическое занятие №5 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2	
	Лабораторное занятие №4 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2	
Практическое занятие №6 «Расчет среднесуточной нормы	2		

	потребления воды для сельскохозяйственных животных»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Нормы потребления воды животными».	2	
Тема 1.3. Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание	58/2	
	1. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных.	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	2. Гигиена летнего содержания животных. Гигиена ухода за животными.	8	
	3. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве.	10	
	4. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве.	8	
	5. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве.	8	
	6. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Проведение зоогигиенических мероприятий по уходу за животными	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта на тему: «Гигиена инкубации и выращивания молодняка».	2		
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		180/70	
МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		180/70	
Тема 1.1. Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения	Содержание	40	
	1.Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней.	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	2.Учение о патогенезе. Реактивность организма.	2	
	3.Патология клетки и тканевого роста.	2	ПК 1.3 ОК 01

хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных	4. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции.	4	
	5. Лихорадка. Некроз.	2	
	6. Атрофия. Дистрофия.	2	
	7. Смерть, причины, виды.	2	
	8. Гипертрофия и регенерация.	2	
	9. Защитно-приспособительные процессы.	2	
	10. Воспаление. Опухоли.	2	
	11. Иммунология и иммунопатология.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №8 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие № 9 «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие № 10 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2	
	Практическое занятие № 11 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2	
Практическое занятие № 12 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	2		
Практическое занятие № 13 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему «Дополнительные диагностические исследования: бактериологические, вирусологические, гистологические, гистохимические и их значение».	2		
Тема 1.2. Предубойное содержание и убой животных	Содержание	40/20	
	1. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия.	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Подготовка к убою скота и птицы.	4	ПК 1.3 ОК 01
	3. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных.	4	
	4. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	4	
	5. Оформление ветеринарной документации на перевозку животных	4	

	и продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие №14 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	2	
	Практическое занятие №16 «Оценка продуктов убоя больных животных»	2	
	Практическое занятие №17 «Оценка продуктов убоя больных животных»	2	
	Практическое занятие №18 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	2	
	Практическое занятие №19 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	2	
	Практическое занятие №20 «Оценка продуктов убоя больных животных»	2	
	Практическое занятие №21 «Оценка продуктов убоя больных животных»	2	
	Практическое занятие №22 «Оценка продуктов убоя больных животных»	2	
	Практическое занятие №23 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	2	
Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание	50/24	
	1. Антисептика, ее виды и асептика.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	2. Понятие о хирургической инфекции.	2	
	3. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция.	2	
	4. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики.	2	
	5. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях	2	
	6. Десмургия.	2	
	7. Способы разъединения мягких тканей.	2	
	8. Кровотечение и его остановка	2	

9.Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова.	2		
10.Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала.	2		
11.Фиксация животных.	2		
12.Обезболивание и обездвиживание животных.	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
Практическое занятие №24 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01	
Практическое занятие №25 «Обработка рук хирурга различными способами»	2		
Практическое занятие №26 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	2		
Практическое занятие №27 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	2		
Практическое занятие №28 «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	2		
Практическое занятие №29 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»	2		
Практическое занятие №30 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов,	2		
Практическое занятие №31 «Проведение наложения и снятия различных видов швов»	2		
Практическое занятие №32 «Проведение наложения и снятия различных видов швов»	2		
Практическое занятие №33 «Проведение наложения различных видов повязок»	2		
Практическое занятие №34 «Проведение наложения различных видов повязок»	2		
Практическое занятие №35 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему «Антибиотики последнего поколения, их применение в хирургии. Рекомендуемые дозы, показания и противопоказания».	2		

Тема 1.4. Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий	Содержание	42/14	
	1. Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия.	2	ОК 01
	3. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии.	2	
	4. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья.	2	
	5. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса.	2	
	6. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды.	2	
	7. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления.	2	
	8. Специальные противоэпизоотические мероприятия.	2	
	9. Значение противоэпизоотических мероприятий.	2	
	10. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве.	2	
	11. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов.	2	
	12. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы.	2	
	13. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов дератизации. Средства и способы истребления грызунов.	2	
	14. Дератизация животноводческих помещений. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции помещений.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №36 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие №37 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	2	
	Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	2	
	Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов»	2	
	Практическое занятие №40 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2	
	Практическое занятие №41 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	2	
	Практическое занятие №42 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	2	
	Учебная практика Виды работ: 1. Участие в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. 2. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах. 4. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Участие в проведении фиксации животных разными способами. 6. Участие в наложении различных видов повязок и швов. 7. Участие в проведении местной анестезии у животных. 8. Участие в проведении стерилизации ветеринарного инструментария. 9. участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды.	108		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	Производственная практика Виды работ:	144	ПК 1.1 ПК 1.2

<p>Оценка и анализ параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>2. Создание оптимальных зооигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными</p> <p>3. Отбор материала для лабораторных исследований в условиях специализированных хозяйств.</p> <p>4. Проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>5. Участие в подготовке средств, организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>6. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования</p> <p>7. Проведение предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных хозяйств.</p> <p>8. Оформление документов ветеринарного учета и отчетности в условиях специализированных хозяйств.</p>		<p>ПК 1.3 ОК 01</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>8</p>	
<p>Всего</p>	<p>614</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории

- анатомии и физиологии животных;
 - ветеринарной фармакологии и латинского языка;
 - зоогиены и кормления животных
 - лабораторной диагностики;
 - ветеринарно-санитарной экспертизы;
 - клинической диагностики и лечения заболеваний животных;
 - репродуктологии животных;
- цифровых технологий в агропромышленном комплексе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалева, С.В. Винникова; под редакцией Г.Г. Щербакова. – 7-7 изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 496 с. : ил. – Текст: непосредственный.
2. Зеленевский Н.В. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н.В. Зелевского. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 368 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии : учебник для СПО / А.Ф. Шевхужев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 280 с. : ил. – Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13581-7.
2. Ветеринарно – санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И.А. Лысакова, В.А. Крыгин, А.С. Мижевкина, Т.В. Савотина – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 304 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для СПО / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов (и др.) ; под редакцией А.Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 424 с. : ил. – Текст: непосредственный.
4. Кашкаров, Д. Н. Основы экологии животных. В 2 ч. Часть 1 / Д. Н. Кашкаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09453-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Кашкаров, Д. Н. Основы экологии животных. В 2 ч. Часть 2 / Д. Н. Кашкаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебное пособие для вузов / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09577-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
9. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
10. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13981-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
<i>ПК 1.1</i>	Осуществляет контроль в соответствии с санитарными и зоогигиеническими параметрами в животноводческих и птицеводческих	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные</i>

⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>помещениях. Проводит проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных. Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных. Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам. Оформляет результаты контроля Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств. Использует индивидуальные средства защита гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. Проводит ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных.</p>	<p><i>испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
<i>ПК 1.2</i>	<p>Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. Участствует в мероприятиях по проведению дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве. Принимает участие в мероприятиях по дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; Участствует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды. Осуществляет предубойный осмотр животных и послеубойный</p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
<i>ПК 1.3</i>	<p>Участствует в мероприятиях по контролю санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях. Осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения</i></p>

	<p>Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований.</p> <p>Проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Оформляет результаты контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты и соблюдает гигиенические нормы работников, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Участствует в мероприятиях по дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств.</p> <p>Участствует в мероприятиях по дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств.</p> <p>Участствует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Стерилизует ветеринарные инструменты</p> <p>Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств.</p> <p>Проводит предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарном осмотр туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><i>ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<i>OK 01</i>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составляет план действия.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализует составленный план.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Выполнения полученных навыков</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических заданий и самостоятельных работ</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! З
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	.....
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	.....
2. Структура и содержание профессионального модуля	.....
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	.....
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	.....
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	.....
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	Ошибка! Закладка
3. Условия реализации профессионального модуля	.....
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	.....
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов</p> <p>и построения устных сообщений</p>	-
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	-
ПК 2.1	<p>готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</p> <p>пользоваться техникой постановки аллергических проб;</p> <p>пользоваться техникой введения биопрепаратов;</p> <p>готовить средства для дезинфекции;</p> <p>производить оценку рациона кормления для</p>	<p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</p> <p>основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</p> <p>правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</p> <p>правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>основы полноценного</p>	<p>проведения иммунизации животных;</p> <p>упаковка и подготовка для исследований;</p> <p>постановке аллергических проб у животных;</p> <p>проведения противопаразитарных обработок;</p> <p>оценке рационов кормления животных;</p> <p>ведения ветеринарной отчетности и учета;</p>

	животных различных видов;	кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота требования охраны труда	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
ПК 2.3	определять клиническое	нормативные данные	проведении общего

	<p>состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>установлении клинического диагноза по результатам проведённых диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>проведении терапии животных в условия специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные	Дополнительные	№,	Объем	Обоснование
----	----------------	----------------	----	-------	-------------

п/п	профессиональные компетенции	знания, умения, навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
1	-	-	ПП.02 Производственная практика	324	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	708	708
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	26	26
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	144	144
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 02 в форме зачета</i> <i>ПМ 02 Экзамен по модулю</i>	12	12
Всего	1234	854

2.2. Структура профессионального модуля

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7	Раздел 1. Методики предупреждения заболеваний животных и проведения санитарно-просветительской деятельности.	360	60		336		16		
ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7	Раздел 2. Методики выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	406	266		368	20	10		
	Учебная практика	144	144						
	Производственная практика	324	324						
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	1234	804		704	20	26		

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Методики предупреждения заболеваний животных и проведения санитарно-просветительской деятельности		360	
МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		360	
Тема 1.1. Меры профилактики инфекционных заболеваний животных	Содержание	80	
	Меры личной профилактики и правила работы с инфекционным материалом и заразными животными	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Техника безопасности при работе с микроорганизмами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Изготовление мазков и методы их окрашивания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2

Правила проведения иммунизации животных. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Лечебно-профилактические сыворотки и иммуноглобулины	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Диагностические иммунные сыворотки и иммуноглобулины	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Диагностические антигены и аллергены	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Инструментарий, применяемый для массовых обработок животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Аппаратура и механизированные установки, применяемые для дезинфекции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Аллергическая диагностика инфекционных болезней. Правила применения диагностических препаратов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Правила работы с лабораторными животными	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Постановка реакции связывания комплемента, преципитации и агглютинации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация возбудителя колибактериоза	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация возбудителя сальмонеллеза	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация возбудителя туберкулеза и паратуберкулеза	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация возбудителя бруцеллеза	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация возбудителя сибирской язвы	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация патогенных кокков	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Индикация кластридиозов	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Патогенные актиномицеты. Возбудители микозов и микотоксикозов	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Патогенные микоплазмы, прионная инфекция	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Риккетсии и хламидии	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
В том числе практических и лабораторных занятий	26		
Практическое занятие №1. Отбор патологического материала для лабораторных исследований	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №2. Упаковка и пересылка патологического материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №3. Освоение техники прививок. Организация массовых обработок животных	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №4. Применение биопрепаратов и антибиотиков для лечения животных	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2

	Практическое занятие №5. Расчёт потребности дезинфицирующих средств	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №6. Приготовление дезинфицирующих растворов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №7. Проведение механической очистки и дезинфекции помещений для животных, предметов ухода и снаряжения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №8. Уборка и уничтожение трупов животных, павших от инфекционных заболеваний. Правила обеззараживания навоза	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №9. Туберкулез. Сап. Бруцеллез. Аллергическая диагностика заболеваний	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №10. Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №11. Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №12. Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №13. Изготовление мазков, их окрашивание и микроскопирование	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Тема 1.2. Меры профилактики инвазионных заболеваний животных	Содержание	36	
	Биологические основы паразитологии. Противогельминтные мероприятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основные методы диагностики гельминтозов. Прижизненная диагностика гельминтозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2

Гельминтоскопическая диагностика гельминтозов. Исследование продуктов экскреции животных, органов и тканей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Посмертная диагностика гельминтозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Общие сведения об антигельминтиках. Растительные и биологические препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Органические и неорганические препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Оказание помощи животным при отравлении антигельминтиками	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Учет и отчетность ветеринарных препаратов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
В том числе практических и лабораторных занятий	20	
Практическое занятие №14. Методика окраски гельминтов и приготовление постоянных материалов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №15. Дегельминтизация животных индивидуальным и групповым методами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №16. Диагностика, лечение и профилактика трематодозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №17. Диагностика, лечение и профилактика нематодозов. Проведение трихинеллоскопии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №18. Диагностика, лечение и профилактика протозоозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Практическое занятие №19. Диагностика, лечение и профилактика мастигофорозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2

	Практическое занятие №20. Диагностика, лечение и профилактика кокцидиозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №21. Диагностика, лечение и профилактика арахнозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №22. Диагностика, лечение и профилактика энтомозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №23. Обработка животных акарицидными препаратами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Тема 1.3. Кормление сельскохозяйствен ных животных и птицы	Содержание	30	
	Классификация и характеристика кормов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основные принципы оценки питательности кормов и нормирования кормления животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основы кормления крупного рогатого скота	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основы кормления лошадей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основы кормления свиней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основы кормления мелкого рогатого скота	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Основы кормления кроликов и пушных зверей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2

	Основы кормления сельскохозяйственной птицы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №24. Проведение зоотехнического анализа кормов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №25. Проведение комплексной оценки питательности кормов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №26. Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №27. Составление рационов для лактирующих коров. Составление рационов для молодняка крупного рогатого скота	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №28. Составление рационов для всех половозрастных групп свиней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
	Практическое занятие №29. Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2
Тема 1.4. Проведение санитарно-просветительской деятельности	Содержание	32	
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
	Пропаганда ветеринарных знаний – составная часть деятельности ветеринарного специалиста. Право заниматься ветеринарной деятельностью	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
	Ветеринарное законодательство по вопросам ветеринарии в России. Ответственность за нарушение Ветеринарного законодательства РФ. Права потребителей ветеринарных услуг	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
	Ведущие направления санитарного просвещения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.1
Методы санитарного просвещения и предъявляемые к ним требования. Структура информационного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Подготовка информационного материала об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам причин возникновения инфекционных болезней животных заразной этиологии	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1

	инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №30. Создание информационного материала для обслуживающего персонала КРС о значимости ранней диагностики патологий желудочно-кишечного тракта	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1
Тема 1.5. Частная фармакология	Содержание	58	
	Правила хранения, учета и отпуска лекарственных средств	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Фенолы и их производные	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Препараты тяжелых металлов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Кислоты, щелочи и мыла	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Антибиотики	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Сульфаниламидные препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Нитрофурановые препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Лекарственные краски и другие антисептические средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Противокровепаразитарные препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2

Антисептические средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, угнетающие нервную систему	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Анальгезирующие средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Жаропонижающие средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Седативные и нейролептические вещества	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, возбуждающие холинорецепторы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Миорелаксанты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, действующие преимущественно в области чувствительных нервов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, действующие на органы пищеварения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, регулирующие работу кишечника	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Вещества, действующие на органы дыхания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Сердечно-сосудистые средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Мочегонные средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2

	Маточные средства	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Биологически активные вещества	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Гормональные препараты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Противогистаминные препараты. Заменители крови и вещества, влияющие на процесс свертывания крови	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Дезинтоксикационные жидкости	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
	Средства, применяемые для ускорения роста и откорма животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2
Тема 1.6. Общепатологические процессы	Содержание	34	
	Танатология	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Наружный осмотр и внутреннее исследование трупов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Определение причины смерти животного	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Учение о патогенезе	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Реактивность и резистентность организма	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Повреждения. Атрофия и дистрофия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Апоптоз и некроз	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Дисбиотические патологические процессы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Расстройство кровообращения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Кровотечение и геморрагия. Тромбоз, эмболия, инфаркт	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Регенерация органов и тканей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Воспаление. Альтернативный тип воспаления	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Экссудативный и пролиферативный тип воспаления	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Опухоли. Лейкозы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Асфиксии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Вскрытие трупов животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 1.7. Частная	Содержание	60	

патологическая анатомия	Патология сердечно-сосудистой системы. Гипертрофия сердца, пороки сердца. Миокардит, перикардит. Инфаркт миокарда	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Атеросклероз. Патология кровеносных и лимфатических сосудов. Патология селезенки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Патология системы крови Гипер-, гиповолемии. Анемии. Лейкопения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Патология системы дыхания. Расстройство внешнего дыхания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Расстройство внутреннего дыхания. Воспалительные болезни легких и плевры. Водянка грудной полости	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Объемные изменения легких. Отек легких. Пневмоторакс	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Патология органов пищеварения. Нарушение аппетита и жажды, слюноотделения, глотания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Нарушение двигательной и эвакуаторной, секреторной функций желудка. Патология пищеварения в преджелудках у жвачных. Травматический ретикулит	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Острое расширение желудка, заворот желудка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Нарушение кишечного пищеварения и моторной функции кишечника. Смещение кишечника. Инвагинация. Желудочно-кишечные камни	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Патология печени.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патология мочеполовой системы Клиренс. Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3	

Количественные и качественные изменения мочи. Уремия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Болезни половой системы. Метриты и маститы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патология нервной системы. Синдром стресса. Гиперинсалиация, тепловой удар.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Менингит, энцефалит. Парезы и параличи	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патология эндокринной системы. Миоглобинурия, беломышечная болезнь. Эндемический зоб	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Энзоотическая атаксия ягнят. Гипокальциемия эклампсия. Гиповитаминозы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патология обмена веществ. Алиментарная дистрофия, ожирение	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патологическая морфология острых инфекционных болезней. Сепсис, сибирская язва, стрептококкоз, рожа	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Пастереллезы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Сальмонеллезы. Клостридиозы. Некробактериоз	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патологическая морфология хронических инфекционных болезней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патологическая морфология болезней новорожденных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Патологическая морфология вирусных болезней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Патологическая морфология микозов и микотоксикозов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Патологическая морфология инвазионных болезней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Ультраструктурная патология клетки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Правила оформления протокола вскрытия животного	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Иммунитет, лейкоциты и антитела. Питательные среды для бактериологического посева Оформление таблицы: потребность витаминов А и С для животных и птиц. Оформление таблицы: незаменимые аминокислоты для жвачных, свиней и птицы	16	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.1-ПК 2.3
МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		406	
Раздел 2. Методики выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		406	
Тема 2.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных	Содержание	76	
	Понятие о клинической диагностике. Правила личной гигиены. Техника безопасности	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Эпикриз болезни. Подход, методы фиксации и укрощения животных.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Учение об этиологии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.2; ПК 2.3
В том числе практических и лабораторных занятий	68		
Практическое занятие №31. Регистрация и анамнез больного животного	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №32. История болезни. Правила записи сведений о стационарно больном животном	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №33. Составление плана клинического обследования	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №34. Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, кожи и волосяного покрова. Исследование лимфатических узлов и опорно-двигательного аппарата	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №35. Забор крови, ее хранение и транспортировка	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №36. Функциональные и структурные изменения крови. Изменения общего количества крови	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Лабораторное занятие №1. Морфологический анализ крови. Подсчет эритроцитов, лейкоцитов	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №37. Определение различных видов анемий по таблицам и схемам. Лейкоцитоз. Лейкопения	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №38. Клиническая интерпретация морфологических показателей крови	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №39. Исследование сердечно-сосудистой системы.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №40. Аускультация сердечных шумов	2		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

Практическое занятие №41. Определение частоты и ритма сердечных сокращений	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №42. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №43. Диагностика патологий сердца	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №44. Диагностика патологий сосудов различной этиологии. Диагностика кровотечений	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №45. Определение тромбозов и их видов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №46. Определение отеков и их видов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №47. Диагностика патологий кровообращения различной этиологии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №48. Исследование органов дыхания. Схема исследования органов дыхания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №49. Исследование верхнего отдела дыхательных путей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №50. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Исследование носовых истечений и бронхиальной слизи	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №51. Определение границ легких у разных видов животных. Изменения перкуторного звука	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №52. Аускультация легких. Патологические шумы дыхания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №53. Исследование дыхательных движений. Основные дыхательные шумы. Одышка, кашель	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №54. Исследование приема корма, воды. Исследование ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода, желудка и преджелудков у жвачных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №55. Исследование кишечника и печени у разных видов животных.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №56. Ректальное исследование. Исследование каловых масс	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №57. Исследование системы мочевыделения. План проведения исследования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №58. Исследование почек и мочевого пузыря	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Лабораторное занятие №2. Исследование мочи (определение физических и химических свойств мочи)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №59. Исследование нервной системы и рефлексов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №60. Исследование органов чувств и двигательной сферы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №61. Диагностика дистрофических изменений в органах и тканях	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №62. Укладка животного с целью получения данных рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.2. Диспансеризация животных	Содержание	34	
	Методика проведения диспансеризации по внутренним незаразным болезням животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

В том числе практических и лабораторных занятий	32	
Практическое занятие №63. Составление плана проведения диспансеризации.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №64. Формирование контрольных групп животных. Определение сроков проведения диспансеризации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №65. Проведение анализа производственных показателей по животноводству и ветеринарии (синдроматика стада)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №66. Клиническое обследование контрольных групп животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №67. Диагностика нарушения верхних дыхательных путей и функций легких	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №68. Диагностика нарушений пищеварения у моно- и полигастричных животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №69. Выявление причин функциональных изменений органов мочеполовой системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №70. Диагностические исследования эндокринной системы по результатам анализа изменений биохимических показателей крови	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №71. Диагностика онкологических заболеваний	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №72. Диагностика нарушения белкового, углеводного, жирового, минерального и водного обменов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №73. Диагностика водно-электролитного равновесия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Практическое занятие №74. Правила отбора биологического материала для проведения диагностических исследований	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №75. Значение биохимических показателей крови сельскохозяйственных животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №76. Проведение клинического исследования мочи. Исследование молока	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №77. Проведение анализа кормления и содержания животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №78. Зоогигиеническая оценка ферм. Анализ полученных данных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.3. Основные методы терапевтической техники	Содержание	14	
	Терапевтическая техника. Принципы современной терапии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №79. Диетотерапия, этиотропная, патогенетическая, заместительная, стимулирующая терапия. Фитотерапия. Механотерапия, термотерапия, светолечение, физиотерапия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №80. Введение лекарственных веществ в организм животных и птиц: через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутритрахеально, внутрибрюшинно	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №81. Зондирование лошади, КРС, собаки. Прокол рубца, книжки, слепой кишки у лошади. Введение магнитных зондов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №82. Постановка клизм и компрессов. Проведение ингаляций. Катетеризация уретры и мочевого пузыря	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №83. Анализ диет при различных патологических процессах органов пищеварения и нарушения обмена веществ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №84. Использование аппаратуры с источниками ультрафиолетового и инфракрасного лучей для индивидуальных и групповых процедур	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.4. Болезни органов пищеварения	Содержание	26	
	Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие №85. Диагностика и лечение болезней ротовой полости	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №86. Диагностика и лечение болезней глотки и пищевода	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №87. Диагностика и лечение болезней ацидоза и алколоза рубца	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №88. Диагностика и лечение тимпаний рубца и руминита	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №89. Диагностика и лечение атонии и гипотонии рубца	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №90. Диагностика и лечение ретикулита и завала книжки болезней сычуга, книжки, сетки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №91. Диагностика и лечение абомазита и язвенной болезни сычуга	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №92. Диагностика и лечение гастрита, гастроэнтерита и колита	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №93. Диагностика и лечение острого расширения желудка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №94. Диагностика и лечение илеусов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №95. Диагностика и лечение болезней протекающих с явлением колик	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №96. Диагностика и лечение энтеролгии, химостаза, капростаза, метеоризма кишечника	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.5. Болезни печени и брюшины	Содержание	8	
	Классификация болезней печени. Желтухи. Гепатит, абсцесс печени	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Гепатоз, цирроз печени, холецистит, перитонит	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №97. Диагностика и лечение болезней печени	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №98. Диагностика и лечение болезней печени и брюшины	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.6. Болезни сердечно-сосудистой системы	Содержание	6	
	Классификация болезней сердца. Перикардит, миокардит	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Дистрофия миокарда. Эндокардит. Пороки сердца и сосудов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №99. Диагностика и оказание помощи животным с патологиями сердечно-сосудистой системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.7. Болезни органов дыхания	Содержание	8	
	Классификация болезней органов дыхания. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Гиперемия и отек легких. Крупозная пневмония	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Бронхопневмония, гангрена легких. Эмфизема легких. Плеврит	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №100. Диагностика и лечение животных с заболеванием верхних дыхательных путей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №101. Диагностика и лечение животных с заболеванием легких	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.8. Болезни мочевой системы	Содержание	8	
	Классификация болезней мочевой системы. Гламерулонефрит. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Цистит. Парез и паралич мочевого пузыря. Параксизмальная гематурия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №102. Диагностика и лечение болезней мочеподделительной системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №103. Диагностика и лечение болезней мочевыделительной системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.9. Болезни	Содержание	12	

системы крови и нервной системы	Классификация болезней крови. Алиментарная, постгеморрагическая, гемолитическая анемии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Аллергические и иммунные болезни	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление головного и спинного мозга	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Эпилепсия. Стрессовый синдром	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №104. Диагностика и лечение болезней крови	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №105. Диагностика и лечение аллергических болезней	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.10. Болезни системы обмена веществ и эндокринных органов	Содержание	20	
	Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов Алиментарная дистрофия. Миоглобинурия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Алиментарная и вторичная остеодистрофия. Эндемический зоб Гипокупроз	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Гипомагниемия. Послеродовая гипокальциемия коров	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №106. Диагностика недостатка цинка, марганца, недостаток и избытка фтора.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №106. Диагностика и лечение беломышечной болезни и алиментарной дистрофии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07;

			ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №107. Диагностика болезней эндокринной системы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №108. Диагностика и лечение кетоза	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №109. Диагностика и лечение гиповитаминозов и остео дистрофии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №103. Диагностика и лечение беломышечной болезни и эндемического зоба	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №104. Диагностика и лечение послеродовой гипокальциемии и болезней щитовидной железы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.11. Болезни кожи	Содержание	4	
	Классификация болезней. Дерматиты. Экземы. Аллопеция. Кожный зуд. Гипертрофия кожи	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №105. Диагностика и лечение болезней кожи	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.12. Болезни органов дыхания, пищеварения и печени молодняка	Содержание	12	
	Бронхопневмония, пневмония молодняка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Диспепсия молодняка. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №106. Диагностика и лечение молодняка с болезнями органов дыхания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №107. Диагностика и лечения болезней органов пищеварения молодняка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №108. Диагностика и лечения болезней органов пищеварения молодняка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.13. Болезни обмена веществ молодняка	Содержание	4	
	Гипогликемия поросят. Рахит. Алиментарная анемия. Атаксия ягнят. Беломышечная болезнь	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №109. Диагностика и лечение молодняка с болезнями обмена веществ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.14. Болезни птиц	Содержание	12	
	Ринит. Синусит. Пневмоаэроцистит. Аспергиллез	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Клоацит. Желточный перитонит, затрудненная яйцекладка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Подагра. Каннибализм	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №110. Отбор и упаковка патологического материала в лабораторию	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №111. Диагностика и лечение болезней органов пищеварения и яйцеобразования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №112. Диагностика гиповитаминозов птиц	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №113. Диагностика и лечение болезней обмена веществ птиц		
Тема 2.15. Болезни пушных зверей	Содержание	16	
	Глоссит. Острое расширение желудка. Гастроэнтерит	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Гепатит. Гепатоз. Желчекаменная болезнь	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Токсемия беременных, гематурия норок. Мочекаменная болезнь	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Диагностика и лечение остеодистрофии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №114. Диагностика и лечения болезней органов пищеварения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №115. Диагностика и лечения болезней печени	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №116. Диагностика и лечение болезней обмена веществ.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №117. Диагностика и лечение алиментарной анемии и подмокания норок	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.16.	Содержание	32	

Ветеринарная токсикология	Яды, их определение и классификация	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Отравления, вызываемые ядовитыми веществами растительного происхождения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Отравления, вызываемые ядовитыми веществами минерального происхождения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Оказание первой помощи животным при отравлениях	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Организация и проведение токсикологических исследований	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №118. Отбор проб сельскохозяйственной продукции для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №119. Определение клинических признаков отравлений животных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №120. Ознакомление с инструкциями и наставлениями по применению пестицидов; по профилактике, диагностике и оказанию первой помощи при отравлениях пестицидами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №121. Диагностика токсикозов, вызываемых солями тяжелых металлов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №122. Диагностика токсикозов, вызываемых нитратами и нитритами.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №123. Диагностика токсикозов, вызываемых фитотоксикозами.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №124. Диагностика аспергиллеза, клавицепсотоксикоза, дендрахиотоксикоза.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №125. Диагностика токсикозов, возникающие при скармливании зеленых и сочных кормов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №126. Диагностика отравлений соланином и госсиполом	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №127. Диагностика отравлений, вызываемых поваренной солью	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №128. Ознакомление с клиническими симптомами и патолого-анатомическими изменениями при экспериментальных отравлениях минеральными ядами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.17. Применение современных фармакологически х препаратов для лечения патологий различных систем и органов	Содержание	24	
	Особенности проявления патогенеза заболеваний, вызванных бактериями, вирусами, простейшими и грибами	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №129. Общая схема лечения патологий сердечно-сосудистой системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №130. Общая схема лечения патологий желудка	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №131. Общая схема лечения патологий желудочно-кишечного тракта	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №132. Общая схема лечения патологий органов дыхания	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №133. Общая схема лечения патологий печени, поджелудочной железы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №134. Общая схема лечения патологий опорно-двигательного аппарата	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №135. Общая схема лечения патологий нервной системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №136. Общая схема лечения патологий почек и мочевыводящих путей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №137. Общая схема лечения патологий эндокринной системы, кожного покрова	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №138. Общая схема лечения патологий производных кожного покрова	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №139. Общая схема лечения онкологий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.18. Оказание хирургической помощи, профилактика производственного травматизма	Содержание	30	
	Профилактика хирургической инфекции. Биология раневого процесса	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Обезболивание. Наркоз и анестезия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие №140. Техника проведения новокаиновых блокад нервных узлов и сплетений	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №141. Определение принципов соединения тканей и виды швов. Снятие швов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №142. Каутеризация. Склеивание тканей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

	Практическое занятие №143. Наложение хирургических швов на кожу, мягкие ткани	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №144. Наложение хирургических швов на трубкообразные органы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №145. Несвободная и свободная кожная пластика	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №146. Техника наложения бинтовых повязок	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №147. Техника наложения каркасных, специальных и клеевых повязок	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №148. Техника наложения иммобилизующих повязок	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №149. Обезболивание нервов головы. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рога	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №150. Экзартикуляция хвоста у животных. Каудотомия у телят и поросят. Оперативное лечение грыж	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №151. Вправление сычуга при левостороннем смещении. Прокол книжки	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №152. Специфический очаговый пододерматит.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.19. Кастрация животных	Содержание	10	
	Понятие о кастрации, ее виды. Инструменты, применяемые при кастрации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие №153. Кастрация быков, жеребцов и хряков	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №154. Кастрация баранов, козлов. Кастрация крипторхидов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №155. Оказание помощи животному при послекастрационном осложнении	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №156. Овариэктомия самок разных видов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
Тема 2.20. Оказание акушерской помощи животным	Содержание	10	
	Акушерская помощь при родах, патологии родов и в послеродовом периоде	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №157. Оказание акушерской помощи при неправильном расположении плода в матке	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №158. Проведение фетотомии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №159. Проведение кесарева сечения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическое занятие №160. Оказание акушерской помощи животному	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Классификация вакуумных пробирок для забора крови. Пробирки для взятия крови по цветам. Лейкограмма Гемотерапия	10	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 2.2; ПК 2.3

<p>Курсовая работа (проект) Ознакомление с требованиями к оформлению курсовой работы Подбор материала для написания курсовой работы Оформление теоретического раздела курсовой работы (введение и основная часть) Оформление теоретического раздела курсовой работы (методы диагностики) Оформление теоретического раздела курсовой работы (дифференциальная диагностика). Оформление теоретического раздела курсовой работы (лечение). Оформление практического раздела курсовой работы Оформление сравнительной части результатов лечения Оформление заключения курсовой работы Оформление приложений курсовой работы</p>	<p>20</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. 2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах. 3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. 4. Проведение эпизоотологического обследования фермы. 5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. 6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринарной тематики. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 7. Проведение общего анализа крови. 8. Проведение общего анализа мочи и кала. 9. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. 10. Проведение родовспоможения животным. 11. Проведение кастрации различных животных.</p>	<p>144</p>	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3. Постановка аллергических проб у животных. 4. Проведение противопаразитарных обработок. 5. Оценка рационов кормления животных. 6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8. Проведение общего обследования животных. 9. Проведение инструментального обследования животных. 10. Проведение диспансеризации животных. 11. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12. Проведение терапии животных 13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению. 14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. 	324	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	1234	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным

Тематика курсовых работ

1. Способы кастрации свиней разных половозрастных групп.
1. Оказание акушерской помощи крупному рогатому скоту.
2. Современные методы диагностики, лечения и профилактики болезней органов дыхания крупного рогатого скота.
3. Диагностика, лечение и профилактика болезней суставов крупного рогатого скота.

4. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни.
5. Современные методы профилактики травматизма крупного рогатого скота.
6. Эффективные методы лечения и профилактики болезней органов пищеварения поросят отъемного периода.
7. Клинические методы выявления патологии органов дыхания у крупного рогатого скота.
8. Диагностика и лечение половых органов коров.
9. Диагностика, лечение, профилактика маститов крупного рогатого скота.
10. Проведение диспансеризации крупного рогатого скота.
11. Методы диагностики, лечения и профилактики диспепсии молодняка крупного рогатого скота.
12. Лечение и профилактика кетозов крупного рогатого скота.
13. Диагностика, лечение и профилактика атонии и гипотонии преджелудков крупного рогатого скота.
14. Диагностика, лечение и профилактика травматического ретикулита.
15. Диагностика, лечение и профилактика смещения сычуга крупного рогатого скота.
16. Диагностика и лечение бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота.
17. Организация, проведение и послеоперационное лечение кесарева сечения у крупного рогатого скота породы бельгийская голубая.
18. Эффективные методы лечения и профилактики болезней органов пищеварения телят.
19. Диагностика и лечение бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота.
20. Диагностика, лечение, профилактика флегмоны венчика крупного рогатого скота.
21. Лечение и профилактика метритов крупного рогатого скота.
22. Диагностика, лечение и профилактика алиментарной дистрофии телят.
23. Диагностика, лечение и профилактика беломышечной болезни.
24. Распространение, меры борьбы и профилактики гельминтозов крупного рогатого скота.
25. Методы диагностики, лечения и профилактики послеродового пареза крупного рогатого скота.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: анатомии и физиологии животных; ветеринарной фармакологии и латинского языка; зоогигиены и кормления животных лабораторной диагностики; ветеринарно-санитарной экспертизы; клинической диагностики и лечения заболеваний животных; репродуктологии животных; цифровых технологий в агропромышленном комплексе), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Внутренние болезни животных: учебник для среднего профессионального образования / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2020. – 496 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-507-44934-7. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Диспансеризация животных – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://zoovet.info/veterinarnyi-slovar/176-d/2402-dispanserizatsiya-zhivotnykh>. (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
3. Исследование органов и систем при внутренних болезнях животных. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gup-veles.ru/publication/vnutrennie-nezaraznye-bolezni/> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
4. Исследование патологии системы крови животных – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika/543-issledovanie-sistem-krovi.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
5. Кузьмин В. А. Эпизоотология с микробиологией: Учебник для вузов / В. А. Кузьмин, Л. Н. Соколова, П. Ф. Сонин ; под редакцией В. А. Кузьмина. – Санкт Петербург: Издательство «Лань», 2020. — 432 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-2017-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования /Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов ; под редакцией Д.Г. Латыпова. – Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2020. – 520 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-3561-6. – Текст (визуальный): непосредственный.
7. Методы диагностики заразных болезней – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/160-infekcionnye-bolezni-zhivotnyh/1379-diagnostika-infekcionnyh-boleznej.html> . (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
8. Методы и средства терапевтической техники – URL: <https://myzooplanet.ru/sh-jivotnyh-bolezni/metodyi-sredstva-terapevticheskoy-tehniki.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

9. Методы лечения заразных болезней животных – URL: <http://veterinarua.ru/lektcii/1314-lechenie-zhivotnykh-pri-infektsionnykh-boleznyakh.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
10. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников.– Москва : Издательство "Лань" (СПО), 2022. – 416 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-44225-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.
11. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник для студентов вузов / Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. – 544 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-7767-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
12. Сахно, Н.В. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность: Учебное пособие для межвузовского использования в учебных организациях / Н.В. Сахно. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. – 152 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-7096-9. – Текст (визуальный): непосредственный.
13. Уша, Б.В. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник для студентов высших учебных заведений / Б.В. Уша. – Москва: Издательство ИНФРА-М, 2020. – 311 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010643-4– Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия: Учебное пособие для вузов /В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2017. – 188 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-5837-0. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Иванов. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2017. – 432 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-5837-0 – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник для ВО. / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Издательство Лань, 2020. – 540 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-8114-5655-0. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий ; под редакцией Н.Е. Косминкова. – Москва : Издательство ИНФРА-М, 2017. – 467 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-014697-3. – Текст (визуальный): непосредственный.
5. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник ; под ред. А.А. Сидорчука. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство ИНФРА-М, 2017.

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010419-5.– Текст (визуальный): непосредственный.

6. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: Учеб. пособие для вузов / М.Ш. Шакуров. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016. – 252 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-1204-4. – Текст (визуальный): непосредственный.
7. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Яшина. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016. – 176 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-1957-9– Текст (визуальный): непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами; Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных; Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	Текущий контроль в форме устного опроса; Решения ситуационных задач и тестирования; Экспертная оценка практических и лабораторных занятий; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю; Промежуточная аттестация;
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению; Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	Текущий контроль в форме устного опроса; Решения ситуационных задач и тестирования; Экспертная оценка практических и лабораторных занятий; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю; Промежуточная аттестация.

⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса; Решения ситуационных задач и тестирования; Экспертная оценка практических и лабораторных занятий; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю; Промежуточная аттестация.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обеспечение выбора способа решения задач профессиональной деятельности применимых к профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям, проводимым в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обеспечение осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач по профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям проводимым в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Проведение планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития обучающегося по направлению ветеринарии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Обеспечение требований по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Проведение закрепления знаний и умений в действии в чрезвычайных ситуациях, возможно возникающих в условиях специализированных животноводческих</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения</p>

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	хозяйств.	профессии
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------

**Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО
ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.002.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0X	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ОК.0X	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ПК X.X	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
ПК X.X	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	124	54

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП 03 ПП 03 ПМ 03	12	
Всего	364	270

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	136	54	124			12		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	364	270	124			12	72	144

¹² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		136	
Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы			
Тема 1.1 Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных.	Содержание	10	
	1. Половые органы самок. Типы маток. Половая и физиологическая зрелость у самок разных видов. Половой цикл и его стадии. Овогенез, его стадии.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	2.Строение яйцеклетки. Стадии развития фолликула. Желтое тело. Нейрогуморальная регуляция половых процессов		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Половые органы самцов. Сперматогенез. Половые рефлексы самцов.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	4. Особенности размножения сельскохозяйственной птицы.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	5.Оплодотворение. Беременность.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
Тема 1.2 Естественное осеменение.	Содержание	2	
	1. Понятие о естественном осеменении животных. Типы естественного осеменения самок. Половой акт и его видовые особенности. Внешние и внутренние факторы, возбуждающие половую функцию самок. Подготовка самок к осеменению. Способы естественного осеменения,		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 5

	их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.		
Тема 1.3 Значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	Содержание	2	
	1. Искусственное осеменение как достижение биологической науки. Общая характеристика метода. Краткий исторический очерк. Теоретическое обоснование и практическое применение осеменения в животноводстве и птицеводстве.		ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 ОК 2
Тема 1.4 Особенности содержания, кормления и использования производителей.	Содержание	12	
	1. Содержание, кормление и использование производителей.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	2. Нормы кормления и рационы для быков, баранов, хряков, жеребцов, самцов птицы при различном режиме использования.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Моцион производителей, его значение и виды. Ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
Тема 1.5 Физиологические основы, техника и способы получения спермы.	Содержание	8	
	1. Научные основы и технология получения спермы. Способы получения спермы от производителей разных видов.		ПК.3.2 ОК 1 ОК 2
	2. Конструкция искусственных вагин. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка. Устройства фиксационных станков и чучел для получения спермы от быка и хряка.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Признаки эякуляции. Нарушение и извращение половых рефлексов при получении спермы.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	4. Обращение с производителями при получении спермы, меры предупреждения буйного поведения и требования безопасности.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 7

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 1 «Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка».	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	2. Практическое занятие 2 «Ознакомление с методами и способами получения спермы от хряка».	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	3. Практическое занятие 3 «Ознакомление с методами и способами получения спермы от жеребца».	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	4. Практическое занятие 4 «Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы».	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	5. Практическое занятие 5 «Получение спермы от производителей разных видов».	4	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.6 Физиология и биохимия спермы. Оценка качества спермы.	Содержание	6	
	1. Физиология и биохимия спермы животных разных видов. Методы оценки качества спермы. Определение РН спермиев.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	2. Определение процента живых и мёртвых спермиев. Определение процентного соотношения нормальных и патологических спермиев. Определение выживаемости спермиев.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Определение бактериальной загрязненности спермы и препуция. Влияние на спермии условий внешней среды.		ПК 3.2 ОК 1

			ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа 1 «Оценка качества спермы: макро-и микроскопическая».	4	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.7 Технология разбавления, хранения и транспортирования спермы.	Содержание	6	
	1. Значение и необходимость разбавления спермы. Среды для разбавления и хранения спермы.		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	2. Степень разбавления и техника приготовления разбавителей. Методика разбавления спермы. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов.		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Хранение и транспортирование спермы. Правила техники безопасности при работе с жидким азотом.		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Лабораторная работа 2 «Методика приготовления сред и правила разбавления спермы».	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	2. Практическое занятие 6 «Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы».	4	ПК 3.1 ПК 3.2

			ОК 2 ОК 4
	3. Практическое занятие 7 «Правила хранения инструментов, применения одноразовых пластмассовых инструментов для искусственного осеменения и выявления маток в охоте».	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
Тема 1.8 Техника искусственного осеменения самок и способы повышения оплодотворяемой. Трансплантация зародышей	Содержание	14	
	1. Подготовка рабочего места оператора искусственного осеменения в манеже и лаборатории, оборудование инструментов, приготовление растворов, тампонов, салфеток, обработка шприца – катетера и влагалищного зеркала до и после осеменения. Правила хранения инструментов, применения одноразовых пластмассовых инструментов для искусственного осеменения и выявления маток в охоте.		ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 7
	2. Искусственное осеменение коров (телок) различными способами.		ПК 3.3 ОК 1 ОК 2
	3. Искусственное осеменение свиней, овец, лошадей, птиц.		ПК 3.3 ОК 1 ОК 2
	4. Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок. Время и кратность осеменения. Ветеринарно – санитарные правила при искусственном осеменении самок.		ПК 3.3 ОК 1 ОК 2
	Трансплантация зародышей.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
1. Практическое занятие 8 «Искусственное осеменение коров (телок) шприцом – катетером с помощью влагалищного зеркала».	4	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	

	2. Практическое занятие 9 «Искусственное осеменение коров (телок) цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки».	4	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	3. Практическое занятие 10 «Искусственное осеменение коров (телок) mano – цервикальным способом».	2	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	4. Практическое занятие 11 «Искусственное осеменение овец, лошадей, птиц».	6	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	5. Практическое занятие 12 «Искусственное осеменение свиней».	4	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.9 Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	Содержание	<i>10</i>	
	1. Государственная станция (предприятие) по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными. Санитарно-гигиенические условия получения и транспортирования спермы производителей. Учет и отчетность на станциях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Оплата труда работников станций и пунктов искусственного осеменения.		ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	2. Диагностика беременности. Подготовка животных к родам и содержание их в послеродовой период.		ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
	3. Составление календарного плана искусственного осеменения с учетом физиологического состояния животных на фермах, обслуживаемых пунктом искусственного осеменения. Проведение		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1

	анализа результатов работы пункта искусственного осеменения животных и птицы. Организация проведения санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекция помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными.		ОК 2 ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 13 «Организация работы на племенных предприятиях».	4	ПК 3.1 ОК 2 ОК 4
	2. Практическое занятие 14 «Составление календарного плана искусственного осеменения с учетом физиологического состояния животных на фермах».	4	ПК 3.1 ОК 2 ОК 4
Примерные темы самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		12	
<p>Составление таблицы: «Наступление половой и физиологической зрелости у самок животных различных видов».</p> <p>Выполнение доклада: «Условия кормления, содержания и эксплуатации быков производителей на племенном предприятии».</p> <p>Составление презентации: «Искусственное осеменение животных в России и за рубежом».</p> <p>Работа с конспектами и материалами учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы искусственного осеменения крупного рогатого скота. - Методика разбавления спермы. 			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование. 2. Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета. 3. Получения спермы, её исследования, хранения, разбавления и транспортировка. 4. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы. <p>Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство).</p>		72	

<p>Производственная практика</p> <p>Вид работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения животных и птицы 2. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения животных и птицы 3. Получение спермы и оценка ее качества 4. Подготовка искусственных вагин к получению спермы 5. Оценка качества спермы (определение активности), устройство микроскопа и правила работы с ним. 6. Разбавление, хранение и оценка качества спермы. Устройство сосуда Дьюара, его эксплуатация и техника безопасности при работе с жидким азотом. 7. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных 8. Искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных. Обработка инструментов до и после осеменения 9. Искусственное осеменение коров и телок визоцервикальным способом 10. Искусственное осеменение коров manoцервикальным способом 11. Искусственное осеменение коров ректоцервикальным способом 12. Искусственное осеменение свиней фракционным способом и по методу ВИЖ 13. Искусственное осеменение овец и кобыл 14. Организация работы оператора по искусственному осеменению животных и птицы 15. Организация работы оператора по искусственному осеменению животных и птицы 16. Ведение учетно-отчетной документации на пункте искусственного осеменения животных и птицы 	<p>144</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>12</p>	
<p>Всего:</p>	<p>364</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Лаборатория репродуктологии животных, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Некрасов, Г.Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова.- Москва : ФОРУМ: ИНФА-М, 2021.- 174 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-00091-538-7.- Текст : (визуальный) непосредственный.
2. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов ; под редакцией Н.Г. Сарычева. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Издательство Лань, 2020. - 352 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-5286-6. - Текст : (визуальный) непосредственный.
3. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник для среднего профессионального образования / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова ; под редакцией Г.Г. Щербакова. 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-811407170-6. - Текст : (визуальный) непосредственный.
4. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник для студентов вузов / Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. – 544 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-7767-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
5. Сахно, Н.В. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность: Учебное пособие для межвузовского использования в учебных организациях / Н.В. Сахно. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. – 152 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-7096-9. – Текст (визуальный): непосредственный.
6. Уша, Б.В. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник для студентов высших учебных заведений / Б.В. Уша. – Москва: Издательство ИНФРА-М, 2020. – 311 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010643-4– Текст (визуальный): непосредственный.
7. Устройство пункта искусственного осеменения. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://eltemiks-vet.ru> (дата обращения: 30.10.2022). – Текст : электронный.
8. Способы разбавления спермы. Транспортировка размораживания. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://studfile.net> (дата обращения: 30.10.2022). – Текст : электронный.
9. Способы оттаивания спермы. Правила использования. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://studbooks.net> . (дата обращения: 30.10.2022). – Текст : электронный.

10. Способы хранения спермы производителя. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://cyberpedic.ru> (дата обращения: 30.10.2022). – Текст : электронный.
11. Методы искусственного осеменения – URL : <http://eltemiks-vet.ru> дата обращения: 30.10.2022). – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Иванов. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2017. – 432 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-5837-0 – Текст (визуальный): непосредственный.
9. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник для ВО. / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Издательство Лань, 2020. – 540 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-8114-5655-0. – Текст (визуальный): непосредственный.
10. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник ; под ред. А.А. Сидорчука. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство ИНФРА-М, 2017. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010419-5.– Текст (визуальный): непосредственный.
11. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Яшина. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016. – 176 с.: ил. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-1957-9– Текст (визуальный): непосредственный.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁴
ПК 3.1	Выполнение подготовки специального оборудования для искусственного осеменения; оформление учетно-отчетную документацию по искусственному осеменению животных и птицы	Текущий контроль в форме устного опроса; Решения ситуационных задач и тестирования; Экспертная оценка практических и лабораторных занятий; Оценка выполнения работ на учебной и производственной

¹⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		<p>практиках, выполнения работ на экзамене по модулю;</p> <p>Промежуточная аттестация;</p>
ПК 3.2	<p>Установление степени готовности самок к искусственному осеменению; создание условий для стимуляции самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>Решения ситуационных задач и тестирования;</p> <p>Экспертная оценка практических и лабораторных занятий;</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю;</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
ПК 3.3	<p>Введение спермы в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованием нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>Решения ситуационных задач и тестирования;</p> <p>Экспертная оценка практических и лабораторных занятий;</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю;</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
ОК 01.	<p>Обеспечивание выбора способа решения задач профессиональной деятельности применимых к профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям проводимым в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии</p>
ОК 02.	<p>Обеспечивание осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач по профилактическим, лечебно-диагностическим мероприятиям проводимым в условиях специализированных животноводческих</p>	<p>решения ситуационных задач и тестирования</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в</p>

	хозяйств.	процессе освоения профессии Текущий контроль в форме устного опроса,
ОК 04.	Взаимодействие в коллективе при выполнении профессиональных мероприятий.	Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии
ОК 05.	Проведение планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития обучающегося по направлению ветеринарии.	Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии
ОК 07.	Обеспечение требований по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Проведение закрепления знаний и умений в действии в чрезвычайных ситуациях, возможно возникающих в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Текущий контроль в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования Наблюдение и экспертная оценка практических занятий в процессе освоения профессии

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО
ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** *Ошибка! З*
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
2. **Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля* **Ошибка! Залка не определена.**
3. **Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ .04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля - освоение следующих видов деятельности:

1. Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть ОПОП-П специальности 36.02.01 Ветеринария по запросу ООО «РУМЕЛКО-АГРО» вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, квалификационным справочником и в соответствии с потребностями регионального рынка труда

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска 	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК. 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. 	
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	
ОК. 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	
ОК. 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, 	

	<p>деятельности по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<p>задействованные в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению 	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий - Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации - Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами - Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим 	<p>Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий</p> <p>Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования</p> <p>Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами</p>

	<p>препаратов с соблюдением правил безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования – Применять пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности – Соблюдать нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции – Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации – Выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения 	<p>методами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами <p>Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами – Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации – Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации – Форма документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в 	<p>Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами</p> <p>Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами</p> <p>Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий</p> <p>Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации – Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации – Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей 	<p>профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
ПК 4.2	<p>Выявлять противопоказания к проведению массовых ветеринарных обработок при осмотре животных</p> <p>Определять годность препарата к применению (по внешнему виду, целостности упаковки и укупорки, наличию примесей, по растворимости)</p> <p>Закреплять животных в специальных станках или стойлах при проведении массовых ветеринарных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок подготовки специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных – Противопоказания для проведения массовых ветеринарных обработок животных 	<p>Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных</p> <p>Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения</p>

	<p>обработок</p> <p>Производить подготовку кожного покрова животных перед введением препаратов</p> <p>Вводить препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Вводить препараты в организм животных при профилактических и лечебно-профилактических обработках различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Вводить препараты в организм животных при проведении массовых исследований различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Выполнять отбор крови, кала, мочи у животных под руководством ветеринарного специалиста</p> <p>Выполнять консервирование, упаковку проб, подготовку сопроводительных документов при взятии биологических проб у животных</p> <p>Пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении массовых ветеринарных обработок в соответствии с правилами применения инструментов и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к препаратам для проведения массовых ветеринарных обработок, порядок выбраковки и уничтожения препаратов – Техника фиксации животных при проведении массовых ветеринарных обработок – Порядок проведения массовой вакцинации и дегельминтизации животных – Порядок проведения массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных – Порядок проведения массовых исследований животных – Порядок использования ветеринарных препаратов при проведении массовых обработок животных в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов – Специальные инструменты и оборудование, применяемые при проведении массовых ветеринарных 	<p>Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы</p> <p>Проведение массовой вакцинации животных</p> <p>Проведение массовой дегельминтизации животных</p> <p>Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных</p> <p>Введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных</p> <p>Проведение термометрии при массовых исследованиях животных</p> <p>Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации</p> <p>Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>	<p>обработок животных, и правила эксплуатации (использования) инструментов и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техника введения препаратов в организм животных различными способами при проведении массовых ветеринарных обработок – Порядок определения температуры тела у животных при массовых диагностических исследованиях – Порядок отбора проб крови, мочи, кала у животных – Правила консервирования, упаковки проб, подготовки сопроводительных документов при взятии проб у животных – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций – Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов – Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным – Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий 	<ul style="list-style-type: none"> – Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи – Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию – Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения – Способы подготовки рук перед хирургической операцией – Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным – Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции 	<ul style="list-style-type: none"> – Фиксация животных в стоячем и лежачем положении перед проведением хирургической операции – Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции – Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций – Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями – Оказание первой помощи

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля – Производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля – Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм – Обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм – Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм – Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций – Пользоваться программным обеспечением, в том 	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями – Техника накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных – Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм – Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных – Виды швов и повязок и техника их наложения – Правила оказания первой помощи при получении травм животными – Правила оказания акушерской помощи животным – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций 	<p>животным при получении ими травм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	<ul style="list-style-type: none"> – Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей – 	
--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	66
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачёта УП 04.01 ПП 04 Квалификационный экзамен по ПМ 04	12	
Всего	248	174

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01-05, 07 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 1. МДК 01.04 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	128	66	128	128	-	-	36	72
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен по модулю	12							
	Всего:	248		128	128	-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
МДК 01.04 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных		128	
Тема 1.1 Требования охраны труда и техники безопасности. Правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами.	Содержание	10	ОК.01-05, 07 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 2.2 ПК. 2.3
	1. Правила техники безопасности и охрана труда, соблюдение санитарно-гигиенических правил. Противопожарная безопасность.	2	
	2. Способы перегона и фиксации сельскохозяйственных животных разных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Решение профессиональных задач по охране окружающей среды, профилактике производственного травматизма и соблюдению правил личной гигиены	2	
	2. Отработка навыков фиксации и повала различных видов животных. Управление коровами без стресса.	4	
Тема 1.2 Основы анатомии и физиологии животных	Содержание	22	ОК.01-05, 07 ПК. 2.2 ПК. 2.3
	1. Опорно - двигательная система. Топография костей скелета и основных групп мышц.	2	
	2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	2	
	3. Анатомия и физиология дыхательной системы.	2	
	4. Анатомия и физиология системы пищеварения.	2	
	5. Анатомия и физиология мочевыделительной и репродуктивной системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Топография сердца, центральных и периферических сосудов.	4	

	Основные методы клинического исследования сердечно-сосудистой системы.		
	2. Топография органов дыхательной системы. Основные методы клинического исследования дыхательной системы.	4	
	3. Топография органов пищеварительной системы у жвачных и моногастричных животных. Основные методы клинического исследования преджелудков, желудка и кишечника.	4	
Тема 1.3 Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание	6	ОК.01-05, 07 ПК. 2.2 ПК. 2.3
	1. Кормление различных половозрастных и технологических групп крупного рогатого скота.	2	
	2. Кормление свиней	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение ситуационных задач с оценкой рационов различных половозрастных и технологических групп крупного рогатого скота.	2	
Тема 1.4 Наиболее часто применяемые лекарственные средства. Пути и методы введения лекарственных средств. Дозирование лекарственных средств.	Содержание	18	ОК.01-05, 07 ПК. 2.2 ПК. 2.3
	1. Антибактериальные препараты. Нестероидные противовоспалительные средства. Препараты синтетические аналоги гормонов.	4	
	2. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях молочной железы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Решение ситуационных задач с применением антибиотиков, НПВС и гормональных препаратов.	2	
	2. Решение ситуационных задач с применением лекарственных средств, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, заболеваниях молочной железы.	2	
	3. Способы, пути и методы введения лекарственных средств. Дозирование лекарственных средств.	8	

Тема 1.5 Наиболее распространенные болезни животных и их профилактика	Содержание	24	ОК.01-05, 07 ПК. 2.2 ПК. 2.3
	1. Болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения незаразной этиологии. Сигналы (признаки) боли и стресса у коров.	4	
	2. Антропозоозы. Болезни вирусной, бактериальной и грибковой этиологии.	4	
	3. Гельминтозы животных. Арахноэнтомы. Протозоозы животных.	2	
	4. Болезни органов репродукции и молочной железы	2	
	5. Болезни копыт. Профилактическая обрезка копыт.	2	
	6. Кастрация бычков и поросят. Оказание первой помощи при послекастрационных осложнениях.	2	
	7. Проведение обезроживания (декорнуации) телят.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Отработка навыков профилактической (функциональной) обрезки копыт	2	
	2. Отработка навыков кастрации различными методами	2	
	3. Проведение обезроживания различными способами	2	
	Тема 1.6 Оказание первой помощи при различных видах травматических повреждений	Содержание	
1. Оказание первой помощи при различных видах ожоговых поражений и механических травм. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Санация и уход за ранами.		4	
2. Стерилизация хирургических инструментов, правила асептики и антисептики. Наложение различных видов хирургических швов. Десмургия.		2	
В том числе практических и лабораторных занятий		8	

	1. Оказание первой помощи животным при переломах, ушибах и повреждениях связочного аппарата.	4	
	2. Отработка практических навыков стерилизации инструментов, наложения хирургических швов и повязок	4	
Тема 1.7 Родовспоможение при нормальных и патологических родах. Уход за новорождёнными.	Содержание	10	
	1. Предвестники родов. Стадии родов у коров и свиней.	2	
	2. Наиболее распространённые патологии отёлов и опоросов. Послеродовые болезни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Родовспоможение при нормальных родах. Приём новорождённых.	4	
	2. Родовспоможение при патологических родах	2	
Тема 1.8 Проведение профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание	24	ОК.01-05, 07 ПК. 1.2 ПК. 1.3
	1. Организация, подготовка и проведение массовых диагностических исследований, вакцинаций.	4	
	2. Организация, подготовка и проведение дезинфекции, включая установку и заправку дезбарьеров и дезковриков. Дезинсекция и дератизация в животноводческих помещениях.	4	
	3. Взятие крови у разных видов животных. Оформление сопроводительных писем и описей животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Отработка навыков использования инструментов для проведения массовых вакцинаций и туберкулинизации животных: шприцов – вакцинаторов различных моделей (прибор Шилова ПМП - 5М и др.) и безигольных инъекторов для туберкулинизации.	2	
	2. Оформление актов на проведённые вакцинации и диагностические исследования.	2	

	3. Оборудование, средства индивидуальной защиты и техника безопасности при проведении дезинфекции. Расчёт необходимого количества рабочих растворов дезинфектантов.	2	
	4. Оформление актов на проведённые дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	2	
	1. Отработка навыков забора крови различными способами у разных видов животных, в т.ч. вакуумным методом.	4	
	2. Оформление сопроводительных писем и описей животных.	2	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1. Техника безопасности и правила работы с животными			ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
2. Топографическая анатомия опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем.			
3. Общие методы исследования животных, измерение и оценка основных физиологических показателей (ЧДД, ЧСС, пульс, температура)			
4. Проведение дезинфекции			
5. Проведение вакцинации, туберкулинизации			
6. Проведение забора крови			
Производственная практика		72	
Виды работ:			
1. Участвовать в проведении ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;			ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
2. Участвовать в отборе материала для лабораторных исследований;			
3. Участвовать в проведении иммунизации животных;			
4. Участвовать в проведении противопаразитарных обработок;			
5. Участвовать в проведении диагностических и терапевтических манипуляций			
6. Применять ветеринарные фармакологические средства;			
7. Участвовать в проведении акушерской помощи животным по родовспоможению и осуществлять уход за новорожденными;			
8. Участвовать в выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;			

<i>Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен по модулю</i>	<i>12</i>	
Всего	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Анатомии и физиологии животных, Клинической диагностики, Хирургии, Акушерства и гинекологии животных.

Оборудование учебных кабинетов и лабораторий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи животных;
- тренажёры для отработки инъекций;
- безигольные инъекторы;
- приборы Шилова;
- наборы для вакуумного забора крови;
- муляж для родовспоможения;
- муляж, тестеры и щипцы для обрезки копыт;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Жаров, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; Под ред.: Жаров А. В. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-4750-3// ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/217391> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Кузнецов А.Ф., Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие Кузнецов А.Ф., Тюрин В.Г., Семенов В.Г. и др., под редакцией Кузнецов А.Ф.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 424 с. ISBN 978-5-8114-5946-9// ЭБС «Лань». Электронно-библиотечная система». – URL: <https://e.lanbook.com/book/146897>
3. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по ветеринарной фармакологии: курс лекций / А. Н. Лавриненкова. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 104 с. - (Среднее профессиональное образование) // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/133070> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Максимов, В.И. Анатомия и физиология домашних животных: учебник/ В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев и др. - Москва, ИНФРА-М, 2020. - 600 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102390 // ЭБС «Znanium». - URL:<https://znanium.com/read?pid=758003> (дата обращения: 30.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
5. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных: учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 174с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-538-7 // ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247053> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Николаев, С.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, В.Н. Струк [и др.] – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 80 с. – (Среднее профессиональное образование) // ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007911> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный
7. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-7764-7 // ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165854> (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный
8. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.

Шакуров. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-5963-6 // ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146912> (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

9. <https://vk.com/direct.farm>

10. https://vk.com/vet_tver

11. https://vk.com/vet_zoo_r

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Алиев А.А. Справочник ветеринарного фельдшера / А.А. Алиев, Н.Л. Андреева И.Б. Баженов, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021. - 895 с. - (СПО)ISBN978-5-8114-7890-3 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела учебник/ И.Н. Никитин, 6-е изд., перераб. и доп., Издательство "Лань", 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-8114-1609-7 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
3. Раднатаров В. Д., Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных/ В.Д. Раднатаров, Н.В. Мантатова, Ш.С. Салчак, Издательство, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова, 2021, - 76 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составляет план действия.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализует составленный план.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с</p>	<p>Зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля</p>

	<p>учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ПК.4.1	<p>Проверяет работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Выполняет заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Готовит рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности</p> <p>Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Применяет пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности</p> <p>Соблюдает нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции</p> <p>Пользуется спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>Выполняет очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Составляет акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p> <p>Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации</p> <p>Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>	<p>Зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля</p>
ПК.4.2	<p>Выявляет противопоказания к проведению массовых ветеринарных обработок при осмотре животных</p> <p>Определяет годность препарата к применению (по внешнему виду, целостности упаковки и укупорки,</p>	

	<p>наличию примесей, по растворимости)</p> <p>Закрепляет животных в специальных станках или стойлах при проведении массовых ветеринарных обработок</p> <p>Производит подготовку кожного покрова животных перед введением препаратов</p> <p>Вводит препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Вводит препараты в организм животных при профилактических и лечебно-профилактических обработках различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Вводит препараты в организм животных при проведении массовых исследований различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов</p> <p>Выполняет отбор крови, кала, мочи у животных под руководством ветеринарного специалиста</p> <p>Выполняет консервирование, упаковку проб, подготовку сопроводительных документов при взятии биологических проб у животных</p> <p>Пользуется специальными инструментами и оборудованием при проведении массовых ветеринарных обработок в соответствии с правилами применения инструментов и оборудования</p> <p>Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации</p> <p>Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>	
ПК 4.3	<p>Закрепляет животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций</p> <p>Использует медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по</p>	

	<p>применению препаратов</p> <p>Соблюдает правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным</p> <p>Осуществляет подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий</p> <p>Выполняет удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля</p> <p>Производит введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля</p> <p>Накладывает жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>Обрабатывает раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>Накладывает швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм</p> <p>Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	2
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	14
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	24
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	39
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	51
«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	60
«ЕН.01 ХИМИЯ»	82
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»	92
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	106
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»	117
«ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»	127
«ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»	135
«ОП.04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	148
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	160
«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	173
«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»	184
«ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»	195
«ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»	205
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	215
«ОП.11 ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, АРАХНОЛОГИЯ, ПРОТОЗООЛОГИЯ»	228
«ОП.12 ОПЕРАТИВНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»	241
«ОП.13 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»	260
«ОП.14 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ/КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»	274
«ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА»	287
«ОП.16 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	298

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Материально-техническое обеспечение	10
3.2 Учебно-методическое обеспечение	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии» – дать студентам глубокие знания о предмете, предназначении и основных функциях философии, о внутренних и внешних связях и закономерностях взаимоотношений человека и мира, сформировать целостное видение становления философского знания в исторической ретроспективе, рассмотреть конкретные опыты философствования и их влияние на развитие иных форм знания, в том числе, научного.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	48	10

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.	2	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.		6	
Тема 1.1. Философия античного мира.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	2	
	в том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 1 Основные проблемы античной философии	2	
Тема 1.2. Философия средних веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.		

Раздел 2. Философия нового и новейшего времени		10	
Тема 2.1. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.	2	
	в том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 Немецкая классическая философия	2	
Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.		
Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.-выдающийся русский мыслитель 20 века.		
Тема 2.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.		
Раздел 3. Человек-сознание-познание.		14	
Тема	Содержание учебного материала	2	

3.1.Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.		ОК 01, ОК 02
Тема 3.2. Человек в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.		
Тема 3.3.Фундаментальные характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.		
Тема 3.4.Проблема сознания в истории философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.		
Тема 3.5. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии	2	
	в том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 3 Как человек познает мир	2	

Раздел 4. Духовная жизнь человека.		6	
Тема 4.1. Философия и наука	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.		
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.		
Тема 4.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.		
Раздел 5. Социальная жизнь.		10	
Тема 5.1. Философия и история.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории	2	
	в том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 4 Роль личности в истории	2	
Тема 5.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.		
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	

	в том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 5 Глобальные проблемы современности	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и философии

оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2021).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – приемы структурирования информации; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – особенности социального и культурного контекста; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – Распознает основные понятия и категории философии, применяет их в контексте философского суждения – Определяет место философского знания в специальности, приводит примеры – Выражение и аргументация собственных мыслей через написание эссе – демонстрация знания теоретического материала по теме вопроса – владение терминологией всего курса знание определений базовых философских понятий 	<p>Оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов эссе</p>
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – организовывать работу 	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы – применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций – владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов 	<p>Оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none">– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;– описывать значимость своей профессии		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	8
3.2 Учебно-методическое обеспечение	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	составлять план действия;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
ОК 2.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	особенности социального и культурного контекста.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	48	16

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление новой России (1991–1999 гг.)		10	
	Содержание	6	OK 01 OK 02
	1.Формирование российской государственности. Подписание Федеративного договора субъектами РФ 31.03.1992. Становление института Президентства (итоги референдума 1991). Политико-конституционный кризис 1993. Принятие Конституции РФ 1993.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Анализ изменений в действующей Конституции РФ с учетом законодательной базы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 2. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Процесс приватизации в социально-экономической сфере, предпосылки и последствия экономического кризиса 1998 г. Внутриполитические отношения субъектов РФ (кризис в Чечне). Формирование многопартийности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия в период 2000-2020гг		8	
Тема 2.1. Реформы и стабилизация внутриполитического положения в стране.	Содержание	6	OK 01 OK 02
	1.Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ реформ и их последствия для стабилизации	2	

	государства		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Российский партогенез на начало XXI века	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ особенностей формирования Государственных дум III-VIII в период 2000-2021гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Россия в мире в начале XXI века.		18	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ проблем национальной безопасности в международных отношениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	1.Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Возрождение нацизма. Изменение внешнеполитического курса развития Украины и стран СНГ. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Украина и Россия - две части единого исторического, духовного и культурного пространства. Государственный переворот на Украине, 2014 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Оценка изменений внешнеполитического, социально-экономического курса стран СНГ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Российская	Содержание	4	OK 01

Федерация в системе современных международных отношений.	1.Укрепление международного престижа России.	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Взаимоотношение России с миром согласно «Концепция внешней политики РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. «Антироссийский путь» Украины.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Реализация Минских соглашений по Донбассу. Обращение Президента РФ В.В. Путина к гражданам России 21 февраля 2022 года. Признание республик ДНР и ЛНР независимыми. Санкции в отношении РФ. СВО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Пути преодоления зависимости экономики России от внешних рынков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Особенности социально-экономического развития России в первой четверти XXI века.		10	
Тема 4.1. Трансформация и дезинтеграция мировой экономики.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Вхождение России в ВТО. Экономические кризисы (2008, 2014, 2020). Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в 2015 г. Трудности со строительством новых трубопроводов («Северный поток», «Южный поток»). Обвал мировых цен на нефть.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Национальные, федеральные и региональные проекты РФ (2019-2024 гг.)	Содержание	6	OK 01 OK 02
	1.Основные проекты в РФ по направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Цели, задачи, механизмы реализации, промежуточные результаты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Оценка степени влияния национальных и федеральных проектов на развитие науки, культуры, отраслей народного хозяйства и социальной сферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания и электронные издания

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. – Москва: Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва: Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Юрайт, 2021. – 245 с.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
6. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.

3.2.2 Дополнительные источники

1 История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с.

2 История России. Тест: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-08115-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472828>.

3 Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468583>.

4 Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

5 Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. - 234 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; оценка участия в семинарах, деловой игре, дебатах; оценка решения ситуационных задач; оценка самостоятельных работ; -оценка устных ответов.</p>
Умеет:		
<p>составлять план действия; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	<p>применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций; распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода Выражение и аргументация собственных мыслей через написание эссе демонстрация знания теоретического материала по теме вопроса владение терминологией всего курса знание определений базовых исторических понятий различает политические, экономические проблемы, перечисляет их и выделяет суть каждой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; оценка участия в семинарах, деловой игре, дебатах; оценка решения ситуационных задач; оценка самостоятельных работ; -оценка устных ответов.</p>

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2 Учебно-методическое обеспечение	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	171	171
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	1
Всего	172	172

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в современном мире.		6	
Тема: Значение иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	6	OK 09
	1 | Лексика по теме: Значение иностранного языка в современном мире		
	2 | Грамматика: Структура предложения. Типы вопросительных предложений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Значение иностранного языка в современном мире. 2.Английский в нашей жизни. 3.Структура предложения (Типы вопросительных предложений).		
	Контрольные работы		
Раздел 2. My future profession. (Моя будущая профессия)		6	
Тема: Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	6	OK 09
	1 | Лексика по теме: профессии		
	2 | Грамматика: Future Simple, глагол «to be».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Профессии. 2.Моя будущая профессия. 3.Важность профессии в современном мире.		
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Animal husbandry. (Животноводство)		18	
Тема: Животноводство	Содержание учебного материала	18	OK 09

	1	Лексика по темам: «Животноводство»		
	2	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, местоимения «some/any», даты, оборот «there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		16	
	1. Животноводство (Лексика). Оформление глоссария 2. Оборот «there is/are» и местоимения «some/any» в профессиональных текстах 3. Животноводство и сельское хозяйство. Времена активного залога. 4. Работа с текстом «На ферме». 5. Ученые в области животноводства. 6. Московская сельскохозяйственная академия имени Тимирязева. 7. Зачет по словам. 8. Зачет по грамматике.			
	Контрольная работа		2	
Раздел 4. Animal physiology. (Физиология животных)			10	
Тема: Физиология животных	Содержание учебного материала		10	<i>OK 09</i>
	1	Лексика по темам: «Физиология животных».		
	2	Грамматика: Страдательный залог. Глагол «to be». Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	1. Физиология животных (Лексика). Оформление глоссария 2. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. 3. Конструкции с глаголом «быть» в профессиональных текстах 4. Работа с текстом «Физиология животных». 5. Великие физиологи. Выступления с докладами.			
Контрольная работа		-		
Раздел 5. Animal nutrition. (Питание животных)			16	
Тема: Питание животных	Содержание учебного материала		16	<i>OK 09</i>
	1	Лексика по темам: «Питание животных»		
	2	Грамматика: Страдательный залог. Инфинитив. Союз «as».		

		Суффиксы существительных: -ton, -ment, -ness. Отрицательные суффиксы прилагательных.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	14	
		1. Питание животных. Оформление глоссария 2. Особые случаи употребления страдательного залога. 3. Инфинитив в функции обстоятельства цели. 4. Работа с текстом «Питание животных». 5. Закрепление лексико-грамматического материала. 6. Беседа между фермером и специалистом по питанию. 7. Роль протеинов в питании животных. Минералы. Оформление глоссария		
		Контрольная работа	2	
Раздел 6. Animal feeds. (Корма для животных)			18	
Тема: Корма для животных		Содержание учебного материала	18	<i>OK 09</i>
	1	Лексика по темам: «Корма для животных». «Таблицы и схемы»		
	2	Грамматика: Виды вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Слова “most” и “much” и их лексико-грамматическое значение. Составные прилагательные.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	16	
		1. Корма для животных. Оформление глоссария 2. Вопросительные предложения в действительном и страдательном залогах. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. 4. Работа с текстом «Корма для животных». 5. Способы презентации информации визуально. 6. Основные виды кормов для животных. 7. Закрепление лексико-грамматического материала.		
		Контрольные работы	2	
Раздел 7. Animal Breeding (Разведение животных)			12	
Тема:	Разведение	Содержание учебного материала	12	<i>OK 09</i>

животных	1	Лексика по теме: Разведение животных. Значения слов increase, decrease, apply, introduce, use, utilize.		
	2	Грамматика: Конверсия. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Present Continuous. Числительные: единицы меры		
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	
	1.Разведение животных (лексика). Оформление глоссария. 2.Употребление глаголов to increase и to decrease и их синонимов. Отработка их в письменной и устной речи 3.Конверсия. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах. 4.Работа с текстом «Разведение животных». 5.Лексико-грамматическая работа. 6.Работа в группах: составление диалогов на тему «Плюсы и минусы клонирования животных».			
	Контрольная работа		-	
Раздел 8. Animal ecology. (Экология животных)			12	
Тема: Экология животных	Содержание учебного материала		12	OK 09
	1	Лексика по теме: Экология животных. Значения слов «before/after».		
	2	Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	
	1.Экология животных (лексика). Оформление глоссария. 2.Предложения времени и условия в профессиональных текстах. 3.Работа с текстом «Экология животных». 4.Лексико-грамматическая работа. 5Урок-конференция «Проблемы биологического многообразия в животноводстве». 6. Работа с текстом «Этология животных».			

	Контрольная работа	-	
Раздел 9. Veterinary Science. (Ветеринария)		14	
Тема: Ветеринария как наука	Содержание учебного материала	14	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по темам: «Ветеринария». Слово «болезнь» в английском языке.		
	2 | Грамматика: Модальные глаголы в активном и пассивном залогах. Глагол «to be» как модальный глагол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Ветеринария (Лексика). Оформление глоссария. 2. Модальные глаголы в активном залоге. 3. Модальные глаголы в пассивном залоге. 4. Работа с текстом «Ветеринария». Чтение и пересказ. 5. Лексико-грамматическая работа. 6. Работа с текстом «Альтернативы тестированию на животных».		
	Контрольная работа	2	
Раздел 10. Cattle Breeding. (Разведение животных)		12	
Тема 10.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	6	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по теме: Разведение животных. Значения слов increase, decrease, apply, introduce, use, utilize.		
	2 | Грамматика: Конверсия. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Present Continuous. Числительные: единицы меры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Скотоводство. Оформление глоссария. 2. Простая форма причастия в профессиональных текстах. 3. Работа с текстом «Скотоводство».		
Тема 10.2. Молочный скот	Содержание учебного материала	2	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по теме: Разведение животных. Молочный скот		

	2	Грамматика: Конверсия. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Present Continuous. Числительные: единицы меры		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Работа с текстом «Молочный скот». Оформление глоссария			
Тема 10.3. Заболевания животных	Содержание учебного материала		2	OK 09
	1	Лексика по теме: Разведение животных. Заболевания животных.		
	2	Грамматика: Конверсия. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Present Continuous. Числительные: единицы меры		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Работа с текстом «Заболевания животных». Оформление глоссария			
	Контрольная работа		2	
Раздел 11. Разведение домашних животных. Породы домашних животных.			21	
Тема 11. 1. Породы свиней	Содержание учебного материала		2	OK 09
	1	Лексика по теме: Породы свиней. Значения слов «before/ after».		
	2	Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Работа с текстом «Породы свиней». Оформление глоссария			
Тема 11. 2. Овцеводство	Содержание учебного материала		6	OK 09
	1	Лексика по теме: Овцеводство.		
	2	Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	

	1. Работа с текстом «Овцеводство». 2.Бессоюзные определительные придаточные предложения. 3.Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание овец»		
Тема 11. 3. Птицеводство	Содержание учебного материала	6	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по теме: Птицеводство.		
	2 | Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Работа с текстом «Птицеводство». Оформление глоссария 2. Усилительные конструкции. 3. Заполнение таблицы по теме «Болезни и лечение птицы»		
Тема 11. 4. Разведение лошадей	Содержание учебного материала	6	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по теме: Разведение лошадей. Значения слов «before/after».		
	2 | Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Работа с текстом «Разведение лошадей». Оформление глоссария. 2. Построение диалогической речи «Условия содержания лошадей». 3. Лексических зачет по данному разделу.		
	Контрольная работа	1	
Раздел 12. Породы домашних животных.		12	
Тема 12.1. Породы кошек.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 09</i>
	1 | Лексика по темам: «Породы кошек».		
	2 | Грамматика: Модальные глаголы в активном и пассивном залогах. Глагол «to be» как модальный глагол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Работа с текстом «Породы кошек». Оформление глоссария. 2. Составление таблицы «Питание разных пород кошек»		
Тема 12.2. Породы собак.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 09</i>

	1	Лексика по теме: Породы собак.		
	2	Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1. Работа с текстом «Породы собак». Оформление глоссария. 2. Построение диалогической речи «На выставке собак».			
Тема 12.3. Экзотические животные как домашние	Содержание учебного материала		2	<i>OK 09</i>
	1	Лексика по теме: Породы собак.		
	2	Грамматика: Предложения времени и условия. Множественное число.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Работа с текстом «Экзотические животные как домашние». Оформление глоссария. Контрольная работа		2	
Раздел 13. Устройство на работу			14	
Тема: Устройство на работу	Содержание учебного материала		14	<i>OK 09</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		14	
	1. Правила написания резюме. 2. Составление глоссария по теме «Устройство на работу». 3. Работа с текстом «Собеседование». 4. Составление диалога «Телефонный разговор с работодателем». 5. Диалог «Собеседование» 6. Работа с текстом «Первая встреча с коллегами» 7. Обобщение и повторение.		14	
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			172	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- компакт-диски;
- проектор;
- экран.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комарова, Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студ. Зоотех. И ветерин. Фак. Высш. Учеб. Заведений / Е.Н. Комарова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English (шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. — Казань: КНИТУ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1472-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73207> (дата обращения: 11.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491127>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491128>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Формулировка умения – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности – Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка участия в семинарах, деловой игре, дебатах;</p> <p>оценка решения ситуационных задач;</p> <p>оценка самостоятельных работ;</p> <p>-оценка устных ответов.</p>
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы с использованием правил; – Использует основные общеупотребительные глаголы; – Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – Демонстрирует осмысленное чтение текстов профессиональной направленности. лексический 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка участия в семинарах, деловой игре, дебатах;</p> <p>оценка решения ситуационных задач;</p> <p>оценка самостоятельных работ;</p> <p>-оценка устных ответов.</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	8
3.2 Учебно-методическое обеспечение	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
		средства профилактики перенапряжения	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	152
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	160	152

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	6	ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика		44	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	32	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения	6	
	2. Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	8	
	3. Воспитание общей выносливости. Техника бега на средние и длинные дистанции	6	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	6	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	6	
Тема 1.2 Эстафетный бег	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие «Изучение передачи эстафетной палочки. Тест Купера»	6	
Тема 1.3	Содержание	6	ОК 08

Метание гранаты	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие «Обучение техники метания гранаты»	2	
	2. Практическое занятие «Сдача норматива в метании гранаты»	2	
	3. Метание гранаты. Бег 500-1000 м.	2	
Раздел 2. Баскетбол		38	
Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча. Техника перемещений, стоек, бросков	Содержание	24	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	6	
	2. Практическое занятие «Совершенствование бросков мяча с места и в движении»	6	
	3. Практическое занятие «Обучение и совершенствование техники бросков»	6	
	5. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	6	
Тема 2.2. Индивидуальная и командная тактика игры.	Содержание	14	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	8	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	6	
Раздел 3. Волейбол		40	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание	10	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	4	
	2. Правила игры. Учебная игра.	6	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	3	
	2. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	3	

Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	6	
Тема 3.4. Нападающий удар. Блокирование	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование техники видов нападающего удара.	3	
	2. Совершенствование техники видов блокирования	3	
Тема 3.5. Тактика нападения	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	6	
Тема 3.6. Тактика защиты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	6	
Раздел 4 Гимнастика		18	
Тема 4.1 Основная гимнастика <i>(обязательный вид)</i>	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 4.2 (2)	Содержание	4	ОК 08

Спортивная гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня; опорного прыжка через коня: ноги врозь		
	2. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
Тема 4.3 (2) Элементы акробатики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Совершенствование акробатических элементов: кувырки в группировке, стойки, перекаты, висы		
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение упражнений с отягощениями		
	Выполнение упражнений на тренажерах		
Раздел 5. ППФП с элементами гимнастики и работы на тренажерах		6	
Тема 4.2. Общая физическая подготовка. Нормативы ГТО	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	3. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики			

	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Раздел 6 ОФП		6	
Тема 6.1 ОФП Тема 5.2	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Подвижные игры	6	
	Строевая подготовка	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		160	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, располагающий спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом;

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) / А.А. Бишаева. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский дом Академия, 2020. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
3. Агеева, Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. – ISBN 978-5-8114-9763-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-8114-8344-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зобкова, Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е.А. Зобкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7549-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н. Н. Мелентьева. – 1-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-8114-9721-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207545>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л.А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – Основы ЗОЖ – Основы профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии – Проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Тестирование – Результаты выполнения контрольных нормативов
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности – Использовать средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии – Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<ul style="list-style-type: none"> – Использует физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии – Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение комплекса упражнений – регулирование физической нагрузки – владение навыками контроля и оценки – подбор средств и методов занятий – определение эффективности занятий

функциональных возможностей своего организма.		
-----------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	8
3.2 Учебно-методическое обеспечение	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» — это формирование профессиональной идеологии, основанной на личностном подходе. Главной задачей дисциплины является повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека в условиях трудовой деятельности, гармонизации психического развития, профилактика нарушений психического здоровья, психологическая помощь здоровым людям, находящимся в кризисных ситуациях.

Дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Психология общения»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	40	20

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии		40/20	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание	6	
	1. Сущность, функции и структура общения. Виды потребностей в общении, коммуникативные действия человека	2	OK 04 OK 05
	2. Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оценка влияния темперамента и характера деловых партнеров на процесс коммуникации.	2	OK 04 OK 05
Тема 1. 2. Психология делового контакта	Содержание	6	
	1. Особенности организации пространства. Влияние профессиональной деятельности, воспитания, национальности на организацию пространства Невербальные коммуникации. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.	2	OK 04 OK 05
	2. Восприятие и понимание человека человеком. Факторы, влияющие на эффективное формирование образа собеседника. Эмоциональный интеллект. Обратная связь – как способ присоединения партнера	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Правила обратной связи	2	
Тема 1.3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний	Содержание	6	
	1. Беседа. Основные принципы построения беседы. Модель поведения собеседника. Деловая беседа. Типы собеседников	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Культура деловых совещаний. Эффективные формы проведения совещания. Правила подготовки к совещаниям	2	OK 04 OK 05
	Практическое занятие 4. Технология переговоров. Содержательная и организационная подготовка переговоров. Деловой протокол.	2	OK 04 OK 05
Тема 1.4. Психология конфликта	Содержание	8	
	1. Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали». Причины и типы конфликтов. Правила поведения в конфликтах и их разрешение.	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Тренинг «Стратегия и тактика поведения в конфликте»	2	OK 04 OK 05
	Практическое занятие 6. Анализ конфликтной ситуации, пути его преодоления.	2	OK 04 OK 05
	Практическое занятие 7. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции	2	OK 04 OK 05
Тема 1.5. Психология публичного выступления	Содержание	6	
	1. Система построения устного выступления, структура доклада Умение убеждать. Факторы, которые влияют на смену взгляда.	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Использование выразительных средств искусства речи в устном выступлении	2	OK 04 OK 05
	Практическое занятие 9. Техники аргументации (деловая игра)	2	OK 04 OK 05
Тема 1.6. Деловой этикет	Содержание	6	
	1. Культура поведения в деловом этикете. Модели поведения. Правила вербального этикета. Особенности цифрового и корпоративный	2	OK 04 OK 05

	этикета. Имидж делового человека.		
	2.Культура деловых коммуникаций: телефонные переговоры, служебная переписка,	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Цифровой этикет	2	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Э.Берн. Трансактный анализ в психотерапии, М. «Академический проект», 2021
2. Панфилова А.П. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2013.- Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/off-line/books/fragment/102116535/102116535f.pdf>.

3.Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2023.— [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-532126>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я.,Жмурин И.Е.,Шипилов А.И.: Психология делового общения и конфликтология. Учебник для СПО. Изд-во: КноРус.2021г.
2. Лосева О.А. Культура делового общения: конспект лекций[Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2005.
3. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2006. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>
4. Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>
5. Психология общения <https://lifestacker.ru/psixologiya-obshheniya/>
6. Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>
7. Способы решения конфликтных ситуаций https://appkk.ru/info/blog/sposoby_resheniya_konfliktnykh_situatsiy/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; 	<p>Сопоставляет и выделяет цели, функции, виды и уровни общения Применяет и меняет роли с учетом модели социальных взаимоотношений Использует правила цифрового этикета при общении в социальных сетях Владеет навыками саморегуляции в конфликтной ситуации, выделяет причины конфликта и предлагает пути выхода Выстраивает общение с учетом этических норм и принципов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполненных заданий Экспертная оценка результатов практического занятия</p>
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 	<p>Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполненных заданий Экспертная оценка результатов практического занятия</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2 Содержание дисциплины	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Материально-техническое обеспечение	14
3.2 Учебно-методическое обеспечение	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплины «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать результат и последствия своих действий	номенклатура информационных	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные продукты	банковские	
	презентовать бизнес-идею			
	определять источники финансирования			
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,		
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности;		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;		
		правила оформления документов и построения устных сообщений		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	40	20

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	

	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			

Профильная направленность				
Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов			
Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1		
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1		
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1		
			OK 01 OK 03 OK 04 OK 05	
			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	

	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	3		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	2		
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1		
	Профильная направленность	1		
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное	Основное содержание учебного материала	3		OK 01

управление личными финансами	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность			10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		3	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Стратегия инвестирования		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		

	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			

Раздел 4. Финансовая среда		8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	
Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
	Профильная направленность	1	

	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Зачет			2	
	Итого		40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины в учебном кабинете с доступом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебных пособий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и лабораторных работ.

Технические средства обучения (по количеству обучающихся):

- компьютеры, объединенные локальной сетью с лицензионным программным обеспечением.
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.
3. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
4. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Е.П. Томилина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-507-47451-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пушина, Н.В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н.В. Пушина, Г.А. Бандура. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.???

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
6. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 (с изм. на 28.04.2023).
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (с изм. на 04.08.2023).
3. О рынке ценных бумаг: федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изм. на 19.12.2022).
4. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (с изм. на 20.10.2022).
5. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).
6. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).

7. О валютном регулировании и валютном контроле: федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (с изм. на 24.07.2023).
8. О страховании вкладов в банках Российской Федерации: федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ (с изм. на 18.03.2023).
9. О кредитных историях: федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).
10. О национальной платежной системе: федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ (с изм. на 24.07.2023).
11. О страховых пенсиях: федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (с изм. на 18.03.2023).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2: официальный текст по состоянию на 24.07.2023.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2: официальный текст по состоянию на 24.07.2023.
14. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием: положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П (с изм. на 28.09.2022).
15. О правилах осуществления перевода денежных средств: положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П (ред. от 03.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; 	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; 	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; 	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
<ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; 	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
<ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; 	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
<ul style="list-style-type: none"> - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; 	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
<ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное 	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
финансовое планирование;	личное финансовое планирование;	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютнообменным операциям;	производит расчеты по валютнообменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	276
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Химия»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.01 Химия» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения; - подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; - использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов; - проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы биологической химии; - новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; - биохимические основы жизнедеятельности организма; - свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением; - энергетику и кинетику биохимических процессов; - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; 	-

ПК 2.3	- использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии.	- методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных.	- выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		-
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание	2	
	1. Биохимия – как наука, цели и задачи. Научные и практические достижения в области биохимии. Роль российских ученых в развитии биохимии. Обмен веществ и энергии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2. Органические вещества белкового содержания	Содержание	10	
	2. Белки: строение, классификация, биологическое значение. Нуклеиновые кислоты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Ферменты. Свойства и химическая природа ферментов. Классификация. Механизм действия ферментов. Химизм действия ферментов. Дыхательные ферменты. Обмен белков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4. Гормоны. Механизм действия гормонов. Классификация	2	
	5. Витамины Классификация. Распространение витаминов в природе. Общее действие витаминов. Авитаминоз. Витамины группы А, D, Е, К. Витамины группы В. Биотин. Аскорбиновая кислота	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	12	
	6. Разделение свободных аминокислот методом распределительной хроматографии. Гидролиз белков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7. Проведение цветных реакций на белки	2	
	8. Обратимое и необратимое осаждение белков	2	
	9. Определение изоэлектрической точки белков	2	
	10. Свойства ферментов	2	
11. Качественные реакции на витамины А, С, D	2		
Тема 1.2. Углеводы	Содержание	4	
	12. Обмен и функции углеводов. Переваривание углеводов. Катаболизм и анаболизм глюкозы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	13. Основные пути катаболизма и анаболизма углеводов в различных тканях. Обмен гликогена.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	

	14. Проведение исследований физико-химических свойств углеводов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15. Проведение качественных реакций на углеводы (глюкозу, сахарозу и крахмал)	2	
	16. Влияние ингибиторов и катализаторов на активность амилазы	2	
Тема 1.3 Жиры и липиды	Содержание	4	
	17. Общая характеристика липидов. Классификация. Биологическое значение. Физические и химические свойства жиров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	18. Стериды и стерины. Спермацет. Воск. Фосфолипиды. Обмен липидов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	19. Эмульгирование жиров. Свойства жиров	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3
	20. Анализ крови, печени животных и желтка яиц и анализ молока	2	
	21. Распознавание органических веществ: белков, углеводов, жиров, альдегидов, спиртов, кетонов, аминов	4	
Тема 1.4 Неорганические вещества	Содержание	4	
	22. Вода и минеральные вещества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3
	23. Биохимия биологических жидкостей	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка докладов, рефератов, презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «химии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- вытяжные и сушильные шкафы,
- лабораторные столы,
- штативы для реактивов,
- пробирок и бюреток,
- технические и аналитические весы,
- термометры,
- бюретки,

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Горчаков, Э.В., Багамаев Б.М., Федота Н.В., Орбев В.А. Основы биологической химии: учебное пособие. -«Лань» 2019.- 208 с. <https://lanbook.ru/book/112688>
2. Клопов М. И., Максимов В. И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного; учебное пособие.- «Лань» , 2021 – 448 с
<https://lanbook.ru/book/168455?category=43768>
3. Шапиро, Я. С. Биологическая химия: учебное пособие.- «Лань» (СПО), 2020 -312 с .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы биологической химии; - новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; - биохимические основы жизнедеятельности организма; - свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением; - энергетику и кинетику биохимических процессов; - свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ; - обмен веществ и энергии в организме; - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; - краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки 	<p>Характеристика цифровой оценки (отметки):</p> <p>Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения</p> <p>Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.</p> <p>Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения - подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; - использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, 	<p>Характеристика цифровой оценки (отметки):</p> <p>Отметку «5» - получает обучающийся, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.</p> <p>Отметку «4» - получает обучающийся, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности. Отметку «3» - получает обучающийся, если он владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;- интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; <p>применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии	<p>Отметку «2» - получает обучающийся, если он практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: направлена на формирование у обучающихся умения анализировать и решать задачи с использованием информационных технологий, а также развитие критического мышления и самостоятельности при работе с информацией.

Дисциплина «ЕН.02 Информатика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	использования прикладных программ для выполнения расчетов; использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использования электронной почты, специализированных программ обмена информацией, применения поисковых систем; использования программных средств вычислительной техники для анализа и обработки информации; обмена информацией в локальных и глобальных сетях
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	работы в графических редакторах для создания изображений и схем; оформления документов, разработки презентаций, быстрого поиска информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	52	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	54	42

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	
Тема 1.1. Информационная деятельность в современном обществе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Сайты государственных услуг.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Роль правовых норм в обеспечении безопасности информации	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		8	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Представление	2	

	информации в двоичной системе счисления.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Принцип обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных цифровых носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.	2	
	Практическое занятие №5. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		6	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Программное обеспечение внешних устройств.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Практическое занятие №7. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		22	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие №10. Создание и форматирование таблиц. Границы и заливка.	2	
	Практическое занятие №11. Создание комплексного текстового документа. Подготовка документа к печати	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения профессиональных задач	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №12. Ввод и редактирование данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие №13. Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Практическое занятие №14. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №15. Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами.	2	
	Практическое занятие №16. Использование мастера подстановок. Сортировка. Формирование отчетов.	2	
	Практическое занятие №17. Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и отчетов.	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №18. Создание документа с элементами векторных графических изображений.	2	
	Практическое занятие №19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	2	
Раздел 5. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий		8	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта,	2	

	чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №20.Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Практическое занятие №21 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в профессиональной деятельности .	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей. Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017.
2. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. – Ростов н/д: «Феникс», 2014.
3. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016
4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016
5. Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ ООО «Издательский Центр РИОР», 2013
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ – М.: ОИЦ «Академия», 2014
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: ОИЦ «Академия», 2017
8. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей /Под ред. Цветковой М.С. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 12.05.2021)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472793> (дата обращения: 12.05.2021)
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472822> (дата обращения: 12.05.2021)
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 12.05.2021)
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469425> (дата обращения: 12.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации. Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин. Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов. Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы. Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации. Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях. Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем. Оформляет документы, 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка решений ситуационных задач

<p>цифровые средства; - правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую</p>	<p>разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

<p>значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	276
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ЕН.03 Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; - определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора - принципы рационального природопользования 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать санитарное и зооигиеническое состояние объектов животноводства и кормов. - Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных. - Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 1.1 История развития экологической идеи в России.	Содержание учебного материала 1. Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество. 2. Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		2	
		2	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала 3. Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты 4. Основные понятия и законы экологии		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		2	
		2	
Тема 1.3. Разнообразие окружающей среды. Биосфера	Содержание учебного материала 5. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Значение учения о биосфере для формирования мировоззрения, экологического мышления, формирования научной картины мира. 6. Круговороты основных биогенных элементов: углерода, азота, фосфора, серы. Круговорот воды. 7. Пути миграции химических элементов. 8. Накопление токсичных и радиоактивных веществ в биосфере		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		2	
		2	
		2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 09,

Глобальные проблемы экологии	9. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	10. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути решения проблемы.	2	
	11. Международные документы в области решения экологических проблем.	2	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	12. Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки. Маркетинг в сфере производителей и потребителей вторичного сырья. Мусоросжигательные и мусороперерабатывающие заводы, переработка отходов. Охрана окружающей среды. Рекультивация полигонов и свалок. Мероприятия, направленные на восстановление земель.	2	
Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 2.1 Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	13. Основные задачи мониторинга окружающей природной среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду. Красная Книга, история ее создания. Красная Книга РФ.	2	
Тема 2.2 Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	14. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Правовые аспекты экологической безопасности. Закон «Об охране окружающей природной среды», Конституция РФ.	2	
Тема 2.3. Международное	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	15. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	

сотрудничество в области природопользования	16. Международные соглашения, конвенции, договоры. Создание независимой международной комиссии в рамках ООН по охране окружающей среды	2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка докладов, рефератов, презентаций	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Экологические основы природопользования»;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.
2. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования –М.: ООО «КноРус», 2021
3. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.
4. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475572> (дата обращения: 12.05.2021)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.
2. Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.
3. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В. Е. Курочкина. –М.: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
4. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
5. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.
6. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.
7. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7.

8. Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания: учебное пособие для СПО / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5.
9. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8.
10. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572> (дата обращения: 12.05.2021)
11. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471596> (дата обращения: 12.05.2021)
12. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571> (дата обращения: 12.05.2021)
13. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 12.05.2021)
14. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436> (дата обращения: 12.05.2021)
15. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для СПО/ составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания: учебное пособие для СПО/ Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153949> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО/ В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153946> (дата обращения: 14.01.2021). —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы мониторинга окружающей среды</p> <p>задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p> <p>принципы рационального природопользования</p>	<p>логически рассуждает и даёт оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе оперирует принципами мониторинга окружающей среды</p> <p>правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p> <p>владеет принципами рационального природопользования</p>	<p>Оценка решений прикладных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p>
<p>Умеет:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды</p>	<p>демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования</p> <p>определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса</p> <p>владеет методами сбережения энергии</p> <p>демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты</p>	<p>Оценка решений прикладных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Анатомия и физиология животных»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	120
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	163
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	9
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология животных»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных»: изучение анатомической основы функционирования органов, систем и аппаратов органов, включая их внешнюю форму, топографию, видовые и возрастные особенности для получения целостного представления об организме продуктивных сельскохозяйственных животных.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01,02 ПК 2.2	-определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; -вскрывать трупы животных; -анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	-анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных	-проведения обследования общего и физиологического состояния животных; -проведении инструментального обследования животных

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование

п/п	умения, навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
	-определять видовые особенности сельскохозяйственных животных; -анализировать физиологические функции органов и систем органов животных	Тема 2.1. Понятие об органах и системах органов	16	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	152	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	166	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		42	
Тема 1.1 Цитология. Наименование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и её жизненные свойства. Строение хромосом.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторное занятие № 1. Изучение гистологических препаратов и исследование строения живой клетки.</p> <p>Лабораторное занятие № 2. Устройство микроскопа и правила работы с ним.</p> <p>Лабораторное занятие № 3. Изготовление препарата животной клетки.</p>	<p>16</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ПК 2.2</p>
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной и опорно-трофической ткани. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторное занятие № 4. Изучение гистологических препаратов эпителиальной ткани.</p> <p>Лабораторное занятие № 5. Изучение гистологических препаратов опорно-трофических тканей.</p>	<p>26</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ПК 2.2</p>

	Лабораторное занятие № 6.Изучение гистологических препаратов мышечных и нервных тканей.	2	
	Лабораторное занятие № 7.Изучение гистологических препаратов строения потовых, сальных, молочных желёз.	2	
	Лабораторная работа № 8.Изучение гистологических препаратов строения волосяной луковицы и венчика копыта.	2	
	Лабораторная работа № 9.Изучение строения кожи и её производных на препаратах и муляжах животных.	2	
Раздел 2. Анатомия и морфология		44	
Тема 2.1. Понятие об органах и системах органов	Содержание учебного материала	44	ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеполовой системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы. Строение анализаторов.	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Лабораторное занятие № 10. Изучение гистологических препаратов кожи и её производных.	2	
	Лабораторное занятие № 11.Изучение гистологических препаратов половой системы.	2	
	Лабораторное занятие № 12. Изучение гистологических препаратов эндокринной системы.	2	
	Лабораторное занятие № 13. Изучение гистологических препаратов нервной системы.	2	
	Лабораторное занятие № 14. Изучение гистологических препаратов анализаторов.	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного.	2	
	Практическое занятие № 2. Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного.	2	

Раздел 3. Физиология	Практическое занятие № 3. Проведение топографического исследования расположения органов сердечно-сосудистой системы с использованием макета животного.	2	
	Практическое занятие № 4. Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения на макете животного. Практическое занятие № 5. Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания на макете животного.	2	
	Практическое занятие № 6. Проведение топографического исследования расположения органов мочеполовой системы на макете животного.	2	
	Практическое занятие № 7. Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы на макете животного	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Особенности строения органов и систем у различных видов сельскохозяйственных животных	6	
		64	
Тема 3.1. Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	42	ОК 01-02 ПК 2.2
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Лабораторное занятие № 15. Определение количества лейкоцитов, эритроцитов.	2	
	Лабораторное занятие № 16. Определение количества гемоглобина в крови.	2	

	Лабораторное занятие № 17. Определение скорости свёртывания крови.	2	
	Лабораторное занятие № 18. Определение скорости оседания эритроцитов.	2	
	Лабораторное занятие № 19. Изучение влияния на кровь различных факторов, методом наблюдения.	2	
	Лабораторное занятие № 20. Взятие мочи у различных видов животных.	2	
	Лабораторное занятие № 21. Проведение исследований физико-химических свойств мочи.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение частоты пульса и у животных, методом пальпации.	2	
	Практическое занятие № 9. Определение сердечного толчка у животных с использованием техники пальпации.	2	
	Практическое занятие № 10. Проведение перкуссии и аускультации сердца у животных с использованием инструментов.	2	
	Практическое занятие № 11. Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации.	2	
	Практическое занятие № 12. Отработка техники перкуссии и аускультации лёгких у животных при помощи инструментов.	2	
Тема 3.2. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	4	
Тема 3.3. физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание учебного материала	14	ОК 01-02 ПК 2.2
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного мозга и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 22. Исследование рефлексов спинного мозга лягушки.	2	

Тема 3.4. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	Иммунитет, его значение. Иммунная система.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>В форме экзамена</i>	8	
Всего		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленецкий, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленецкий; Под ред. Н. В. Зеленецкого. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/297656>
2. Анатомия и физиология домашних животных:
3. Учебник / Максимов В.И., Слесаренко Н.А., Селезнев С.Б. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 600 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487470>
4. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>
5. Ветеринария. РЖ: реферативный журнал ЦНСХБ
6. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-nivi.ru>
7. Международный вестник ветеринарии/ СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name
8. Wikipedia.org 6. rsl.ru 7. anatomia.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине Анатомия и физиология животных. Разд. Физиология животных программы подготовки специалистов 11 среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство: учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>-анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей;</p> <p>-нормативные данные физиологических показателей у животных</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>-правильно формулирует и даёт анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей;</p> <p>-перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен.</p>

<p>-определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;</p> <p>-пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</p> <p>-использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</p> <p>-вскрывать трупы животных;</p> <p>-анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций</p>	<p>-применяет и использует общие методы клинического исследования на животном;</p> <p>-использует инструментальные методы диагностики при определении клинического состояния животного;</p> <p>-применяет и использует ветеринарную терапевтическую технику.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Приложение 2.11
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>163</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>164</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>169</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>170</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»: направлена на формирование у обучающихся умения читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» включена в общепрофессиональные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики основных частей речи - применять правила фонетики в соответствии с нормами языка - перечислять принципы словообразования - заполнять бланк рецепта в соответствии с нормативными документами - грамотно читать текст - использовать ветеринарную терминологию в ветеринарной деятельности - правильно выписывание структуры рецепта

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	54	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме Диф.Зач</i>	-	-
Всего	54	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		10	
Тема 1.1 Правила фонетики	Содержание	6	ОК 01
	Введение. История развития латинского языка. Произношение гласных звуков. Дифтонги. Произношение согласных звуков, звукосочетаний. Правила ударения. Долгота и краткость гласных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарной латыни.		
	Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.		
Тема 1.2 Ветеринарная терминология.	Содержание	4	ОК 02
	Принципы словообразования. Бинарная номенклатура. Согласованное, несогласованное определение. Лексический и грамматический минимум латинского языка. Вопросы терминообразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение слов и словосочетаний, латинских выражений с учетом правил произношения звуков и звукосочетаний, правил ударения.		
Раздел 2. Грамматика		32	
Тема 2.1 Основные характеристики частей речи латинского языка. Система латинских склонений.	Содержание	10	ОК 01
	Основные характеристики имен существительных, прилагательных, глаголов. Имя существительное. Глагол (Verbum) в латинском языке. Основные характеристики причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, предлогов. Наречие, причастие, предлоги, союзы и их роль в латинском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Первое склонение существительных.		

	Второе склонение существительных		
	Третье склонение существительных		
	Четвертое склонение существительных.		
	Пятое склонение существительных.		
	Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.		
	Словообразование с помощью числительных		
	Употребление местоимений в рецептуре.		
	Относительные и вопросительные мостостроения в рецептуре.		
	Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.		
	Словообразование с помощью числительных		
Раздел 3. Рецептура		10	
Тема 3. 1 Правила заполнения рецепта	Содержание		ОК 02
	Виды рецептов. Правила заполнения рецепта. Основные рецептурные сокращения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Выписывание рецептов.		
	Слововочетания, наиболее употребляемые в рецептах.		
	Основные рецептурные сокращения		
<i>Промежуточная аттестация Дифференцированной зачет</i>		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для СПО / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3. 3 Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobnosti-hteniya-soglasnykh>

4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура

5. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyuni_i_grecheskogo/p5.php

6. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>

Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; -основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; -систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; -правила заполнения рецепта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; -орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; -применять латинскую ветеринарную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристики основных частей речи - применяет правила фонетики в соответствии с нормами языка - перечисление принципов словообразования - заполняет бланк рецепта в соответствии с нормативными документами - грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание 	<p>Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>

профессиональной деятельности; - выписывать рецепты.		
------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	93
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части</i>	6
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	169
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы микробиологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии»: формирование представлений о патогенных микроорганизмах, механизмах инфекций, методах лабораторной диагностики.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК. 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК. 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в 	-

	<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК. 1.1		- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	- отбор материала для лабораторных исследований
ПК. 2.1	<p>-готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями и наставлениями по их применению;</p> <p>- пользоваться техникой введения биопрепаратов</p>	- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;	
ПК. 2.2		<p>- правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных болезней животных;</p> <p>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</p> <p>- правила асептики и антисептики.</p>	- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, связанные с инфекцией и инфекционным процессом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять течение инфекционной болезни, её стадию прогнозировать возникновение, развитие и исход инфекционного процесса. 	<p>Тема 3.1. Учение об инфекции</p>	8	<p>Учение об инфекции основано на взаимодействии микро и микроорганизмов, напрямую связано с особенностями строения и физиологии патогенных микробов.</p>
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и виды иммунитета, органы иммунной системы; основные виды и состав вакцин; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями и наставлениями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов 	<p>Тема 3.2 Иммунитет и основы биотехнологии</p>	12	<p>Понятие об иммунитете неразрывно связано с воздействием антигена, наиболее частым представителем которых являются возбудители инфекционных болезней. Создание вакцин является прямым следствием воздействия на возбудителя. Проведение вакцинаций является наиболее эффективным способом предотвратить возникновение и распространение инфекционного заболевания.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	58	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	60	18

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей микробиологии		34	
Тема 1.1 Основы классификации и морфологии	Содержание	10	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных. Классификация и морфология микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, грибов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 1. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом в ламинарных шкафах и боксах различных классов защиты. Обеспечение асептических условий при работе с биоматериалом.	2	
	№ 2. Устройство микроскопа, виды микроскопии.	2	
	№ 3. Приготовление, окрашивание по Граму и исследование мазков из культур бактерий и мазков - отпечатков.	2	
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ и ферментация, дыхание, выделение токсинов, агрессивности. Спорообразование и капсулообразование. Размножение и рост бактерий. Классификация питательных сред, требования к ним. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. L формы бактерий, S и R формы колоний.	6	
Тема 1.3 Экология микроорганизмов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

	Распространение микробов в природе. Нормальная микрофлора организма животного. Микрофлора воды, почвы, воздуха, растений и кормов. Виды микробного брожения. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры. Методы стерилизации. Асептика и антисептика.	4	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Устройство автоклава и правила работы с ним.	2	
Тема 1.4 Взятие патологического материала	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Правила взятия патологического материала. Взятие крови для изготовления мазков при жизни животных и у трупов. Взятие кала, трубчатых костей, кишечника. Правила отбора, доставки и хранения биоматериалов. Техника посева и пересева бактерий на питательных средах и их исследование. Исследование микроорганизмов на чувствительность к антибиотикам, на подвижность.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 5. Отбор, упаковка и пересылка патологического материала, оформление сопроводительной карточки. Техника безопасности при отборе, упаковке и пересылке патологического материала при особо опасных инфекциях. № 6. Приготовление простых питательных сред. Проведение первичных посевов и пересевов для получения чистой культуры микроорганизмов на плотные и жидкие питательные среды различными методами. Изучение культуральных свойств микробов (оценка их колоний на плотных и жидких питательных средах). Знакомство с работой масс-спектрометра. № 7. Исследование на чувствительность к антибиотикам дискодиффузным методом.	6	

Раздел 2. Основы вирусологии		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1. Учение о вирусах	Содержание		
	Понятие о вирусах, их классификация, отличия от других микроорганизмов. Устойчивость вирусов во внешней среде. Размножение и способы культивирования вирусов. Патогенное действие вирусов. Вирусологические исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Культивирование вирусов в куриных эмбрионах	2	
Раздел 3. Основы общей эпизоотологии		20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.1. Учение об инфекции	Содержание	8	
	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность. Факторы, повышающие и понижающие вирулентность. Распространение патогенных микробов в организме. Формы инфекции.	8	
Тема 3.2 Иммуитет и основы биотехнологии	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Определение и виды иммунитета. Антигены, антитела. Имунная система организма. Иммуитет при бактериальных и вирусных инфекциях. Неспецифические факторы невосприимчивости. Серологические реакции. Аллергия и анафилаксия. Основные типы и состав вакцин. Гипериммунные сыворотки и иммуноглобулины.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Расчёт потребности в биопрепаратах и необходимых инструментах. Способы введения вакцин. Использование вакцинаторов для		

	массовых прививок (аппарата Шилова и др.)		
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Эпизоотология микробиологией».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Лабораторное оборудование: микроскопы световые монокулярные – 2шт., микроскопы бинокулярные – 2шт., микроскопы бинокулярные с системой визуализации 4 шт.; термостат, питательные среды, пипетки глазные и измерительные, пинцеты, спиртовки, стекла предметные, бактериологические петли, чашки Петри, биологические краски, форма сопроводительной карточки на патологический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран к проектору

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина В. А., Святковский А. В. Эпизоотология с микробиологией. - М.: АСАДЕМА, 2019. - 429 с. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).
2. Кольчев Н. М., Госманов Р. Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.: Колос, 3-е изд., перераб. и доп., 2018. 27 с. (Для студентов вузов).
3. Кисленко В. Н., Кольчев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 1. Общая микробиология. - М.: Колос, 2018. 11 с. (Для студентов вузов).
4. Кисленко В. Н., Кольчев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 2. Иммунология. - М.: Колос, 2019. 14 с. (Для студентов вузов).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Градова Н. Б., Бабусенко Е. С., Горнова М. Б. Лабораторный практикум по общей микробиологии - М.: издательство ДеЛипринт, 2017. - 144 с.
2. Гусев М. В., Минеева Л. Н. Микробиология. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 464 с.
3. Костенко Т. С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии. - М.: Колос, 2019. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------

	компетенций	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - правила отбора и хранения биологического материала; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных болезней животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями и наставлениями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознает основные группы микроорганизмов, их морфологию, применяет эти знания при определении возбудителей заболеваний животных; - понимает роль патогенных микроорганизмов в формировании и изменении безопасности окружающей среды; - определяет роль патогенных микроорганизмов в контаминации объектов окружающей среды и организме животного; - применяет культуральные и биохимические методы исследования при определении видовой принадлежности микроорганизмов, подбирает необходимые метод стерилизации, в зависимости от вида выполняемой работы; - знает понятия: патогенность и вирулентность микроорганизмов; - определяет основные патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и вызываемые ими заболевания; - применяет современные методы биотехнологии и генной инженерии и осознает их значимость в ветеринарии; - обеспечивает асептические условия при работе с биоматериалами; - проводит микробиологические исследования и дает оценку полученным результатам; - использует микроскопическую технику в соответствии с проводимым исследованием определяет чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диско-диффузионным методом; - производит расчёт потребности в биопрепаратах и применяет их для массовых вакцинаций. 	<p>Оценка выполненных тестовых заданий;</p> <p>проведение устного опроса;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка написанного заключения по выполненной работе.</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 04 Ветеринарная фармакология»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	93
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	162
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>162</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>162</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>163</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>164</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>169</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>170</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	163

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Ветеринарная фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: формирование представлений об приготовлении рабочих растворов средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности, а также владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства.	Применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
ПК2.2	Применять ветеринарные фармакологические средства.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов.	готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
	Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения.	рассчитать дозировку для различных животных; распознавать ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
ПК2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	определять нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; владеть принципами производства

ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	лекарственных средств;
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> Экзамена	8	
Всего	134	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рецепттура		28	
Тема 1.1. Общая рецепттура	Содержание		
	Виды аптек. Учёт и хранение медикаментов. Правила отпуска лекарственных веществ списка А и Б. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Виды и прописи рецептов. Изучение схем простых и сложных рецептов. Составные части рецепта. Выписывание рецептов.	8	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ №1 Устройство и оборудование ветеринарной аптеки. ПЗ №2 Изучение схем простых и сложных рецептов; ПЗ № 3 Выписывание дозированных и не дозированных рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Списки хранения лекарственных веществ.	2	
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание		
	.Виды лекарственных форм. Жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	6	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ № 4 Выписывание рецептов и изучение технологии приготовления жидких лекарственных форм. ПЗ № 5 Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм ПЗ № 6 Выписывание рецептов и изучение технологии приготовления мягких лекарственных форм.		
Раздел 2. Общая фармакология		14	
Тема 2.1.	Содержание		

Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ	1 Основы фармакокинетики и фармакодинамики. Механизм и виды действия лекарственных веществ.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. . Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ Дозирование лекарственных веществ. Виды терапии.	4	
	3. Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных	2	
Тема 2.2. Пути введения лекарственных веществ.	Содержание		
	Применение лекарственных веществ через органы дыхания и пищеварения. Парентеральное введение лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ из организма.	6	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
Раздел 3. Частная фармакология		68	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание		
	1. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин	2	
	3. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил. Противопаразитарные средства	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
ЛР № 1 Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств			
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства -	Содержание		
	1. Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка.	6	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ЛР № 2 Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков		
Тема 3.3. Антигельминтные противоэймериозные препараты	Содержание		
	1. Общая характеристика антигельминтных препаратов. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты:	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэймериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную вегетативную нервную систему	Содержание		
	1. Вещества, действующие на центральную вегетативную нервную систему	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	ЛР № 3 Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС		
Тема 3.5. Вещества, действующие в области чувствительных нервов	Содержание		
	1. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества. Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов.	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	

	ЛР № 4 Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств		
Тема 3.6. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем	Содержание		
	1. Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики.	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.	4	
Тема 3.7. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена	Содержание		
	1. Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины.	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	2. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных.	2	
	3. Ядовитые, токсические и вредные вещества	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	ПЗ № 7 Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена выписывание рецептов		
Промежуточная аттестация	8		
Всего:	120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Ветеринарная фармакология.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий - «Фармакология».

Лабораторное оборудование:

-автоклавы, болюсодователь, весы, иглы инъекционные, шприцы инъекционные, капсулаторки, прибор для расфасовки порошков, спринцовки, лабораторная посуда, лекарственные препараты.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология : учебник для спо / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9179-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187789> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии : учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум : учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 02.06.2022).
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения</p>	<p>Применяет фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; готовит жидкие и мягкие лекарственные формы; рассчитывает дозировку для различных животных; распознает ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; определяет нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; владеет принципами производства лекарственных средств.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Оценка решения кейсов. Тестирование Устный опрос Практические занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>задач профессиональной деятельности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет: Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности. Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у обучающихся умения анализировать и решать задачи с использованием информационных технологий, а также развитие критического мышления и самостоятельности при работе с информацией.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	56	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		2	
Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	Содержание	2	ОК 02
	1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и в профессиональной деятельности. Роботизация, автоматизация и механизация производственных процессов на животноводческих комплексах в современных условиях. Программы цифровизации сельского хозяйства.	2	
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса		40	
Тема 2.1. Информационные технологии в обработке текстовой информации	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка и преобразования текстовой информации. Деловой текстовый документ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 1. Применение деловой графики для визуализации текстовой информации.	1	
	2. Практическое занятие № 2. Стилевое оформление профессиональных документов. Работа с таблицами.	1	
	3. Практическое занятие № 3. Создание шаблонов профессиональных документов. Применение готовых шаблонов.	2	
	4. Практическое занятие № 4. Оформление текстовых документов по правилам ГОСТа, с использованием стилей.	2	
5. Практическое занятие № 5 Создание комплексных документов в	2		

	текстовом редакторе.		
Тема 2.2. Информационные технологии в обработке числовой информации	Содержание	2	ОК 02
	1. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности табличного процессора. Организация расчетов. Обработка экономической информации средствами электронных таблиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие № 6. Использование математических и статистических функций. Визуализация числовой информации.	1	
	2. Практическое занятие № 7. Использование условных математических и статистических функций при анализе статистических данных.	1	
	3. Практическое занятие № 8. Использование функций в табличном процессоре: Текстовые функции, функции Дата и время при решении профессиональных задач.	2	
	4. Практическое занятие № 9. Применение логических функция при решение профессиональных задач.	1	
	5. Практическое занятие № 10. Применение вложенных логических функций при решения профессиональных задач.	1	
	6. Практическое занятие № 11. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности. Решение практико-ориентированных задач.	2	
7. Практическое занятие № 12. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2		
Тема 2.3. Технологии работы с	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание	2	

системами управления базами данных	формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 13. Создание таблиц БД с использованием конструктора и мастера таблиц в MS Access.	1	
	2. Практическое занятие №14 Редактирование и модификация таблиц базы данных.	1	
	3. Практическое занятие № 15. Создание пользовательских форм для ввода данных.	1	
	4. Практическое занятие № 16. Работа с данными с использованием запросов.	1	
	5. Практическое занятие № 17. Создание отчетов в MS Access.	1	
6. Практическое занятие № 18. Применение системы управления базами данных в производственных условиях.	1		
Тема 2.4. Технология подготовки презентаций и наглядной агитации	Содержание	2	OK 02
	1.Программа создания мультимедийной презентации: понятие, назначение и возможности, методика работы. Содержание и редактирование презентации. Создание видеороликов и видеопрезентаций. Программа создания наглядной агитации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 19. Правила оформления наглядных презентаций. Работа с готовыми шаблонами. Настройка анимации и музыкального сопровождения.	2	
	2. Практическое занятие № 20. Подготовка доклада и выступление с презентацией.	2	
3. Практическое занятие №21. Создания наглядной агитации: буклетов, бюллетеней, визитных карточек и т.д.	2		

	4. Практическое занятие №22. Создание видеоклипа о специальности «Ветеринария» в программе Windows Movie Maker.	2	
Раздел 3. Автоматизированное рабочее место специалиста		8	
Тема 3.1. Справочно-правовые системы	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные функции и правила работы СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие № 23. Поиск, форматирование и редактирование информации в СПС.	2	
Тема 3.2. Автоматизированное рабочее место специалиста	Содержание	2	ОК 02
	1. Виды АРМ специалиста. Задачи, решаемые с помощью АРМ. Новые информационные технологии (НИТ). Порядок работы и оформление электронного ветеринарного документа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие №24. Технология работы в профессионально ориентированных информационных системах.	2	
Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		6	
Тема 4.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание	1	ОК 02
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Использование телекоммуникационных технологий в ветеринарии – телемедицинская система.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие №25. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете	1	
	2. Практическое занятие № 26. Облачные технологии. Сервисы Яндекс.	1	

	Совместная работа с документами (текст, электронные таблицы, презентации), календарь.		
	3. Практическое занятие № 27. Решение профессиональных задач с использованием информационных технологий	1	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов СПО. -12-е издание. - М: Издательский центр «Академия», 2013
2. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе MS Access: учебник, 3-е издание. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2009.
3. Excel 2016. Полное руководство: / В.В. Серогодский, М.В. Финков, Д.А. Козлов, Р.Г. Прокди. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. — 416 с // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс].— URL: <https://e.lanbook.com/book/108275>
4. Несен, А.В. Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу. — Москва: ДМК Пресс, 2011. — 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1210>
5. Гальченко, Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 380 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102280> (дата обращения: 30.08.2019).
6. Консультант Плюс: справ.-правовая система: офиц. Сайт Компании «Консультант-Плюс». — Москва, — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.08.2021).
7. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, — URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>- распознает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- ориентируется в профессионально направленных информационных системах;</p> <p>-характеризует основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-характеризует основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>-применяет основные правила и методы, работы с пакетами прикладных программ демонстрирует навыки использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-классифицирует базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-соотносит назначение программ с решением поставленных задач выбирает компьютерные</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Оценка решения кейсов. Тестирование Устный опрос Практические занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает назначение и функции базовых и прикладных программ; - определяет по ярлыку наименование прикладной программы; - использует необходимую прикладную программу для решения профессиональной задачи; - формулирует эффективные запросы для поиска информации; - использует средства автоматизации для сбора, хранения и передачи информации; -использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -выполняет поиск информации в сети Интернет в соответствии с поставленной задачей с использованием фильтров и ключевых слов; -подбирает оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -выделяет наиболее значимое в перечне информации в соответствии с поставленной задачей; -сравнивает различные источники информации; -оценивает информацию/данные на 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>достоверность и релевантность (соответствие);</p> <ul style="list-style-type: none">-применяет автоматизированную обработку текстовой, табличной, графической информации; -оформляет результаты поиска с помощью цифровых инструментов;-использует средства автоматизации для сбора, хранения и передачи информации;-использует цифровые средства и приложения для решения профессиональных задач;-осуществляет выбор цифровых средств для построения коммуникаций	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части

4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлена на формирование у обучающихся умения анализировать и решать профессиональные задачи с использованием знаний правовых норм и законодательства.

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; – систему организации ветеринарной службы; – нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; – порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; – обязанности ветеринарного фельдшера; – организационно-правовые формы
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности	

	государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста	юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ПК 1.2	- применять нормативные требования в области ветеринарии	- нормативные требования в области ветеринарии	

3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать основы финансовой грамотности	Тема 7.1. Экономическая эффективность	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ООО «РУМЕЛКО-АГРО»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	50	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданское и трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии		10	
Тема 1.1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание		OK 03 OK 05
	1. Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	4	
Тема 1.2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание		OK 03 OK 05
	1. Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. Заработанная плата. Понятие, индексация, порядок и условия выплаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1. Составление трудового договора.	2	
	2. Практическое занятие № 2. Расчёт заработной платы.	2	
Раздел 2. Федеральное законодательство в области ветеринарии		10	
Тема 2.1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	Содержание		OK 03 OK 05 ПК 1.2
	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии	4	

	с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. 2. Ветеринарное законодательство. Нормативно-правовое регулирование деятельности ветеринарных специалистов	Содержание		ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	1. Ветеринарное законодательство, Федеральные и региональные законы в ветеринарии. Специалисты в области ветеринарии. Подзаконные акты. Акты органов местного самоуправления. Локальные акты хозяйствующих субъектов.	4	
Раздел 3. Организация ветеринарной службы РФ		10	
Тема 3.1. Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание		ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2 Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного	Содержание		ОК 03 ОК 05
	1. Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	4	

комплекса			
Раздел 4. Организация государственного ветеринарного надзора		6	
Тема 4.1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	Содержание		OK 03 OK 05
	1. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Оформление ветеринарных сопроводительных документов	2	
Раздел 5. Административное и Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии		6	
Тема 5.1. Понятие и основное содержание административного законодательства	Содержание		OK 03 OK 05
	1. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2	
Тема 5.2. Уголовный кодекс Российской Федерации в области Ветеринарии	Содержание		OK 03 OK 05
	1. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства	2	
Раздел 6. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии		6	
Тема 6.1.	Содержание		OK 03

Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии	1.Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Отчеты квартальные, годовые, полугодовые по форме 1-вет, 1-вет А.	2	ОК 05
Раздел 7. Экономика ветеринарных мероприятий			
Тема 7.1. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.	Содержание		ОК 03 ОК 05
	1.Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий. Виды экономического ущерба.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 5. Расчет экономического ущерба, причиненного в результате падежа, вынужденного убоя, снижение продуктивности, экономической эффективности ветеринарных мероприятий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-7125-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155692>
2. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>
3. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>
4. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-8114-6575-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов и построение	пользуется знаниями правового законодательства и нормативных требований в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполненных практических работ. Экспертная оценка выполненного практического задания Оценка выполненных

<p>устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		тестовых заданий
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: направлена на формирование у обучающихся умения применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов, использовать в профессиональной деятельности документации систем качества.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	использования информационной справочно-правовой системы для решения профессиональных задач Применения требований нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; использования в профессиональной деятельности документации систем качества; работает с технической документацией и стандартами

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>деятельности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>оформления документации в соответствии с действующей нормативной базой</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	Содержание Значение метрологии, стандартизации и подтверждения качества.	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Метрология		6	
Тема 1.1. Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности.	Содержание Роль метрологии в ветеринарной деятельности. Основные понятия метрологии.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Законодательная база метрологии	Содержание Нормативная база метрологии. Закон «О единстве измерений».	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практически занятия №1. Изучение нормативной базы по метрологии.	2	
Раздел 2. Стандартизация		8	
Тема 2.1. Законодательная база стандартизации	Содержание Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой. Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ,	2	ОК 01 ОК 05
		2	

	декларация соответствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 2. Работа с категориями стандартов и видами стандартов (ГОСТ, ТУ, декларация соответствия)	2	
Тема 2.2. Структура стандартов	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 3. Работа с ФЗ «О техническом регулировании»	2	
Раздел 3. Основы сертификации		6	
Тема 3.1. Основные понятия используемые при сертификации	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Понятие сертификации. Виды сертификаций. Сравнительная характеристика видов сертификации. Участники сертификации.	2	
Тема 3.2. Действующие схемы сертификации товаров	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Порядок проведения сертификации продукции по документам системы сертификации РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №4. Применение требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции животного происхождения	2	
Раздел 4. Подтверждение качества.		10	
Тема 4.1.	Содержание	2	OK 01

Основные понятия подтверждения качества	Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества	2	OK 05
Тема 4.2. Система контроля качества	Содержание	2	
	Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество	2	OK 01 OK 05
Тема 4.3. Принципы управления качеством продукции.	Содержание	2	
	Контроль качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Особенности управления качеством продукции на Российских предприятиях	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №5. Применение требований стандарта на системы качества (по выбору) к процессам оказания услуг (определение бизнес-процессов).	2	OK 01 OK 05
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 636 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/4960343>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15204-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
3. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556
4. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.gosthelp.ru/>
5. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.rospromtest.ru/>
6. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: <http://www.ria-stk.ru/>
7. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
8. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: <http://www.pntdoc.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы</p>	<p>-использует информационную справочно-правовую систему для решения профессиональных задач;</p> <p>- применяет требований нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</p> <p>- использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>- работает с технической документацией и стандартами;</p> <p>- оформляет документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Оценка решения кейсов. Тестирование Устный опрос Практические занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	120
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	163
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	169
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	169
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	170
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: дать студентам теоретические и практические знания по основам экономики, овладеть методикой и навыками менеджмента и маркетинга, возможностями их практического применения и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	-методику расчёта показателей деятельности организации; -основные положения экономической теории; -принципы рыночной экономики; -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизм ценообразования и сбыта продукции; -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в сельском хозяйстве; -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации	-расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; -применения в профессиональной деятельности приёмов делового и управленческого общения; -анализа ситуации на рынке товаров и услуг

¹⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, <u>диф.зачет</u> , экзамен)	2	-
Всего	42	18

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		20	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11
	Понятие макро – и микроэкономики. Экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности	2	
Тема 1.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11
	Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Определение спроса и предложения и равновесной цены	2	
Тема 1.3. основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	Содержание учебного материала	8	
	Понятие прибыль и рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение прибыли и рентабельности производства	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение себестоимости основных видов продукции животноводства	2	
Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами	2		
Тема 1.4 Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала	4	

	Понятие кадров. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов и показатели производительности труда. Нормирование труда. Система оплаты труда на предприятии.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11
	Практическое занятие № 5 Определение производительности труда Выполнение расчётов по оплате труда	2	
Тема 1.5. Механизм ценообразования на продукцию (услуги)	Содержание учебного материала	2	
	Понятие цены и её функции. Виды цен. Ценообразование на продукцию животноводства.	2	
Раздел 2. Основы менеджмента		14	
Тема 2.1.Содержание менеджмента. Управленческий цикл. Мотивация труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11
	Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Организация и её среда. Структура управления организации. Мотивация труда и контроль.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Построение структуры управления предприятия	2	
	Практическое занятие № 7 Решение ситуаций по мотивации труда	2	
Тема 2.2 Управленческие решения	Содержание учебного материала	4	
	Понятие « решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	4	
Тема 2.3. Деловое общение Стиль и темперамент	Содержание учебного материала	4	
	Коммуникативность и её виды. Информация и её виды. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения. Стиль управления, темперамент.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся особенности менеджмента в сельском хозяйстве	2	
Раздел 3. Основы маркетинга		6	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04

маркетинга.	Предмет и содержание маркетинга. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга	2	OK 07 OK 09-11
Тема 3.2. Комплекс маркетинга	Содержание учебного материала	4	
	Основные направления комплекса маркетинга. Принципы маркетинга	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 решение ситуационных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Особенности маркетинга в сельском хозяйстве	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В. Д., Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 275 с. — ISBN 978-5-406-11602-9. — URL: <https://book.ru/book/949310>. — Текст : электронный.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-10684-6. — URL: <https://book.ru/book/946262> . — Текст : электронный.
3. Носова С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09938-4. — URL: <https://book.ru/book/943948>. — Текст : электронный.
4. Парамонова Т. Н. Маркетинг : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. — Москва : КноРус, 2023. — 189 с. — ISBN 978-5-406-11195-6. — URL: <https://book.ru/book/948323> . — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дробышева Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 152с. — ISBN 978-5-394-04671-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230069>.—Текст : электронный.
2. Порфирьев Д. Н. Основы экономики, менеджмента и маркетинга :учебное пособие / Д. Н. Порфирьев. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270962> .– Текст : электронный.
3. Сетков В.И. Менеджмент : учебное пособие / В. И. Сетков —Москва: КноРус, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-406-03832-1. — URL:<https://book.ru/book/936628>. – Текст : электронный.
4. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник / П. Д. Шимко . Москва : КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL:<https://book.ru/book/936841>. — Текст : электронный.
5. Перцовский, Н. И. Маркетинг: Краткий толковый словарь основных маркетинговых понятий и современных терминов : словарь / Н. И. Перцовский. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 140 с. — ISBN 978- 5- 394-03041-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110739>.– Текст :электронный.

делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг		
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины

ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>8</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>8</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использование средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

Дисциплина ОП. 09 Охрана труда включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий 	<ul style="list-style-type: none"> Содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; 	<p>несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; 	
			-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Диф. зачет	2	-
Всего	34	8

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательные положения по охране труда.		12	
Тема 1.1. Основные законодательные положения по охране труда.	Содержание Основные документы, регламентирующие охрану труда. Ответственность работодателя и работника за состояние условий и охраны труда. Виды продолжительности рабочего времени и отдыха. Причины производственного травматизма и профзаболеваний. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.	8	ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ-1 Виды инструктажей. ПЗ-2 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	4	
	Раздел 2. Производственная санитария	14	
Тема 2.1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание Виды и характеристики вредных производственных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Шум и вибрация. Вентиляционные системы санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	10	ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ-3 Использование индивидуальных средств защиты	2	

Тема 2.2. Производственное освещение	Содержание	2	ОК.07
	Общие сведения о освещении и его видах. Правила и нормы освещения		
Раздел 3. Техника безопасности		8	
Тема 3.1. Техника безопасности при работе с животными	Содержание	4	ОК.07
	Техника безопасности при эксплуатации холодильного оборудования. Меры безопасности при обслуживании с/х животных. Методы фиксации и повала с/х животных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ-4 Первая помощь пострадавшему при получении травм от животных.		
	Итоговое занятие. ДЗ	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490058>
2. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489608>
2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490964>
3. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата;	Оценка результатов тестирования Оценка результатов внеаудиторной

<p>акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми 	<p>принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использует средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>самостоятельной Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практической работы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>видами проф.деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.19
к ОПОП-II специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование у обучающихся умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

Дисциплина «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Принимать участие в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. осуществлять выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации</p> <p>выполнять нормативы по надеванию индивидуальных средств защиты</p> <p>называть военно-учетные специальности и различать их</p> <p>соблюдать алгоритм оказания первой медицинской помощи</p> <p>Распознавать и отличать природные и техногенные ЧС</p> <p>Распознавать виды потенциальных</p>

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>опасностей, демонстрировать знание методов их уменьшения в быту</p> <p>Распознавать задачи ГО и указывать верный способ защиты при решении ситуационных задач</p> <p>Распознавать основные виды военной техники согласно военно-учетным специальностям</p> <p>Демонстрировать знание алгоритма оказания первой медицинской помощи</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Диф.зачет	2	-
Всего	68	48

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		22	
Тема 1.1. Организация гражданской обороны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 06
	Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной, химической разведки и контроля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
ПЗ-1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. ПЗ-2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.			
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и	Содержание	2	ОК 06
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при		

<p>авариях (катастрофах) на производственных объектах и транспорте</p>	<p>наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>ПЗ-3.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p> <p>ПЗ-4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p>	4	
<p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке</p>	<p>Содержание</p> <p>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	ОК 06
	<p>ПЗ-5.Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативного воздействия ЧС.</p> <p>ПЗ-6 Отработка навыков по планированию и организации аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПЗ-7. Изучение чрезвычайных ситуаций военного времени и</p>	8	

	их последствия для человека. ПЗ-8. Проведение эвакуации в учебном учреждении. Применение первичных средств пожаротушения.		
Раздел 2. Основы военной службы		46	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	2	ОК 06
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ- 9Изучение знаков различия по погонам.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России¹	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ОК 06
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание	2	ОК 06
	Строи и управления ими.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ-10Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. ПЗ-11 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. ПЗ-12.Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. ПЗ-13.Построение и отработка движения походным строем.		
		8	

	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание	2	ОК 06
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении оснащении воинских подразделений СПО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ-14.Изучение устройства автомата Калашникова. ПЗ- 15 -16 Разборка и сборка автомата Калашникова.	6	
Тема 2.5 Боевые традиции вооружённых сил РФ	Содержание	2	ОК 06
	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ-17. Символы воинской чести. ПЗ-18. Устав ВС, воинская присяга. ПЗ-19. Суточный наряд, караульная служба. ПЗ-20. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту.		
Тема 2.6.	Содержание	2	ОК 06

Медико-санитарная подготовка	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ-21. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. ПЗ-22. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. ПЗ-23. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. ПЗ-24. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ««Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 496 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .– Москва:КноРус,2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст : электронный.

3. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

4. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	Принимает участие в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций демонстрирует знания о правильности принятия решений осуществляет выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации выполняет нормативы по надеванию индивидуальных	Экспертное наблюдение и оценка результатов тестирования, оценка выполнения и оформления практических работ, оценка решения ситуационных задач

<p>угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</p>	<p>средств защиты</p> <p>называет военно-учетные специальности и различать их</p> <p>выбирает способы бесконфликтного общения для решения повседневных задач</p> <p>соблюдает алгоритма оказания первой медицинской помощи</p> <p>Распознает и отличать природные и техногенные ЧС</p> <p>Распознает виды потенциальных опасностей, демонстрировать знание методов их уменьшения в быту</p> <p>Распознает задачи ГО и указывать верный способ защиты при решении ситуационных задач</p> <p>Демонстрирует знания о правилах безопасного поведения по теме «Пожарная безопасность»</p> <p>Распознает нормативно-правовые акты, касаемо прохождения и порядка призыва граждан на военную службу</p> <p>Распознает основные виды военной техники согласно военно-учетным специальностям</p> <p>Распознает и различать военно-учетные специальности согласно полученному профессиональному образованию</p> <p>Демонстрирует знание алгоритма оказания первой медицинской помощи.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую помощь пострадавшим;		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОП.11 «ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, АРАХНОЛОГИЯ, ПРОТОЗООЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .11 ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, АРАХНОЛОГИЯ, ПРОТОЗООЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.11 Гельминтология, арахнология, протозоология вооружить ветеринарного фельдшера суммой теоретических и практических знаний по различным вопросам, связанным с инвазионными болезнями, дать навык клинической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста.

Дисциплины ОП.11 Гельминтология, арахнология, протозоология является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная	

	<p>профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона</p>	

	условий региона		
ОК 09	<p>понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Формулировка умения</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3	<p>применять методы проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий</p>	<p>- закономерности развития паразитарных болезней, патогенеза и глубину патологических изменений;</p> <p>-разнообразие клинических проявлений;</p> <p>-современные методы диагностики;</p> <p>-эффективные средства и методы профилактики и терапии инвазионных болезней.</p>	<p>определения методов проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	62	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа(проект)	Объем ак.ч./в том числе практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в паразитологию. Гельминтозы и трематодозы			
Тема 1.1. Систематика, морфология и биология трематод.	Содержание	12	
	История развития паразитологии. Задачи ветеринарной паразитологии. Основы общей паразитологии	2	ОК 1, ОК 2,
	Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных	2	ОК 3, ОК 4, ОК 9,
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1-3
	Лабораторная работа №1 Определение анатомо-морфологических признаков трематод, на препаратах, по таблицам	2	
	Лабораторная работа №2 Проведение гельминтологических исследований фекалий различными способами	2	
	Лабораторная работа №3 Исследование жабр и кожи рыб на наличие возбудителей моногенеозов	2	
	Практическое занятие № 1 Дегельминтизация КРС при фасциолезе. Составление акта на дегельминтизацию.	2	
Раздел 2. Цестодозы		4	
Тема 2.1. Цестодозы.	Содержание	2	ОК 1,
	Систематика, краткая морфология, биология цестод. Цистицеркоз КРС, мониезиозы жвачных.	2	ОК 2, ОК 3,

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4,
	Лабораторная работа №4 Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов	2	ОК 9, ПК 1-3
Раздел 3. Нематодозы		14	
Тема 3.1. Нематодозы животных. Арахнозы, Энтомозы, Протозоология	Содержание	4	ОК 1,
	Диктиокулез жвачных Оксиуроз лошадей, Телязиоз КРС	2	ОК 2,
	Аскариоз свиней. Токсакароз и токсакариоз плотоядных.	2	ОК 3, ОК 4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 9,
	Лабораторная работа № 5 Трихинеллез свиней. Подготовка срезов мяса и просмотр под компрессорием на трихинеллез.	2	ПК 1-3
	Практическая работа №2 Изучение методов и оборудования для исследования на трихинеллез	2	
	Лабораторная работа №6 Определение строения возбудителей нематодозов, на препаратах, по таблицам	2	
	Лабораторная работа №7 Исследование пробы кала лошадей, свиней, собак по методу Фюллеборна на нематоды.	2	
	Практическая работа №3 Составление плана дегельминтизации животных при нематодозах.	2	
Раздел 4. Арахнология		14	
Тема 5.1. Арахнозы, энтомозы.	Содержание	6	
	Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных, Отодектоз плотоядных.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокоптоз птиц.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1-3
	Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз и эстроз овец, гастрофиллез лошадей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические и лабораторные занятия: Лабораторная работа № 8 Изучение строения клеща под микроскопом	2	
	Лабораторная работа №9 Ознакомление с методами взятия и исследования соскобов кожи. Ознакомление со стадиями гиподерм и эструсов по личинкам, таблицам	2	
	Практическая работа № 4 Ознакомление с техникой приготовления акарицидных препаратов и методами обработки животных.	2	
	Лабораторная работа №10 Определение строения имагинальных стадий насекомых, личинок, куколок на препаратах, по таблицам	2	
Раздел 5. Пироплазмидозы		10	
Тема 5.1 Пироплазмидозы. Систематика, морфология кокцидий	Содержание	4	
	Пироплазмидозы. Систематика, морфология. Бабезиоз КРС	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1-3
	Кокцидиозы. Систематика и морфология. Эймериоз кроликов, токсоплазмоз плотоядных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №5 Изучить расчет препарата при бабезиозе КРС (на примере хозяйства).	2	
	Лабораторная работа № 11 Ознакомление с изготовлением мазков крови. Изучение	2	

	методов окраски. Ознакомление с методами диагностики кокцидиозов		
	Лабораторная работа № 12 Изучение протозойных болезней различных видов животных по таблицам	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Анатомии и физиологии животных, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Паразитология и инвазионные болезни. Рабочая тетрадь: учебное пособие А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 96 с.
2. Паразитология и инвазионные болезни животных Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 520 с.
3. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.Ш. Акбаев и др. М.: «Аквариум» 2017. - 776.
4. Диагностика гельминтозов животных В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с.
5. <https://zoodrug.ru/topic2885> .
6. <http://zhivotnovodstvo.net.ru/parazitologiya/179> -
7. www.activestudy.info/anatomiya-i-fiziologiya-polovyx-organov-samok -
8. http://www.studmed.ru/view/shevcov-aa-veterinarnaya-parazitologiya_6f94db702a8.
9. <https://studfiles.net/preview/1635961/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практикум по паразитологии и инвазионным болезням животных М.Ш. Акбаев и др М.: «Аквариум», 2016. - 126 с.
2. Ветеринарная паразитология. Г. Уркхарт и др. М.: «Аквариум» 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности развития паразитарных болезней, патогенеза и глубину патологических изменений -разнообразие клинических проявлений; -современные методы диагностики; -эффективные средства и методы профилактики и терапии инвазионных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знания о паразитарных болезнях, патогенезе и глубине патологических изменений -разнообразии клинических проявлений; Показывает знания в современных методах диагностики; -эффективных средствах и методах профилактики и терапии инвазионных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Устный опрос. Письменный опрос Тестирование

<p>Умеет, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- применять методы проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий.</p>	<p>- Демонстрирует умения определять методы проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.21
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 «ОПЕРАТИВНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И
ОРТОПЕДИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ОПЕРАТИВНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.12 «Оперативная ветеринарная хирургия, травматология и ортопедия»

Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Дисциплина ОП.12 «Оперативная ветеринарная хирургия, травматология и ортопедия»

является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>	

	<p>деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона</p>	

ОК 09	<p>понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Формулировка умения</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов, устанавливая интерпретацию и анализ данных специальных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p>-техник проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p>	<p>Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	140	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа(проект)	Объем ак.ч./в том числе практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оперативная хирургия			
Тема 1.1. Оперативная хирургия. Учение о хирургической операции.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Введение. Определение предмета, его цели и задачи. Современные проблемы хирургии.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Охрана труда и техника безопасности при работе с животными	2	
Тема 1.2. Хирургическая инфекция	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Классификация инфекции. Учение об антисептике и асептике, значение для хирургии.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Лабораторная работа № 1 Подготовка рук хирурга и операционного поля	2	
	Лабораторная работа № 2 Хирургические инструменты и правила пользования ими.	2	
Тема 1.3. Боль и обезболивание. Наркоз крупных и	Содержание	4	ОК 01 ОК 02

мелких животных. Наркоз отдельных видов животных	Характеристика и значение боли для организма. Наркоз.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 3 Определение дозы наркоза в зависимости от веса и состояния животного	2	
Тема 1.4. Местная анестезия при хирургических операциях. Новокаиновые блокады при хирургической патологии.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Определение. Препараты. Виды анестезии.	2	
	Виды новокаиновых блокад. Показания и противопоказания к применению новокаиновых блокад.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Применение новокаиновых блокад	2	
Тема 1.5. Разъединение и соединение тканей.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Биология раневого процесса. Заживление ран	2	
	Требования к выполнению разрезов. Разъединение костей и других плотных тканей.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Лабораторная работа № 4 Характеристика и стерилизация шовного, перевязочного материала и хирургического белья.	2	
	Практическое занятие № 3 Изготовление форм перевязочного материала и их	2	

	применение		
Тема 1.6. Омертвление, язвы, свищи	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Омертвление, язвы, свищи. Пролежни	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Лечение тканей с признаками омертвления мягких тканей		
Тема 1.7. Опухоли	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Классификация опухолей. Предрак. Рецидивы и метастазы	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5	2	
	Иссечение тканей при онкологических заболеваниях		
	Практическое занятие № 6	2	
	Терапевтическое лечение при онкологических болезнях		
Тема 1.8. Кровотечение и способы его остановки.	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Виды и остановка кровотечения.	2	
	Виды хирургических швов и их назначение.	2	
	Десмургия.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7	2	

	Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.		
	Лабораторная работа № 5	2	
	Техника наложения бинтовых повязок на разные участки тела		
Тема 1.9. Инъекции, вливания и кровопускание. Переливание крови и кровезаменителей.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Показания для применения инъекций и инфузий. Переливание крови: показания, совместимость, прямое и непрямое переливание.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	
	Техника выполнения инфузионной терапии		
Тема 1.10. Оперативная хирургия с топографической анатомией	Содержание	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Топографическая анатомия и операции в области головы	2	
	Топографическая анатомия и операции в области затылка и вентральной части шеи	2	
	Пластические операции в ветеринарии	2	
	Анатомо-топографические данные и операции в области молочной железы	2	
	Анатомо-топографические данные и операции на конечностях	2	
	Анатомическое строение пальца лошади. Анатомо-топографические особенности строения пальцев и копытцев у парнокопытных (крупный рогатый скот, овцы, свиньи).	2	
	Биомеханика копыт и копытцев. Рост и биофизические свойства копытного (копытцевого) рога.	2	

	Постановка конечностей и её влияние на форму копыт (копытец), движение конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9	2	
	Определение типа движения суставов конечностей у разных видов животных. Определение патологического движения		
Раздел 2. Ветеринарная ортопедия			
Тема 2.1. Методики диагностики заболеваний копыт и копытец	Содержание	4	ОК 01
	Методики диагностики заболеваний копыт и копытец у разных видов животных. Рентгенография	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие № 10	2	ОК 04
	Лечение болезней конечностей новокаиновыми блокадами		ОК 07
			ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.2
			ПК 2.3
Тема 2.2. Болезни основы кожи копыт и копытец	Содержание	6	
	Пододерматиты: асептический, очаговый, диффузный, гнойный, поверхностный, глубокий, хронический веррукозный, гангренозный.	2	ОК 01
	Ревматическое воспаление копыт. Специфическая язва подошвы. Ламинит	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Лабораторная работа № 6	2	ОК 04
	Диагностика типа воспаления по гистологическим препаратам		ОК 07
			ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.2
			ПК 2.3
Тема 2.3. Болезни в области	Содержание	6	ОК 01

венчика и свода межпальцевой щели	Флегмона венчика, Флегмона мякиша. Межпальцевая флегмона. Гнойно – некротические язвы венчика и свода межпальцевой щели. Болезнь Монтералло. Лимагкс.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 11-12 Проведение диагностических и лечебных манипуляций болезней в области венчика и свода межпальцевой щели	4	
Тема 2.4. Болезни глубоких структур копыт и копытец	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Воспаление копытцевого сустава. Подотрохлеит. Некроз и кариес копытной кости. Оссифицирующие периартриты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Проведение диагностических и лечебных манипуляций болезней глубоких структур копыт и копытец	2	
Тема 2.5. Инфекционные болезни копыт и копытец	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Некробактериоз. Копытная гниль. Ящур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Проведение диагностических и лечебных манипуляций при инфекционных болезнях копыт и копытец	2	
Тема 2.6. Профилактика болезней копыт и копытец	Содержание	6	ПК 2.2 ПК 2.3
	Мероприятия по уходу за копытами и копытец. Организация профилактической работы на крупных промышленных животноводческих комплексах. Ортопедическая диспансеризация поголовья.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15	2	
	Механизированная расчистка и обрезка копыт у парнокопытных.		
	Практическое занятие № 16	2	
	Современная ковка лошадей		
Раздел 3. Травматология			
Тема 3.1. Понятие о травме. Травматизм.	Содержание	4	ОК 01
	Понятие о травме и травматизме. Классификация, виды травм. Классификация травматизма. Комплексная хирургическая диспансеризация. Клиническое проявление общей и местной реакции животных на травму.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2
	Практическое занятие № 17	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	Профилактика технологического травматизма животных (в условиях предприятия)		
Раздел 4. Частная хирургия			
Тема 4.1. Кастрация самцов и самок. Кастрация самцов отдельных видов.	Содержание	8	ОК 01
	Показания и противопоказания к кастрации. Общая характеристика кровавого и бескровного методов кастрации самцов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 07
	Практическое занятие № 18	2	ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Кастрация жеребцов, быков, баранов, хряков, кобелей, пушных зверей и кроликов.		

	Практическое занятие № 19 Кастрация телок, свинок.	2	
	Практическое занятие № 20 Кастрация сук и кошек.	2	
Тема 4.2. Операции в области промежности самцов и на мочевом пузыре.	Содержание	4	
	Анатомо-топографические данные области промежности самцов и мочевого пузыря	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Проводниковая анестезия пениса у быка, жеребца, барана, хряка и кобеля	2	
Тема 4.3. Оперативное лечение болезней преджелудков у жвачных, желудка у моногастричных животных, болезней брюшины и кишечника, органов малого таза разных видов животных	Содержание	16	
	Топографическая анатомия и операции в области брюшной полости	2	
	Определение. Классификация грыж. Фиксация, обезболивание, подготовка операционного поля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 22 Техника операции: оперативные доступы, способы фиксации. Руменотомия и прокол рубца у крупного и мелкого рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 23 Прокол слепой кишки у лошади. Фиксация, обезболивание. Техника операции.	2	
	Практическое занятие № 24	2	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3

	Грыжесечение у свиней и КРС		
	Практическое занятие № 25	2	
	Кесарево сечение и пункция аорты у коров.		
	Практическое занятие № 26	2	
	Операции на вымени у коров. Новокаиновые блокады вымени.		
	Практическое занятие № 27	2	
	Операции на голове у крупных животных.		
Тема 4.4. Болезни мышц, сухожилий и костей	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Раны и разрывы мышц. Растяжения и разрывы сухожилий. Болезни костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 28	2	
	Диагностика и лечение болезней мышц		
	Практическое занятие № 29	2	
	Диагностика и лечение болезней сухожилий и бурс		
	Практическое занятие № 30	2	
	Диагностика и лечение болезней мышц		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория клинической диагностики и лечения заболеваний животных;
, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Васильев В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92625> .
2. Ортопедия ветеринарной медицины: учеб. пособие / Э. И. Веремей [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веремей Э И. Ветеринарная ортопедия: учеб. пособие / Э. И. Веремей, В. А. Лукьяновский. – Мн.: Ураджай, 1993. – 368 с
- 2 Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.]; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/382>.
- 3 Кузнецов А. К. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология/ А. К. Кузнецов. – Москва: Агропромиздат, 1986. – 430 с
- 4 Лебедев А. В. Ветеринарная офтальмология: учеб. пособие / А. В. Лебедев, В. А. Черванев, Л. П. Трояновская. - М. :КолосС, 2004. - 208 с.
- 5 Набиев Ф.Г. Современные ветеринарные препараты [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев., 2-е изд., перераб. – Электрон. дан.– Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 816 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>.
- 6 Сапожников А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1545>.
- 7 Сахно Н.В. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Сахно, Ю.А. Ватников, С.А. Ягников, И.А. Туткышбай. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>.
- 8 Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия, офтальмология: учебник / Б. С. Семенов. – Москва: КолосС, 2004. – 376 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>-закономерности развития паразитарных болезней, патогенеза и глубину патологических изменений</p> <p>-разнообразие клинических проявлений;</p>	<p>Демонстрирует знания о паразитарных болезнях, патогенезе и глубине патологических изменений</p> <p>-разнообразии клинических проявлений;</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>

<p>-современные методы диагностики;</p> <p>-эффективные средства и методы профилактики и терапии инвазионных болезней.</p>	<p>Показывает знания в современных методах диагностики;</p> <p>-эффективных средствах и методах профилактики и терапии инвазионных болезней.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умеет, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- применять методы проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий.</p>	<p>- Демонстрирует умения определять методы проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями животных с учетом конкретных природно-хозяйственных условий.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ
ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения» дать студентам теоретические и практические навыки проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения и делать обоснованные заключения об их качестве, умение осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке сырья животного и растительного происхождения.

Дисциплина «ОП.13 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> проводить предубойный осмотр животных; - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследования; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; 	<ul style="list-style-type: none"> правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных; - правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза; - стандарты на готовую продукцию животноводства; - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; - методики 	<ul style="list-style-type: none"> предубойного осмотра животных; - участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>- проводить обеззараживания нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;</p> <p>-проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;</p>	<p>обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;</p> <p>- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения;</p> <p>.</p>	
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использования прикладных программ для выполнения расчетов;</p> <p>использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы</p>	<p>использования электронной почты, специализированных программ обмена информацией, применения поисковых систем;</p>

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>использования программных средств вычислительной техники для анализа и обработки информации; обмена информацией в локальных и глобальных сетях</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	124	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	136	68

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовые работы(проект)	Объем, ак.ч/в том числе практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		124	
Тема 1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы)	Содержание Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы. Категории упитанности убойных животных. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных. Общие ветеринарно-санитарные требования к транспортировке животных и птиц, сырья животного происхождения. Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Болезни животных, связанные с транспортированием. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2 2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
Тема 2. Предубойное содержание и убой	Содержание Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный вход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение. Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убоя на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных.	16 2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
		2	

	<p>Предприятия по переработке животных (птиц). Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо- и птицекомбинатов, убойных пунктов, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Способы обескровливания. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<p>Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Оснащение рабочего места ветсанэксперта. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы</p>		
	<p>Расчет убойной массы и убойного выхода продукции. Нормативы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов</p>		
	<p>Проведение предубойного осмотра животных (птицы).</p>		
	<p>Определение топографии и морфологических особенностей головы, туши её внутренних органов различных видов животных. Проведение клеймения мяса.</p>		
	<p>Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии</p>		
Тема 3.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении	<p>Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы. Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению. Методы определения свежести мяса.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования, микроскопии мазков-отпечатков.</p>		
Тема 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных</p>	2	

животных	инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инвазионных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инвазионной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Отбор проб материала от туш мяса для бактериологического исследования при подозрении на инфекционные заболевания.		
	Изготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей.		
	Биохимическое исследование мяса.		
	Трихинеллоскопия свинины. Исследование мяса на цистицеркоз.		
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства на продовольственных рынках.			
Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови.	Содержание Субпродукты, их классификация и пищевая ценность. Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Кишечное сырье. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1

Утилизация конфискатов	готовых продуктов.		
Тема 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	Содержание	22	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Молоко. Состав, физико-химические свойства. Сравнительная характеристика молока различных видов животных.		
	Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к качеству молока		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза и лабораторный анализ молока		
	Ветеринарно-санитарная оценка молока при болезнях животных		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока на рынках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Порядок приемки, передачи и учета молока-сырья		
	Отбор проб молока		
	Пороки молока		
	Органолептическая оценка качества молока		
	Физико-химические показатели молока.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.		
Тема 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочной продукции	Содержание	24	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Ветеринарно-санитарная оценка качества кисломолочных напитков. Ветеринарно-санитарная оценка качества сметаны и масла. Ветеринарно-санитарная оценка качества творога и творожных продуктов. Ветеринарно-санитарная оценка качества сыров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов.		
	Органолептические показатели кисломолочных напитков		
	Физико-химические показатели кисломолочных напитков		
	Органолептические показатели сметаны		
	Физико-химические показатели сметаны		
	Органолептические показатели творога		
	Физико-химические показатели творога.		
Органолептические показатели сыров			

	Физико-химические показатели сыров		
	Органолептические показатели сливочного масла		
	Физико-химические показатели сливочного масла		
Тема 8. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов. Методы обезвреживания места вскрытия и методы уничтожения или утилизации трупного материала. Личная профилактика при работе с трупами. Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследования трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Вскрытие трупов животных. Документация вскрытия.		
	Отбор, консервирование, упаковка и пересылка патологического материала.		
	Определение видовой принадлежности яиц домашней птицы. Товарная и ветеринарно-санитарная оценка куриных яиц.		
	Ознакомление с работой лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства на рынках.		
Тема 9. Стандартизация и сертификация готовой продукции	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Стандартизация и сертификация пищевых продуктов. Цели, принципы и правила системы стандартизации и сертификации. Законодательная база сертификации. Нормативные документы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Действующие ГОСТы. Основные цели, принципы и правила системы сертификации	2	

	ГОСТов на пищевые продукты. Структура системы сертификации ГОСТов.		
Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных продуктов	Содержание	18	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Ветеринарно-санитарный контроль качества свежей растительной продукции. Классификация, анатомо-морфологические и физические свойства свежей растительной продукции. Химический состав, пищевая, биологическая ценность растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности злаковых, просовидных культур. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности гречишных и бобовых культур. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности корне- и клубнеплодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности тыквенных и томатных овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности капустных и луковых овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности пряных, десертных и салатно-шпинатных овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности семечковых и косточковых плодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности ягод и орехоплодных. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности тропических и субтропических плодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности грибов. Изучение анатомо-морфологических свойств свежей растительной продукции. Расчет пищевой и биологической ценности растительной продукции. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна. Ветеринарно-санитарная экспертиза зернобобовых. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб зерна и зернобобовых культур. Ветеринарно-санитарная экспертиза корнеплодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза клубнеплодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза тыквенных и томатных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза капустных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза луковых овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза пряных, десертных и салатно-шпинатных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб свежих овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза семечковых и косточковых плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза ягод и орехоплодных. Ветеринарно-санитарная экспертиза тропических плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза субтропических плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб свежих плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов. Болезни зерна. Болезни свежих овощей и	10	

	плодов.		
	Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности муки. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности крупы. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности плодоовощных консервов, квашенных, солёных и мочёных плодов и овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности замороженной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности сушеной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности растительного масла. Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Ветеринарно-санитарная экспертиза муки. Ветеринарно-санитарная экспертиза крупы. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб муки и крупы. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашенных и соленых овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженных овощей и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза сухофруктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб переработанных плодов и овощей. Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Дефекты и пороки переработанной растительной продукции.	8	
Тема 10. Работа в системе Консультант-Плюс	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01
	Нормативные документы, регламентирующие вопросы безопасности пищевых продуктов.	2	ОК 02 ПК 2.1
Промежуточная аттестация		12	
		Всего	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Боровков М.Ф. - «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства»: учебник. - Издательство «Лань», 2007.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://internet-law.ru/gosts/2518/> Каталог ГОСТ: Животноводство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных; - правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза; - стандарты на готовую продукцию животноводства; - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; - правила утилизации продуктов и сырья 	<p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;</p> <p>Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов тестирования,</p> <p>оценка выполнения и оформления практических работ,</p> <p>оценка решения ситуационных задач</p>

<p>животного происхождения;</p> <p>.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить предубойный осмотр животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследования; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; - проводить обеззараживания нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; -проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ОП 14. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	276
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	277
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	277
2.2. Содержание дисциплины.....	278
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	89
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	285
3.2. Учебно-методическое обеспечение	285
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	89

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 14. Коммуникативный практикум»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Коммуникативный практикум: формирование коммуникативных умений, знаний и способностей, которые определяют возможности студента в установлении и поддержании контактов в общении, прогнозировании поведения и деятельности людей, а также дальнейшей личностной социализации.

Дисциплина «Коммуникативный практикум» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с	теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	

	ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	XX
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	XX
Всего	32	XXX

2.1. 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. «Азбука общения»	Содержание		
	Рассмотрение теоретических основ дисциплины: виды коммуникации; модели коммуникативного общения (кто? Что, кому? С какой эффективностью?);		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Раскрыть теоретические основы сущности коммуникации в разных социальных сферах. Цель: формирование коммуникативных навыков позитивного общения; умения понимать себя и других. Проведение интерактивной беседы. Проведение комплекса упражнений по основам «Азбуки общения: составление правил общения, развитие умения слушать, понимать, сопереживать.		
Раздел № 2. Основные функции и виды коммуникации.			
Тема 2.1. Коммуникации как механизм взаимодействия.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение видов и функций коммуникаций, рассмотрение коммуникации как механизм взаимодействия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Изучение специфики деловой коммуникации (метод учебной групповой дискуссии). Проведение теста: «Коммуникабельны ли Вы?»		
Тема 2.2. Сущность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04

коммуникации в разных социальных сферах	Изучение современных социальных сфер коммуникации		
Раздел № 3. Понятие деловой этики.			
Тема 3.1. Деловая этика. Модели и стили делового общения.	Содержание		
	Изучение основных принципов делового общения: порядочность, честность, обязательность, вежливость, внимательность к деловым партнёрам. Рассмотреть содержание и сущность этики делового общения и получить практические навыки применения полученных знаний.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Раскрыть теоретические основы деловой этики. Проведение комплекса упражнений по основам конструктивной деловой этики. (применение метода коллективного анализа ситуации (кейс-метод: коллективное рассмотрение и обсуждение деловой ситуации))		
	Деловая беседа. Визитная карточка в деловой жизни. Выполнение упражнений на саморегуляцию.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационное сообщение на тему: «Сущность и содержание делового общения»	2		
Раздел №4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.			
Тема 4.1. «Давайте общаться» (вербальные средства общения)	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение вербальных средств общения: речевое воздействие; стили речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий Изучение коммуникативных, интерактивных и перцептивных сторон общения Проведение комплекса упражнений по основам вербальных средств общения.		

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Записать правила обратной связи (обратная связь в общении) Построить текст на эпифоре (Почему нам многое запрещено?)</p>	1	
<p>Тема 4.2. «Давайте общаться» (невербальные средства общения)</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Изучение невербальных средств общения</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Изучение невербальных средств общения с помощью жестов и мимики Проведение комплекса упражнений по основам невербальных средств общения Проведение теста: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения».</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Перечислить невербальные сигналы, повышающие эффективность речевого воздействия человека(фактор внешности, физическая привлекательность, фактор физического поведения и т.д.)</p>	1	
<p>Раздел № 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.</p>			
<p>Тема 5.1. Понятие деловой коммуникации. Методы постановки целей.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Изучить коммуникативные компетенции и факторы эффективности деловой коммуникации. Каковы базовые составляющие социальной коммуникации? Шесть шагов при постановки цели в деловой коммуникации</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Изучение способов повышения коммуникативной компетенции в деловой коммуникации. (цели необходимо конкретизировать в мероприятиях; целеполагание; приближение цели должно соответствовать большой мобилизации средств и усилий ; необходимо обсуждение целей).</p>		

	Решение ситуационных задач по основным принципам результативной коммуникации и взаимосвязанным факторам в деловой коммуникации		
Раздел № 6. Эффективное общение.			
Тема 6.1. Стратегии и тактики речевого общения.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Установление и поддержание эффективного контакта, необходимого для решения содержательных задач: умение фиксировать и обозначать состояния другого человека; приёмы управления собственным состоянием; «подстройка» в процессе общения; владение голосом (интонация, тембр, скорость речи), контакт глаз, установление дистанции в общении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение упражнения «Поменяйтесь местами» Выполнение упражнения на умения интонировать; рефлексия: озвучивание своих чувств, мыслей. Что помогло быть успешным в диалоге и что мешало?		
	Знакомство и овладение техниками: «Я-высказывание», «Постановка вопросов», «Стили: адвокат и прокурор». Упражнение на изменение ролевой позиции в общении Заполнение анкеты «Обратная связь»		
	Отработка навыков: «Задавание вопроса; начало беседы; принятие критики; как сказать нет; просьба о помощи». Решение ситуационных задач		
	Отработка навыков: «Ведение переговоров; отстаивание своего мнения; преодоление обвинения; выражение благодарности». Решение ситуационных задач.		
Тема 6.2. «Техники эффективного слушания»	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение методов эффективного слушания: выяснение, отражение чувств, резюмирование, перефразирование. Типичные ошибки в процессе слушания.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение упражнений на развитие техники слушания		
Раздел № 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.			
Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоление.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Раскрыть сущность, содержание и особенности коммуникативных барьеров в общении, рассмотреть причины их возникновения и получить практические навыки применения полученных знаний по их преодолению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение ситуационных задач на преодоление логического, семантического, фонетического барьеров, барьера восприятия, барьера взаимодействия: основные характеристики и пути преодоления. Проведение теста «Приятно ли с Вами общаться?» Выполнение упражнений на рефлексия		
Тема 7.2. Способы регулирования конфликтов.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучить методы разрешения профессиональных конфликтов; функциональные и дисфункциональные способы разрешения конфликтов и получить практические навыки применения полученных знаний по урегулированию конфликтных ситуаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение упражнения «Шкала настроения» Выполнение ситуационной задачи на решение межличностного конфликта Выполнение психотехнической игры «Письмо директору колледжа» (Стратегии: составить письмо отказ или письмо соглашение)		
Раздел №8. Способы психологической защиты.			
Тема 8.1. Приёмы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04

психологической защиты.	<p>Определение понятия «Психологическая защита». Изучение механизма, стабилизирующего «Образ Я» человека» и помогающего ему сохранить стабильное психоэмоциональное состояние</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение упражнений на отработку основных способов психологической защиты: отрицание; подавление, вытеснение. Рационализация, реактивные образования, замещение, перенос, проекция.</p> <p>Решение ситуационных задач по психологической защите от манипуляций.</p>		
Тема 10.3. Публичные выступления.	<p>Содержание</p> <p>Изучение подготовки, методики публичного выступления. Подготовка к конкретному выступлению: определение темы. Формулировка целей, отбор литературы, выработка собственной позиции. Составление плана –основы композиции. Знакомство с видами публичных выступлений</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение занятия–дискуссии «Активные формы обучения полемическому мастерству»</p> <p>Проведение деловой игры «Дебаты»</p> <p>Решение ситуационных задач по вопросам публичного выступления.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел № 11. Формы, методы, технологии самопрезентации.			
Тема 11.1. «Самопрезентация».	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия «Самопрезентация»: это вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Виды самопрезентации, условия хорошей презентации.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Разработка алгоритма самопрезентации</p> <p>Составление резюме.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.			
Тема 12.1. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Конструирование и формулирование своей цели жизни. Рассмотрение основных понятий: жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, базовые ценности, жизненный успех.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение ситуационных задач на конструирование цели жизни и технологии превращения мечты в цель.		
	Проведение тренинга «Превращение мечты в цель (7 шагов: 1.определение критерия достижения ,2- согласие с ценой вопроса, 3- назначение даты достижения цели, 4- анализ трудностей, 5 – поиски символической награды, 6- составление письменного договора самим с собой, 7- конструируем ежедневную «Сампогонялку»цели)» .		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моница Г.Б. Лютаева-Робертс Е.Р. Коммуникативный тренинг СПб. : Издательский центр «Речь», 2007- 224 стр.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии РОСТОВ-на-ДОНУ, Феникс, 2014.
3. Терин В.П. Массовая коммуникация. М.: Издательский центр «Академия», 2010,- 197 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <p>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</p> <p>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</p> <p>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>толерантно воспринимать</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности. Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</p>	<p>Устный опрос. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.</p>

<p>и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП 15. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	276
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	277
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	277
2.2. Содержание дисциплины.....	278
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	89
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	285
3.2. Учебно-методическое обеспечение	285
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	89

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 15. Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса»: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности, и организации собственного бизнеса в условиях российской экономики.

Дисциплина «Основы предпринимательства и организация собственного бизнеса» включена в / вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	анализировать результаты управленческих действий предпринимателя - навыками аналитической работы на предприятии или в организации; - составлять бизнес-план, в том числе в сфере образования	основы управления фирмой; - индивидуальные и коллективные формы организации бизнеса; - категории предпринимательства для оценки практической деятельности;	навыками выбора способов организации бизнеса; - навыками работы с предпринимательскими документами; - навыками работы с предпринимательской литературой; -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	14
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	14

2.2 Содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике		10	
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	Содержание	2	ОК 03
	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. История зарождения предпринимательства. Становление предпринимательства в России.	2	
Тема 1.2. Современные формы предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК 03
	Индивидуальное предпринимательство. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества. ООО. Производственные и потребительские кооперативы. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Понятие о самозанятости.	2	
Тема 1.3. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК 03
	Создание нового предприятия. Учредительные документы. Государственная регистрация юридических лиц и предпринимателей. Лицензирование отдельных видов деятельности. Порядок прекращения деятельности (реорганизация, ликвидация)	2	
Тема 1.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК 03
	Самостоятельная работа Понятие маркетинговой деятельности. Комплекс маркетинга. Товар как основной	2	

	элемент комплекса маркетинга Реклама. Продвижение товара и стимулирование сбыта		
Тема 1.5. Управление предпринимательской деятельностью	Содержание	2	ОК 03
	Самостоятельная работа Понятие менеджмента. Субъекты и объекты управления. Методы управления. Виды деятельности в менеджменте. Формирование персонала.	2	
Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности		14	
Тема 2.1. Основные и оборотные средства предприятия	Содержание	6	ОК 03
	Понятие, состав и структура основных средств предприятия Оценка и износ основных средств. Показатели эффективности использования основных производственных фондов Оборотные средства предприятия: состав, классификация. Себестоимость. Понятие прибыли и рентабельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных средств предприятия	2	
	Расчет себестоимости товара (услуги). Расчет цены. Расчет прибыли и рентабельности.	2	
Тема 2.2 Источники и формы финансирования бизнес-проектов	Содержание	4	ОК 03
	Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности. Виды и эффективность инвестиций Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита. Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга. Расчет лизинговых платежей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Применение основных способов начисления процентов по кредиту	2	
Тема 2.3 Общая система налогообложения	Содержание	4	ОК 03
	Экономическая сущность налогов. Классификация налогов и сборов в РФСхемы взимания федеральных, региональных и местных налогов. Внебюджетные фонды. Назначение и особенности формирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Начисление основных видов налогов	2	
Раздел 3. Малое предпринимательство		8	
Тема 3.1 Разработка бизнес плана открытия малого предприятия	Содержание	8	ОК 03
	Малое предпринимательство Понятие и преимущества бизнес-планирования. Техничко-экономическое обоснование проекта. Структура и содержание бизнес-плана	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка резюме бизнес-проекта. Информация о предприятии Информация об отрасли	2	
	Характеристика продукции (услуг). Маркетинг и сбыт. Производственный план. Организационный план.	2	
	Финансовый план. Риски и гарантии.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства : учеб. для студ. учрежде- ний сред. проф. образования / Л. Н. Череданова. — М. : Москва, 2018. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. II: федер. закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в действующей редакции).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления фирмой; - индивидуальные и коллективные формы организации бизнеса; - категории предпринимательства для оценки практической деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты управленческих действий предпринимателя - навыками аналитической работы на предприятии или в организации; - составлять бизнес-план, в том числе в сфере образования 	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же</p>	<p>Устный опрос. Оценка практического занятия. Тестирование</p>

	<p>исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета (оценка результатов ответа на вопросы) 17 - сущность и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - особенности правового положения недвижимого имущества; - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности</p> <p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части

4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у обучающихся умения пользоваться специализированным программным обеспечением, осуществлять поиск информации, пользоваться телекоммуникационными средствами для решения производственных задач.

Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным	пользования компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния; пользования программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую работу справочных систем в ветеринарии. Структуру и принцип работы информационных систем Уметь ориентироваться в нормативно-правовой базе и пользоваться информационными системами	Тема 1.2. Справочно- правовые системы: понятие, назначение, принципы работы	2	Ветеринарному специалисту для решения производственных задач по оформлению сопроводительных документов необходимо уметь ориентироваться в нормативно- правовой базе, регламентирующей работу справочных систем ветеринарии.
2	Уметь применять системы цифрового животноводства с целью выполнения требований пламенной службы и ветеринарных надзорных органов по идентификации и сертификации животных, сырья и продукции	Тема 1.3. Применение систем цифрового животноводства	2	В современном животноводстве широко внедряются цифровые технологии. Поэтому важно подготовить специалиста, свободно ориентирующегося в цифровом пространстве и умеющего работать с различными специализированными информационными системами.
3	Уметь работать с системой	Тема 2.1.	26	ФГИС "ВетИС"

	государственного ветеринарного контроля ВЕТИС	<p>Система государственного ветеринарного контроля ВЕТИС. Системы контроля качества сырья, пищевой продукции, питьевой воды, почвы: Меркурий, ВЕСТА, Цербер и др.</p> <p>Тема 2.2. Специализированная справочная система для специалистов «Хорриот»</p> <p>Тема 2.3. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий ХС»</p>		<p>создана в целях: оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов; оформления регистрации данных и результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований и отбора проб для них; обеспечения иных направлений деятельности Государственной ветеринарной службы Российской Федерации. Ветеринарный специалист должен уметь работать с компонентами системы ВетИС</p>
4.	Уметь работать со специализированной информационной системой для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных»	Тема 2.4. Специализированная информационная система для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей	8	<p>Одним из важных моментов в организации ветеринарного дела является планирование противоэпизоотических мероприятий, ведение ветеринарного учета и отчетности. На уровне Российской Федерации для отправки из субъектов данных о работе ветеринарных служб с 2020 года введена в эксплуатацию система сбора</p>

		болезней животных»		ветеринарной отчетности «Ветмонитор 2.0». В соответствии с регламентом предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства, организован сбор информации по формам 1-вет, 1-вет-А, 1-вет-Б, 1-вет-В, 1-вет-Г, 2-вет, 3-вет с использованием личного кабинета на сайте центр-ветеринария.рф в разделе «Информация. Отчётность». Ветеринарному специалисту необходимо понимать, как работать с данной системой.
--	--	--------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
Всего	40	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		6	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 02
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии	2	
Тема 1.2. Справочно-правовые системы: понятие, назначение, принципы работы	Содержание	2	ОК 02
	Нормативно-правовая база, регламентируемая работу справочных систем в ветеринарии. Структура и принцип работы информационных систем	2	
Тема 1.3. Применение систем цифрового животноводства	Содержание	2	ОК 02
	Цифровизация в животноводстве. Использование информационных систем в разных направлениях АПК (племенное животноводство, зоотехнии, надзор в ветеринарии и др.). Применение систем цифрового животноводства с целью выполнения требований племенной службы и ветеринарных надзорных органов по идентификации и сертификации животных, сырья и продукции	2	
Раздел 2. Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности		34	
Тема 2.1. Система государственного ветеринарного контроля ВЕТИС. Системы	Содержание	2	ОК 02
	Характеристика, устройство и принцип работы в программах ВЕТИС, Меркурий, ВЕСТА, Цербер и др.	2	

контроля качества сырья, пищевой продукции, питьевой воды, почвы: Меркурий, ВЕСТА, Цербер и др.			
Тема 2.2. Специализированная справочная система для специалистов «Хорриот»	Содержание		ОК 02
	ФГИС «Хорриот»	–	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие №1 <u>Информация об установлении и отмене ограничительных мероприятий (карантина).</u>	2	
	2. Практическое занятие №2 Ведение реестра животных в компоненте Хорриот. Ведение реестра вакцинации в компоненте Хорриот	2	
	3. Практическое занятие №3 Оформление акта отбора проб в Хорриот	2	
	4. Практическое занятие №4 Реестр актов отбора проб в Хорриот	2	
	5. Практическое занятие №5 Оформление выбытия животных	2	
6. Практическое занятие №6 Оформление перемещения животных	2		
Тема 2.3. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий ХС»	Содержание		ОК 02
	ФГИС «Меркурий»	–	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие №7 Вход во ФГИС (подсистему Меркурий.ХС, предназначенную для хозяйствующих субъектов)	2	
	2. Практическое занятие №8 Оформление процесса приемки поступившей продукции, работа с записью журнала входной продукции:	2	
	3. Практическое занятие №9 Оформление возвратного сертификата на этапе приемки (гашение входящего ВСД), оформление акта несоответствия на этапе приемки (гашение входящего ВСД)	2	

	4. Практическое занятие №10 Оформление производства на предприятии, оформление процесса отгрузки продукции на предприятие получателя.	2	
	5. Практическое занятие №11 Печатные формы ВСД, проверка ВСД по уникальному 32-х значному идентификатору на открытом ресурсе, оформление инвентаризации на складе предприятия.	2	
	6. Практическое занятие №12 Работа со справочником продукции. Работа со справочной системой ВетИС.	2	
Тема 2.4. Специализированная информационная система для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных»	Содержание	-	ОК 02
	Информационная система «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных» с использованием программного комплекса «Ветмониторинг»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие №13 Интерфейс пользователя. Функции программы	1	
	2. Практическое занятие № 14 Работа с формами отчётности	2	
	3. Практическое занятие №15 Работа с формами отчётности	2	
	4. Практическое занятие №16 Ветеринарные закупки. Справочники.	1	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	2		
Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория цифровых технологий в агропромышленном комплексе, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Сайт ВетИС: «Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии». — Москва, — URL: <https://vetrf.ru>
2. Сайт ВетИС: Компонент Хорриот». — Москва, — URL: https://help.vetrf.ru/wiki/Компонент_Хорриот
3. Сайт ВетИС: Подсистема Хозяйствующего субъекта (Меркурий ХС)». — Москва, — URL: [https://help.vetrf.ru/wiki/Подсистема_Хозяйствующего_субъекта_\(Меркурий.ХС\)](https://help.vetrf.ru/wiki/Подсистема_Хозяйствующего_субъекта_(Меркурий.ХС))
4. ФГБУ «ЦЕНТР ВЕТЕРИНАРИИ»: Руководство пользователя ветмонитор 2.0. Версия 3.0». — Москва, — URL: <https://cv.vet-center.ru/img/Руководство%20пользователя%20Ветмонитор%202.0.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт ВетИС: «Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих электронную ветеринарную сертификацию». — Москва, — URL: https://help.vetrf.ru/wiki/Перечень_нормативно-правовых_актов,_регулирующих_электронную_ветеринарную_сертификацию
2. Сайт ВетИС: «Справочная система». — Москва, — URL: https://help.vetrf.ru/wiki/Справочная_система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и	пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния; пользуется программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей	Оценка решения кейсов. Тестирование Устный опрос Практические занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14, ОП.15
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14, ОП.15
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно- маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14, ОП.15
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ОП.15
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандалный двухслойный дышащий пластик	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14, ОП.15
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.01-ООД.05, ООД.07, ООД.11-ООД.13; ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06; ЕН.01; ОП.06-ОП.08, ОП.14, ОП.15

Кабинет «иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.06; ОГСЭ.03
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ООД.06; ОГСЭ.03
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ООД.06; ОГСЭ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ООД.06; ОГСЭ.03
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ООД.06; ОГСЭ.03
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.06; ОГСЭ.03

Кабинет «безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.10; ОП.09, ОП.10
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ООД.10; ОП.09, ОП.10
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см.	ООД.10; ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200х500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ООД.10; ОП.09, ОП.10
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ООД.10; ОП.09, ОП.10
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.10; ОП.09, ОП.10

Кабинет «информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160х68х75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
7.	Трибуна	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 120 см, длина 50 см, ширина 50 см; материал- ЛДСП, ЛДСП 16 мм	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
8.	Тумбочка	Мебель	Основное	Габариты не менее: ширина:-42.7 см, глубина: -45.8 см, высота:-63.2 см.Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
9.	Шкаф 2х створчатый	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 900*480*2052 распашные дверцы, количество секций -2 , штанга для одежды, количество полок-5,шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
10.	Компьютер в составе	Оборудование ИТ	Специализированное	Монитор,системный блок,клавиатура,сетевой фильтр,колонки,гарнитура	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	Диагональ экрана-14 дюймов, модель процессора-Intel Core i3-1315U, объем оперативной памяти-8 Гб, модель встроенной видеокарты-Intel UHD Graphics, веб-камера-1Мп, встроенный микрофон-есть, беспроводной интерфейс-Bluetooth 5.1, WI-FI 5 (802.11ac)	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16
12.	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Специализированное	Макс. скорость печати стр/мин-20, технология печати-лазерная, макс. разрешение ч/б печати 600x600 dpi, лоток подачи листов-150, сетевые интерфейсы-wi-fi, Bluetooth, макс. формат печати-A4	ООД.08; ОГСЭ.06; ЕН.02; ОП.05, ОП.08, ОП.14, ПО.16

Кабинет «животноводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, ПМ.02
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ПМ.01, ПМ.02
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно- маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ПМ.01, ПМ.02
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ПМ.01, ПМ.02
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ПМ.01, ПМ.02

Кабинет «экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ООД.13; ЕН.03
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ООД.13; ЕН.03
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно- маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ООД.13; ЕН.03
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая)	ООД.13; ЕН.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ООД.13; ЕН.03
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.13; ЕН.03

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «анатомии и физиологии животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02

3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ОП.01; ПМ.01, ПМ.02

Лаборатория «ветеринарной фармакологии и латинского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02
8.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02

9.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02
10.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02
11.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02
12.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ОП.02, ОП.04; ПМ.01, ПМ.02

Лаборатория «зоогигиены и кормления животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритный размер, см - 160x68x75 Материал - ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, ПМ.02
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.	ПМ.01, ПМ.02

3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками	ПМ.01, ПМ.02
4.	Парта стол ученическая	Мебель	Основное	Размер столешницы не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ПМ.01, ПМ.02
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм 420-460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ПМ.01, ПМ.02
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ПМ.01, ПМ.02

Оснащение зон по видам работ. Зона по видам работ «лаборатория лабораторной диагностики»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
--	--------------	-----	---------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------

1.	Рабочее место преподавателя с выкатной тумбой	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры не менее 1900х1300х750 мм.</p> <p>Габаритные размеры тумбы (мм) не менее 382х430х610, выкатная тумба, имеет три ящика на роликовых направляющих.</p> <p>г-образная столешница, состоящая из 2-х частей, жесткостыскованных между собой внутренним креплением, средний угол столешницы имеет закругленную форму.</p> <p>Выдвижная панель для клавиатуры, полка под системный блок.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
2.	Консольный стул для преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.</p> <p>Назначение офисный. Материал основания - металл.</p> <p>Материал обивки - искусственная кожа.</p> <p>Тип основания - полозья.</p> <p>Форма сиденья - прямоугольная.</p> <p>Особенности - подлокотники.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	<p>Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см.</p> <p>Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая</p> <p>Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
4.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	<p>4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц</p> <p>монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920х1080.</p> <p>оперативная память не менее 8 ГБ DDR4.</p> <p>жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система.</p> <p>Клавиатура, мышь в комплекте.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

5.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение печати 600х600 т/д; скорость печати текста до 20 стр/мин.; оптическое разреш. сканера 600 т/д; поддержка Wi-Fi; интерфейс связи с ПК USB 2.0. Кабель USB - дополнительная опция.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
6.	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Не менее 40 Вт. Максимальная воспроизводимая частота - 22000 Гц. Bluetooth, питание - сеть. Регулировка низких частот (басов) - есть. Регулировка высоких частот - есть.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
7.	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	Размер экрана не менее 60 дюймов (152.4 см) Разрешение экрана не менее 3840х2160 Пикс (4K Ultra HD) Технология LED Поддержка HDR Частота обновления 60 Гц Smart TV HDMI 2 Разъем USB Wi-Fi	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
8.	Лабораторный стол	Мебель	Специализированное	Габариты не менее 1200х600х750 мм. Стол пристенный приборный металлический. Столешница металлокерамика (мк)	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
9.	Лабораторный стул	Мебель	Специализированное	Стул с сиденьем и спинкой из антивандального пластика. Каркас стальной, пятилучевая опора. Надёжный винтовой механизм изменения высоты сиденья. Кольцо-опора для ног (приварено к опоре)	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
10.	Шкаф лабораторный с ящиками	Мебель	Специализированное	Габариты: мм, не менее 1000х400х1700. Изделие включает в себя: верхнее отделение с двумя распашными дверками, внутри две полки. Фасад из стекла толщиной не менее 4 мм, вращается при помощи петель, фиксируется при помощи магнитных держателей.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				<p>Полки из стекла толщиной не менее 5 мм. Высота полок может регулироваться.</p> <p>Нижнее отделение с восемью выдвижными ящиками. Выдвижение ящиков на роликовых направляющих при помощи ручек.</p> <p>Дно выполнено из ЛДСП, фасад ящиков из пластика/ЛДСП, боковые стенки ящиков - металлобокс с полимерным покрытием.</p>	
11.	Стеллаж лабораторный для хранения стеклянной посуды	Мебель	Специализированное	<p>Габариты: мм, не менее 800*450*1950.</p> <p>Материал: ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.</p> <p>Торцы вертикальных панелей с противоударной кромкой ПВХ толщиной не менее 0,4 мм.</p> <p>Изделие комплектуется 4 полками и 4-я стеклянными створками.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
12.	Мойка лабораторная с двумя раковинами	Мебель	Специализированное	<p>Габариты: мм, не менее 1500*600*900.</p> <p>Материал покрытия HPL пластик не менее 16 мм.</p> <p>2 раковины из нержавеющей стали (нержавейки). Размер чаш: не менее. 410*350*180 мм.</p> <p>Лабораторный сифон, гофра в комплекте.</p> <p>Лабораторная мойка на опорной тумбе с глухими дверцами. Опоры – регулируемые.</p> <p>В основании – сварной каркас из профильной трубы окрашенный порошковой краской.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
13.	Смеситель для накладной раковины	Оборудование	Специализированное	<p>Длина излива не менее 190 мм,</p> <p>Тип смесителя - однорычажный.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
14.	Аквадистиллятор	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, мм высота - не менее 518.</p> <p>Аквадистиллятор электрический предназначен для производства дистиллированной воды, отвечающей требованиям действующей Госфармакопеи РФ ФС .2.2.0020.15,</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				путем тепловой перегонки воды, отвечающей требованиям СанПин 2.1.4.1074—01. Работает от сети 220 В.	
15.	Термошейкер для планшетов	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее 220x205x90 мм. Диапазон регулирования скорости, об/мин 150-1200. Цифровая установка времени 1 мин - 24 ч / непрерывно. Формат блока 2 x 96-луночный планшет. Термошейкер предназначен для перемешивания стандартных луночных планшетов в режиме термостатирования при проведении иммуно-ферментативных реакций (ИФА).</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
16.	Баня водяная-редуктазник	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, не менее, мм - 235x400x270. Диапазон рабочих температур от комнатной до +96 С. Диапазон выдержек в минутах 1-99. Максимальное количество размещаемых проб в штативе: пробирки, шт. - 10. колбы диаметром не более 17 мм, шт. - 18. Вместимость ёмкости для воды, л - 7. Напряжение питания, В 220. Баня молочная редуктазная предназначена для термостатирования проб при проведении лабораторных анализов.Бесшовное исполнение ванны; емкость выполнена из нержавеющей стали; панель управления, показывает все установленные параметры работы (t°и время); универсальный штатив, который позволяет использовать и бутирометры, и пробирки; материал штатива - нержавеющая сталь.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
17.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 625 × 475 × 416.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				Количество полок, шт. - 2. диапазон температур, °С — от 50 до 200. Объем камеры, л - не менее 20 л. Программы работы стерилизатора: стерилизация, дезинфекция, сушка.	
18.	Термостат электрический суховоздушный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее: 512x525x721. Объем рабочей камеры, не менее 80 л. Диапазон регулируемых температур, С от температуры окр. среды до +60.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
19.	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее: 600x610x910 Общий объем не менее 140 л. Температура, °С от 2 до 15. Количество дверей, шт. 1, исполнение двери - прозрачная.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
20.	Центрифуга лабораторная	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, см, не более: 45*38*38. Настольного типа с цифровой многоступенчатой регулировкой скорости вращения. Вместимость 12 пробирок. Объем пробирок - 20 мл. Функции - встроенный таймер; регулировка скорости; защита ротора от разбалансировки; блокировка крышки.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
21.	Анализатор мочи ветеринарный на тест полосках	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее: 290*200*100. Полуавтоматический анализатор мочи для ветеринарии для исследований по технологии in vitro. Способен исследовать более 10-ти параметров: рН, нитриты, удельный вес, аскорбиновая кислота, кровь, глюкоза, билирубин, уробилиноген, кетоны, лейкоциты, белок.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
22.	Весы лабораторные	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее: 180*220*85. Размеры платформы: не менее Ø120 мм. Платформа: круглая, предел	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				<p>взвешивания: 0,1–150 г, цена деления: 0,005 г. Класс точности: II высокий. ЖК-дисплей. Интерфейс. Ветрозащитный экран. Питание от сети и от аккумулятора.</p>	
23.	Антивибрационный стол для центрифуги	Мебель	Специализированное	<p>Габариты не более: 860×750×750 мм. Размер антивибрационной столешницы не более: 550×660 мм. Специализированный лабораторный стол с демпфирующей бетонной плитой на песчаной подушке.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
24.	Просечка	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначена для проведения реакции преципитации и иммунодиффузии (реакция РИД). Устройство позволяет провести реакцию с шестью образцами антигенов</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
25.	Сушилка лабораторная универсальная для пробирок и колб	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, мм, не менее: 675x358x155. Количество посадочных гнезд: 55. В комплект поставки входит поддон для сбора жидкости. Сушилка выполнена из стали с покрытием из порошковой краски.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
26.	Столик специальный стеклянный с уровнем	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры столешницы столика - не менее 300x300 мм. Высота столика над поверхностью - 50 мм. Стекло столешницы каленое, толщиной - 10 мм.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
27.	Цифровой поляризационный микроскоп	Оборудование	Специализированное	<p>Камера 12 Мп. Размер ЖК-экрана не менее 5". ЖК-экран с IPS-матрицей, разрешение не менее 960x540. Разрешение видео 1080p/720p</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
28.	Микроскоп цифровой	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее 22,7*14,9*10,4; вес не более 0,76. Цветной жидкокристаллический дисплей - диагональ не менее 3,5 дюйма. Материал оптики микроскопа - оптическое стекло.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				<p>Разрешение матрицы - 5 Мпикс Формат фото - jpeg С помощью кнопок на корпусе можно регулировать яркость изображения, экспозицию и цветовой баланс. Микроскоп можно подключить к компьютеру с помощью стандартного кабеля USB и скопировать файлы с карты памяти. AV-выход позволяет выводить изображение с объектива микроскопа на телевизор или проектор в реальном времени. Предметный столик микроскопа имеет измерительную шкалу (8 см по оси x, 6 см по оси y) и два зажима для закрепления образца под камерой.</p>	
29.	Цифровой электронный микроскоп	Оборудование	Специализированное	<p>Микроскоп для лабораторных исследований с поворотом визуальной насадки на 360°. Увеличение микроскопа: 80 - 2000 крат. Камера: цифровая HDMI-T2 1080P, 20 Мп. Объективы: с увеличением 4x, 10x, 40x, 100x</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
30.	Микроскоп бинокулярный	Оборудование	Специализированное	<p>Биологический микроскоп предназначен для наблюдений в светлом поле в проходящем свете на увеличении от 40 до 1000 крат. Оснащен поворотной на 360° бинокулярной насадкой и светодиодным источником освещения, имеет эргономичную конструкцию. Оптика планахроматическая. Револьверное устройство предназначено для одновременной установки 4 объективов. Сферы применения: цитология, биохимия, патологическая анатомия, дерматология, урология, биология, общеклинические исследования.</p>	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
31.	Штатив для дозаторов	Оборудование	Специализированное	Максимальная длина места, мм не	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

				менее 300, максимальная ширина места, мм не менее 270 6-местный. Пластиковая вертикальная стойка-держатель применяется для хранения дозаторов переменного и постоянного объема в вертикальном положении, когда дозатор не используется.	
32.	Дозатор механический 8-канальный	Оборудование	Специализированное	Варьируемый объем - 30-300 мкл	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
33.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	5-50 мкл, 1-канальный, механический	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
34.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	20-200 мкл, 1-канальный, механический	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
35.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	10-100 мкл, 1-канальный, механический	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
36.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	100-1000 мкл, 1-канальный, переменный объем, механический	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
37.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	500-5000 мкл., 1-канальный, механический	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02
38.	Тренажер "Демонстрация навыков лабораторной диагностики"	Оборудование	Специализированное	Размеры корпуса, мм, не менее (Ширина X, Глубина W, Высота hw / (H*) - 1500x670x1097/(1752). Размеры рабочей зоны, мм (Ширина D, Глубина M) не менее 1430x625. Тренажер представляет собой рабочее место, выполненное в виде ламинарного бокса, оснащенного цифровым микроскопом. Представлена возможность демонстрации навыков лабораторной диагностики: реакция агглютинации, реакция иммунодиффузии, реакция связывания комплемента, роз-бенгал проба, иммуноферментный анализ ИФА, определение лейкоцитарной формулы, подсчет эритроцитов в камере Горяева, окраска микроорганизмов сложным методом. В комплекте ТВ-панель, на которой демонстрируются изучаемые реакции в виде 3D-моделей.	ОП.03; ОП.11; ПМ.01, ПМ.02

Зона по видам работ «Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя с выкатной тумбой	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры не менее 1900х1300х750 мм.</p> <p>Габаритные размеры тумбы (мм) не менее 382х430х610, выкатная тумба, имеет три ящика на роликовых направляющих.</p> <p>г-образная столешница, состоящая из 2-х частей, жесткостыкованных между собой внутренним креплением, средний угол столешницы имеет закругленную форму.</p> <p>Выдвижная панель для клавиатуры, полка под системный блок.</p>	ОП.11, ОП.13
2.	Консольный стул для преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.</p> <p>Назначение офисный. Материал основания - металл.</p> <p>Материал обивки - искусственная кожа.</p> <p>Тип основания - полозья.</p> <p>Форма сиденья - прямоугольная.</p> <p>Особенности - подлокотники.</p>	ОП.11, ОП.13
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	<p>Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см.</p> <p>Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая</p> <p>Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками.</p>	ОП.11, ОП.13

4.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920x1080. оперативная память не менее 8 ГБ DDR4. жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система. Клавиатура, мышь в комплекте.	ОП.11, ОП.13
5.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение печати 600x600 т/д; скорость печати текста до 20 стр/мин.; оптическое разреш. сканера 600 т/д; поддержка Wi-Fi; интерфейс связи с ПК USB 2.0. Кабель USB - дополнительная опция.	ОП.11, ОП.13
6.	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Не менее 40 Вт. Максимальная воспроизводимая частота - 22000 Гц. Bluetooth, питание - сеть. Регулировка низких частот (басов) - есть. Регулировка высоких частот - есть.	ОП.11, ОП.13
7.	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	Размер экрана не менее 60 дюймов (152.4 см) Разрешение экрана не менее 3840x2160 Пикс (4K Ultra HD) Технология LED Поддержка HDR Частота обновления 60 Гц Smart TV HDMI 2 Разъем USB Wi-Fi	ОП.11, ОП.13
8.	Стол	Мебель	Основное	Габариты не менее 1200x600x750 мм. Стол пристенный приборный металлический. Столешница металлокерамика (мк)	ОП.11, ОП.13
9.	Стул	Мебель	Основное	Стул с сиденьем и спинкой из антивандального пластика. Каркас стальной, пятилучевая опора. Надёжный винтовой механизм изменения высоты сиденья. Кольцо-опора для ног (приварено к	ОП.11, ОП.13

				опоре)	
10.	Шкаф лабораторный с ящиками	Мебель	Специализированное	<p>Габариты: мм, не менее 1000x400x1700. Изделие включает в себя: верхнее отделение с двумя распашными дверками, внутри две полки. Фасад из стекла толщиной не менее 4 мм, вращается при помощи петель, фиксируется при помощи магнитных держателей. Полки из стекла толщиной не менее 5 мм. Высота полок может регулироваться. Нижнее отделение с восемью выдвижными ящиками. Выдвижение ящиков на роликовых направляющих при помощи ручек. Дно выполнено из ЛДСП, фасад ящиков из пластика/ЛДСП, боковые стенки ящиков - металлобокс с полимерным покрытием.</p>	ОП.11, ОП.13
11.	Стеллаж лабораторный с ограничителями	Мебель	Специализированное	<p>Габариты, мм, не менее: высота 200, глубина 300. Комплектация - четыре вертикальных стойки из стали толщиной 2 мм, четыре полки с ограничителями (шаг регулировки по высоте – 150 мм). Регулируемые опоры для компенсации неровностей пола. Распределённая нагрузка на полку до 80 кг, суммарная нагрузка на стеллаж до 400 кг.</p>	ОП.11, ОП.13
12.	Стеллаж лабораторный для хранения стеклянной посуды	Мебель	Специализированное	<p>Габариты: мм, не менее 800*450*1950. Материал: ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм. Торцы вертикальных панелей с противоударной кромкой ПВХ толщиной не менее 0,4 мм. Изделие комплектуется 4 полками и 4-я стеклянными створками.</p>	ОП.11, ОП.13
13.	Мойка лабораторная с двумя раковинами	Мебель	Специализированное	<p>Габариты: мм, не менее 1500*600*900. Материал покрытия HPL пластик не менее 16 мм. 2 раковины из нержавеющей стали</p>	ОП.11, ОП.13

				(нержавейки). Размер чаш: не менее 410*350*180 мм. Отверстия для 2 смееителей. Лабораторный сифон, гофра в комплекте. Лабораторная мойка на опорной тумбе с глухими дверцами. Опоры – регулируемые. В основании – сварной каркас из профильной трубы окрашенный порошковой краской.	
14.	Смеситель для накладной раковины	Оборудование	Специализированное	Длина излива не менее 190 мм, Тип смесителя - однорычажный.	ОП.11, ОП.13
15.	Аквадистиллятор	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм высота - не менее 518. Аквадистиллятор электрический предназначен для производства дистиллированной воды, отвечающей требованиям действующей Госфармакопеи РФ ФС .2.2.0020.15, путем тепловой перегонки воды, отвечающей требованиям СанПин 2.1.4.1074—01. Работает от сети 220 В.	ОП.11, ОП.13
16.	Баня водяная-редуктазник	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, не менее, мм - 235x400x270. Диапазон рабочих температур от комнатной до +96 С. Диапазон выдержек в минутах 1-99. Максимальное количество размещаемых проб в штативе: пробирки, шт. - 10. колбы диаметром не более 17 мм, шт. - 18. Вместимость ёмкости для воды, л - 7. Напряжение питания, В 220. Баня молочная редуктазная предназначена для термостатирования проб при проведении лабораторных анализов.Бесшовное исполнение ванны; емкость выполнена из нержавеющей стали; панель управления, показывает все	ОП.11, ОП.13

				установленные параметры работы (t°и время); универсальный штатив, который позволяет использовать и бутирометры, и пробирки; материал штатива - нержавеющая сталь.	
17.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 625 × 475 × 416. Количество полок, шт. - 2. диапазон температур, °С — от 50 до 200. Объём камеры, л - не менее 20 л. Программы работы стерилизатора: стерилизация, дезинфекция, сушка.	ОП.11, ОП.13
18.	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 130 x 61 x 60 см. Объем, л 250. Температура, °С от 2 до 15. Количество дверей, шт. 1. Исполнение двери - прозрачная. Количество компрессоров- 1 шт.	ОП.11, ОП.13
19.	Стол	Мебель	Специализированное	Габариты не менее 110 (141,5) x 70, высота не менее 74 см. Стол со стеклянной столешницей, раздвижной. Материал столешницы и вставки: МДФ 18 мм, покрытая закаленным стеклом 4 мм. Материал ножек: хромированный металл.	ОП.11, ОП.13
20.	Весы лабораторные	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее: 180*220*85. Размеры платформы: не менее Ø120 мм. Платформа: круглая, предел взвешивания: 0,1–150 г, цена деления: 0,005 г. Класс точности: II высокий. ЖК-дисплей. Интерфейс. Ветрозащитный экран. Питание от сети и от аккумулятора.	ОП.11, ОП.13
21.	Стол для весов антивибрационный	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 985*610*900. Исполнение: ламинат+ гранитная плита.	ОП.11, ОП.13

22.	Сушилка лабораторная универсальная для пробирок и колб	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, мм, не менее: 675x358x155.</p> <p>Количество посадочных гнезд: 55.</p> <p>В комплект поставки входит поддон для сбора жидкости.</p> <p>Сушилка выполнена из стали с покрытием из порошковой краски.</p>	ОП.11, ОП.13
23.	Микроскоп цифровой	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее 22,7*14,9*10,4; вес не более 0,76.</p> <p>Цветной жидкокристаллический дисплей - диагональ не менее 3,5 дюйма.</p> <p>Материал оптики микроскопа - оптическое стекло.</p> <p>Разрешение матрицы - 5 Мпикс</p> <p>Формат фото - jpeg</p> <p>С помощью кнопок на корпусе можно регулировать яркость изображения, экспозицию и цветовой баланс.</p> <p>Микроскоп можно подключить к компьютеру с помощью стандартного кабеля USB и скопировать файлы с карты памяти.</p> <p>AV-выход позволяет выводить изображение с объектива микроскопа на телевизор или проектор в реальном времени.</p> <p>Предметный столик микроскопа имеет измерительную шкалу (8 см по оси x, 6 см по оси y) и два зажима для закрепления образца под камерой.</p>	ОП.11, ОП.13
24.	Люминескоп	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, мм не более 190x250x290. Рабочая длина волны 365 нм.УФ облученность контролируемой поверхности 5 мВт/см².</p>	ОП.11, ОП.13
25.	Рефрактометр	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры не менее 4x4x165 см.</p> <p>Диапазон измерений по шкале Brix 0-32°.</p> <p>Тип портативный.</p> <p>Назначение: для измерения эмульсий/СОЖ.</p>	ОП.11, ОП.13
26.	Спектрофотометр	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры (ДхШхВ), мм,</p>	ОП.11, ОП.13

				<p>не менее 465x395x235. Спектральный диапазон: 190-1000 нм. Оптическая плотность: от 3,000 до 0,000. Цифровой выход для подключения к ПК: USB B. Применение: контроль качества воды, контроль содержания химических веществ в почве, определение содержания в пищевых продуктах: железа, лактозы, лимонной кислоты, меди, мышьяка, нитратов, нитритов, нитратов, олова, сахара, сорбиновой кислоты, фосфора, никеля, белка в молоке и др. Комплект поставки - прибор с держателем для 4 кювет шириной 24 мм (стандарт КФК) длиной до 100 мм, программное обеспечение, контрольные светофильтры (4 шт. в футляре), кювета стеклянная КФК 10x24 мм (4 шт. в футляре), кювета кварцевая КФК 10x24 мм (2 шт. в футляре), адаптер-заглушка (4 шт.), чехол для защиты от пыли, кабель USB A - USB B для подключения к ПК, запасная галогенная лампа, паспорт и руководство по эксплуатации с копией методики поверки.</p>	
27.	Анализатор молока, сливок, обрат	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры (Д*Ш*В), мм не менее 152*177*177. Работает с молоком от +5 °С благодаря встроенной пробоподготовке. Определяет ультразвуковым методом 11 физико-химических параметров молока, в том числе и фальсификацию (примесями воды, соды, ингибирующих веществ и т. д.). Время измерения одного анализа - 55 секунд, опционально – 30 секунд. Работает от 12В (бортовая сеть авто)</p>	ОП.11, ОП.13

				и 220В – в комплекте блоком питания и шнур.	
28.	Флуоресцентный счётчик соматических клеток	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 390х300х260 мм. Работа анализатора основана на методе флуоресцентной микроскопии. Продолжительность анализа составляет от 10-ти секунд до 2-х минут. Выявление субклинического, клинического и микозного (дрожжевого) маститов. Работать он может с различными типами молока: коровье, козье, овечье; сырое, консервированное.	ОП.11, ОП.13
29.	Термостат	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, не менее 90х157х47 мм. Диаметр лунки – 8 мм, высота – 7 мм, количество лунок - 24. Применение: инкубация тестов на антибиотики для сырого молока.	ОП.11, ОП.13
30.	Трихинеллоскоп проекционный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 300х400х560. Размер экрана (диагональ), мм, не менее 300. Разрешение монитора не менее 1280 x 1024. Разрешение видеокамеры 1920 x 1080. Интерфейс передачи данных HDMI. Метод контроля - компрессорный.	ОП.11, ОП.13
31.	Лабораторный блендер (гомогенизатор)	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 220×250×460. Масса не более 6,0 кг. Лабораторный блендер (гомогенизатор) предназначен для измельчения сухих, сыпучих, волокнистых продуктов. Чаша блендера изготовлена из прочного пластика, нож - японская сталь.	ОП.11, ОП.13
32.	Нитратомер	Оборудование	Специализированное	Габариты преобразователя не более 190х110х50 мм.	ОП.11, ОП.13

				<p>Габариты измерительно чувствительного комбинированного элемента не более d30x160 мм. Прибор состоит из преобразователя (электронного блока) и измерительно-чувствительного элемента (ИЧЭ), подключенного к разъему с помощью соединительного кабеля.</p> <p>Нитратомер портативный в комплекте предназначен для измерения массовой концентрации и активности нитратов и ионов в водных растворах и плодоовощной продукции арбитражным и экспрессным методами. Имеет мембранную клавиатуру, матричный дисплей.</p>	
33.	Прибор для определения качества яиц	Оборудование	Специализированное	<p>Количество одновременно проверяемых яиц не менее 10. Средняя наработка на отказ не менее, час - 2000.</p> <p>В качестве источника света используется одна лампа накаливания типа Б 220-230 В/100 Вт.</p>	ОП.11, ОП.13
34.	Штатив для дозаторов	Оборудование	Специализированное	<p>Максимальная длина места, мм не менее 300, максимальная ширина места, мм не менее 270 6-местный.</p> <p>Пластиковая вертикальная стойка-держатель применяется для хранения дозаторов переменного и постоянного объема в вертикальном положении, когда дозатор не используется.</p>	ОП.11, ОП.13
35.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	100-1000 мкл, 1-канальный, переменный объем, механический	ОП.11, ОП.13
36.	Дозатор лабораторный варьируемого объема	Оборудование	Специализированное	500-5000 мкл., 1-канальный, механический	ОП.11, ОП.13

Зона по видам работ «Лаборатория клинической диагностики и лечения заболеваний животных»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя с выкатной тумбой	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры не менее 1900х1300х750 мм.</p> <p>Габаритные размеры тумбы (мм) не менее 382х430х610, выкатная тумба, имеет три ящика на роликовых направляющих.</p> <p>Г-образная столешница, состоящая из 2-х частей, жесткостыкованных между собой внутренним креплением, средний угол столешницы имеет закругленную форму.</p> <p>Выдвижная панель для клавиатуры, полка под системный блок.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
2.	Консольный стул для преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.</p> <p>Назначение офисный. Материал основания - металл.</p> <p>Материал обивки - искусственная кожа.</p> <p>Тип основания - полозья.</p> <p>Форма сиденья - прямоугольная.</p> <p>Особенности - подлокотники.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	<p>Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см.</p> <p>Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая</p> <p>Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

4.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920x1080. оперативная память не менее 8 ГБ DDR4. жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система. Клавиатура, мышь в комплекте.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
5.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение печати 600x600 т/д; скорость печати текста до 20 стр/мин.; оптическое разреш. сканера 600 т/д; поддержка Wi-Fi; интерфейс связи с ПК USB 2.0. Кабель USB - дополнительная опция.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
6.	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Не менее 40 Вт. Максимальная воспроизводимая частота - 22000 Гц. Bluetooth, питание - сеть. Регулировка низких частот (басов) - есть. Регулировка высоких частот - есть.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
7.	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	Размер экрана не менее 60 дюймов (152.4 см) Разрешение экрана не менее 3840x2160 Пикс (4K Ultra HD) Технология LED Поддержка HDR Частота обновления 60 Гц Smart TV HDMI 2 Разъем USB Wi-Fi	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
8.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размер столешницы: не менее 1200x500 мм. Ростовая группа: 5-7 (зеленая маркировка). Столешница стола ученического изготовлена из ЛДСП толщиной 22мм, торцы оснащаются противоударной кромкой ПВХ. Двухместный нерегулируемый.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
9.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты не менее, мм, не менее 420-	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02,

				460-500. Ростовая группа: 5- 7. Материал сидения и спинки: антивандальный двухслойный дышащий пластик	ПМ.04
10.	Стеллаж с ящиками	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры, не менее 1000*400*1700 мм, не более 1020*420*1710 мм. Изделие включает в себя: верхнее отделение с двумя распашными дверками, внутри две полки. Фасад из стекла толщиной 4 мм, вращается при помощи петель, фиксируется при помощи магнитных держателей, открывается и закрывается при помощи ручек. Полки из стекла толщиной 5 мм. Нижнее отделение с восемью выдвижными ящиками. Выдвижение ящиков на роликовых направляющих при помощи ручек.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
11.	Тумба с мойкой	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры, не более 500x500x760 мм. Вид материала корпуса ЛДСП. Наличие водоразборной колонки с краном на 1 воду и сливной раковины. Вид материала крана и раковины - нержавеющая сталь. Наличие ниши, закрытой дверкой. Вид материала корпуса, кромки ПВХ - по согласованию.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
12.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, мм, не менее 625 × 475 × 416. Количество полок, шт. - 2. диапазон температур, °С — от 50 до 200. Объём камеры, л - не менее 20 л. Программы работы стерилизатора: стерилизация, дезинфекция, сушка.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
13.	Стол ветеринарный хирургический	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, см, не менее 0.65 x 0.27 x 1.33. Размеры столешницы не менее 1300x600 мм.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>Материал каркаса: сталь с полимерно-порошковым покрытием.</p> <p>Материал столешницы: нержавеющая сталь.</p> <p>Пульт электропривода: ножной.</p> <p>Регулировка высоты: 260-1050 мм.</p> <p>В столешнице предусмотрено отверстие для слива жидких отходов.</p> <p>Столешница имеет множество крючков по краям.</p> <p>Штатив для вливаний.</p>	
14.	Светильник медицинский	Оборудование	Специализированное	<p>Бестеновой медицинский светильник на подвижной платформе с изменяемой высотой стойки.</p> <p>Тип: напольный, 5 колес.</p> <p>Освещенность рабочего поля, кЛк: 25. Бестеновой эффект. Количество источников света - 1.</p> <p>Вес, кг, не более 4.</p> <p>Устройство может использоваться при любых мероприятиях (осмотрах, перевязках, операциях, лечении и т.д.), качественно освещающая рабочее поле.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
15.	Сканер ультразвуковой диагностический	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, см, не более 42*32*5,5.</p> <p>Цветной сенсорный экран.</p> <p>Диагональ экрана 15,6".</p> <p>Твердотельный SSD-накопитель 240 Гб.</p> <p>Разрешение экрана монитора 1920x1080.</p> <p>Шкала серого 256.</p> <p>Электропитание от встроенной аккумуляторной батареи не менее 3 часов.</p> <p>Корпус-трансформер с разворотом металлический на 360 градусов.</p> <p>Голосовой интерфейс с беспроводной гарнитурой.</p> <p>Портативный ультразвуковой сканер с интерактивным пользовательским интерфейсом, голосовым управлением, возможностью</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				автономной работы в режиме диагностики не менее 180 минут с предустановленными протоколами ургентной сонографии FAST, BLUE и RUSH. Вес - не более 5 кг. POCUS методика.	
16.	Датчик ультразвуковой линейный	Оборудование	Специализированное	10L25. Исследование - поверхностные структуры – мягкие ткани, щитовидная железа, молочная железа, поверхностные лимфатические узлы, нервы, суставы; диапазон частот 6,5 - 15 МГц; - Количество элементов: 128; - размер апертуры 25 мм	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
17.	Датчик ультразвуковой конвексный	Оборудование	Специализированное	3,5С60 Исследование - органы брюшной полости, органов малого таза, органов грудной полости (легкие, плевра). Диапазон частот: 2 - 5,6 МГц; - количество элементов: 96; - угол сканирования: 63°; - радиус кривизны: 60 мм.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
18.	Мобильная стойка с транспортным держателем	Оборудование	Специализированное	Тележка для установки для сканера ультразвуковой диагностический. Колесная база, газ-лифт, транспортный держатель для крепления УЗ сканера, держатель для УЗ датчиков и геля, тормоз колес, блок питания сетевой	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
19.	Подушка для фиксации животных М-образная	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 500x400x180h мм. Материал: ПВХ с гранулированным наполнителем. Изделие водонепроницаемо, обладает повышенной износостойкостью. Для использования в качестве подкладки под тело, живот, голову, шею животных во время проведения УЗИ и ЭХО-диагностики, хирургических операций, перевязочных и лечебно-профилактических работ, а также в качестве дополнительного упора для частей тела пациентов во время длительных манипуляций.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

20.	Кушетка	Мебель	Специализированное	<p>Габариты, мм, не менее 1970х660х560.</p> <p>Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°.</p> <p>Каркас: усиленный стальной профиль.</p> <p>Ложе: из поролона, с обивкой из винилискожи.</p> <p>Допустимая распределенная нагрузка, не более кг: 200.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
21.	Ветеринарный набор	Оборудование	Специализированное	<p>Упаковка -пластиковый футляр.</p> <p>Для ЛОР и офтальмологических ветеринарных исследований.</p> <p>Галогеновый или ксеноновый свет.</p> <p>Операционный отоскоп, офтальмоскоп, 3 металлические ушные воронки, 2 металлические ушные воронки с прорезью, назальное зеркало, держатель шпателя.</p> <p>Лампа Галоген 2,5В, Ксенон 2,5В, Ксенон 3,5В.</p> <p>Корпус ABS пластик/Сталь.</p> <p>Вес кг, (брутто) не более 0.5</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
22.	Набор хирургический большой	Оборудование	Специализированное	<p>В состав хирургического большого набора входят следующие инструменты: Диссектор с изогнутыми ручками №1 - 1 шт</p> <p>Диссектор сосудистый - 3 шт</p> <p>Долото с шестигранной ручкой - 2 шт</p> <p>Зажим для временного пережатия аорты и легочной артерии - 2 шт</p> <p>Зажим для временного пережатия сосуда, изогнутый по плоскости под углом 120 градусов, №1 - 2 шт</p> <p>Зажим для временного пережатия сосуда, изогнутый по плоскости под углом 120 градусов, №2 - 2 шт</p> <p>Зажим для желчных протоков изогнутый - 4 шт</p> <p>Зажим для желчного пузыря - 3 шт</p> <p>Зажим для захватывания кишечной стенки - 4 шт</p> <p>Зажим для пищевода жесткий - 3 шт</p> <p>Зажим для пищевода эластичный - 3 шт</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p> поджелудочной железы - 2 шт Зажим для прямой кишки -2 шт Зажим кишечный эластичный, изогнутый, 235 мм - 3 шт Зажим кишечный эластичный, прямой, 240 мм 3 шт Зажим кровоостанавливающий типа Москит зубчатый изогнутый по плоскости - 12 шт Зажим кровоостанавливающий типа зубчатый изогнутый №1 - 6 шт Зажим кровоостанавливающий типа зубчатый изогнутый №2 - 6 шт Зажим кровоостанавливающий типа зубчатый изогнутый. №3 - 6 шт Зажим кровоостанавливающий типа зубчатый прямой №1 - 5 шт Зажим кровоостанавливающий типа зубчатый прямой №2 - 5 шт Зажим кровоостанавливающий типа 1x2 зубый зубчатый прямой №1 - 5 шт Зажим кровоостанавливающий типа 1x2 зубый зубчатый прямой №2 - 5 шт Зажим с кремальерой для прикрепления белья к брюшине - 10 шт Зажим сосудистый эластичный по Сатинскому с №3 по №8 - 6 шт Зажим для операционного белья - 10 шт Зеркало для отведения почки - 1 шт Зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу, большой - 4 шт Зонд хирургический желобоватый с пуговкой 215мм - 1 шт Зонд хирургический желобоватый 170мм - 1 шт Зонд пуговчатый двухсторонний - 1 шт Иглодержатель, длина 250 мм - 1 шт Иглодержатель, длина 200мм - 3 шт Иглодержатель, длина 160мм - 3 шт Игла атравматическая - 40 шт Иглы хирургические - 120 шт Игла лигатурная - 2 шт Игольник металлический - 1 шт Катетеры уретральные женские №17 - 6 шт Катетеры уретральные мужские №14, №17 - 6 шт Катетеры - 6 шт Кусачки костные типа Янсена - 1 шт Корцанг </p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p> прямой, длина 260 мм - 4 шт Корнцанг изогнутый, длина 260 мм - 3 шт Крючок хирургический двухзубый, трехзубый, четырехзубый (по 2 шт.) - 6 шт Крючок трахеотомический острый - 1 шт Коловорот - 1 шт Кипятильник П-40- 1 - 2 шт Ложка костная - 2 шт Лопатка Буальского для отеснения внутренностей - 2 шт Лента сантиметровая - 1 шт Молоток хирургический - 1 шт Маска наркозная - 1 шт Ножницы хирургические вертикально- изогнутые, длина 150 мм - 3 шт Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые, длина 170 мм - 2 шт Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые, длина 125 мм - 3 шт Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые, длина 140 мм - 4 шт Ножницы для разрезания гипсовых повязок с пуговкой, длина 185 мм - 1 шт Ножницы для рассечения мягких тканей в глубоких полостях вертикально-изогнутые, 230 мм - 1 шт Ножницы для перевязочного материала - 2 шт Ножницы реберные - 1 шт Ножницы с одним острым концом, длина 140 мм - 4 шт Ножницы тупоконечные прямые, длина 170 мм - 4 шт Ножницы тупоконечные прямые, длина 140 мм - 4 шт Нож ампутационный малый - 2 шт Нож резекционный брюшистый - 1 шт Нож хрящевой реберный - 1 шт Пинцет анатомический, длина 150 мм - 8 шт Пинцет анатомический, длина 200 мм - 8 шт Пинцет хирургический, длина 150 мм - 6 шт Пинцет хирургический, длина 200 мм - 6 шт Пила рамочная - 1 шт Ранорасширитель - 1 шт Расширитель трахеотомический (по Вульфсону) - 1 </p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>шт Распаторы - 3 шт Роторасширитель - 1 шт Ручка к скальпелям - 8 шт Съёмные лезвия - 120 шт Скальпель брюшистый - 4 шт Скальпель остроконечный - 4 шт Трубки трахеотомические (металлические) - 12 шт Щипцы для взятия инструмента прямые - 2 шт Щипцы для захватывания легкого прямые - 2 шт Щипцы кишечные окончатые - 3 шт Щипцы окончатые для захвата сосудов - 1 шт Щипцы для извлечения желчных и почечных камней №1, №2, №3 - 3 шт Щипцы для извлечения желчных и почечных камней вертикально-изогнутые №3 - 1 шт Щипцы для захвата кишечной стенки детский - 2 шт Щипцы полипные - 2 шт Шпатель для языка с отверстием - 2 шт Языкодержатель - 1 шт</p>	
23.	Электрокоагулятор хирургический	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты основного блока (Г x Ш x В), не более 225 x 227 x 86 мм; вес не более 5 кг. Напряжение: 220 В; Высокочастотные токи утечки монополярного выхода: не более 90 мА; Высокочастотные токи утечки биполярного выхода: не более 50 мА; Потребляемая мощность при работе от сети: не более 150 ВА; Уровень шума при включении режимов: не более 65 дБа на частоте (1000 ± 50) Гц; Комплектация: Моно- и биполярный. Основной блок генератора. Держатель монополярных электродов + электрод-нож. Электрод-нож прямой с антипригарными свойствами. Электрод-стержень Ø 1 мм. Электрод-шарик Ø 3 мм.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>Электрод нейтральный малой площади (размер пластины 180x120 мм).</p> <p>Пинцет биполярный с антипригарными свойствами.</p> <p>Педаль малая одноклавишная.</p>	
24.	Машинка - триммер для стрижки домашних животных	Оборудование	Специализированное	<p>Габаритные размеры, не менее 20 x 8 x 22 см. Вес не более 1750 г.</p> <p>Материал - металл, пластик.</p> <p>Вид животного кошки, собаки, для кроликов</p> <p>Мощность 5 Вт</p> <p>Источник питания аккумулятор.</p> <p>Аккумулятор/Сеть</p> <p>Время работы на одной зарядке 60 ч.:мин</p> <p>Тип мотора роторный</p> <p>Длина шнура питания 1 м.</p> <p>Частота вращения 7100 об/мин.</p> <p>Высота среза 0.1-12 мм.</p> <p>Количество насадок 4.</p> <p>Комплектация: машинка с насадками-гребнями (3 мм, 6 мм, 9 мм, 12 мм), защитный кожух для лезвия, ножницы для стрижки когтей, щетка для удаления колтунов, пилка для когтей, двусторонний гребень, масло смазочное, щеточка для очистки лезвий, кейс.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
25.	Термометр ветеринарный	Оборудование	Специализированное	<p>Инфракрасный цифровой термометр ветеринарный, бесконтактный.</p> <p>Автоматическое отключение через 15 секунд бездействия.</p> <p>Наличие звукового сигнала по результату измерения.</p> <p>Работает от 2-х батареек ААА.</p> <p>Диапазон измерения — от 32 до 42,9°С.</p> <p>Точность — ± 0,2°С.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
26.	Стетоскоп	Оборудование	Специализированное	<p>Двусторонняя металлическая головка фонендоскопа с большой диафрагмой и насадкой с кварцевыми часами.</p> <p>Две утолщенные звукопроводящие трубки длиной 56 см.</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				Бинауральные металлические трубки с пружиной и наконечниками для ушей.	
27.	Клетка для домашних животных	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры не менее 91 х 58 х 64 см. Число дверей 2. Расстояние между прутьями 35 мм	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
28.	Столик	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры изделия не менее 700×420×915 мм Размер ящика 260×80×400 мм. Передвижной инструментальный, 3 полки, 4 выдвижных ящика. Масса: 35 кг.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
29.	Стол ветеринарный смотровой с рентгенпрозрачной столешницей	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры - не менее, мм 120*60*80. Рентгенпрозрачная столешница и полки изготовлены из фанеры толщиной 8 мм и покрыты прочным линолеумом. Каркас - сталь. Полка под кассету. Позволяет использовать его в качестве смотрового для первичного осмотра животных, а также для проведения мелких процедур, рентгена.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
30.	Виртуальный учебный комплекс «Интерактивный анатомический стол – ветеринарный»	Программное обеспечение	Специализированное	Габариты, мм: не более 1500х820х900 (комплектация на базе пластикового анатомического стола с подсветкой) Состав: 1. Широкоформатный сенсорный стол – 1 шт. Встроенная графическая станция Процессор: 12 поточный, с частотой до 4,4 ГГц; Оперативная память: объем памяти – не менее 16 Гб; Накопители: SSD 240Gb и HDD 1000 Gb; Выходы - USB 3.0, HDMI, Ethernet, Wi-Fi; Видеоадаптер: объём памяти не менее 6 Гб. Размер диагонали экрана: 50 дюймов; Разрешение экрана: 3840x2160 (4к);	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>Поддержка до 10-ти касаний; Стеклопластиковый корпус с подсветкой; Закаленное антивандальное стекло; 2. Беспроводная гарнитура виртуальной реальности с контроллерами; 3. Программное обеспечение на носителе – анатомический атлас с виртуальными анатомическими моделями следующих животных: КРС, Лошадь, Собака, Кошка, Лягушка. 4. Комплект дополнительных бессрочных лицензий на ПО - 20 шт.</p>	
31.	Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 800х610х164. Тренажер представляет собой рабочую поверхность (подмакетник) с выполненными в ней блоками, которые предоставляют возможность осуществлять тренировку базовых ветеринарно-хирургических навыков. Блоки содержат устанавливаемые сменные элементы: накладка имитационная "Модель брюшной стенки козы" (толщина слоев 1,5, 1,5, 3, 4, 3); накладка имитационная "Модель кишки" (толщина слоев 2, 1,5); накладка имитационная "Модель кожи для отработки видов хирургических швов" (толщина слоев 1,5, 2, 1,5); накладка имитационная "Модель кожи" (толщина слоев 1,5, 2, 1,5); накладка имитационная "Сосуды для перевязки" (диаметр 3,17/4,76, 2 сосуда). В тренажер включены специальные быстросъемные элементы из прозрачного материала с отверстиями различной формы и размера, которые установлены поверх блоков по отработке видов хирургических швов и навыков перевязки сосудов для возможности практиковать</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>выполнение данных операций в труднодоступных местах.</p> <p>На подмакетнике предусмотрен отдельный блок для размещения хирургического инструмента, который входит в комплект тренажера.</p> <p>Исполнение тренажера – настольное.</p> <p>Тренажер предоставляет возможность отрабатывать следующие хирургические навыки: завязывание узлов; выполнение разрезов; наложение хирургических швов: кожный шов; шов на кишке; шов на стенке брюшной полости.</p> <p>Габариты (ДхШхВ), мм: 800х610х164.</p>	
32.	Тренажер "Отработка практических навыков ветеринарной хирургии"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты тренажера не менее 650х350х203 мм.</p> <p>Тренажер представляет собой имитацию тела кошки, расположенную на подмакетнике. На подмакетнике установлены четыре специальных стержня, предназначенных для фиксации конечностей имитации тела кошки.</p> <p>Тренажер имеет настольное исполнение.</p> <p>Имитация тела кошки имеет визуальное сходство с представителем семейства кошачьих – кошкой домашней. Тело кошки имеет покрытие, имитирующее шерсть животного, передние лапы снабжены трубками, имитирующими вены, для возможности отработки навыков установки катетера. Лапы имитации тела кошки при механическом воздействии сгибаются и имеют возможность принятия зафиксированного положения при отсутствии данного воздействия.</p> <p>Исполнение тренажера предоставляет возможность для выполнения</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>следующих операций: рассечение тканей «тела животного»; наложение хирургических швов; выполнение хирургических операций с учетом топографии внутренних органов животного.</p> <p>В корпусе имитации тела кошки имеется вырез для обеспечения брюшного и бокового доступа.</p> <p>В имитации тела кошки закреплены следующие сменные элементы: накладка имитационная "Кожа кошки" (габариты: 172x119x12 мм); накладка имитационная "Мочевой пузырь кошки с моделями камней" (габариты: 76x34 мм); накладка имитационная "Тонкий кишечник кошки" (габариты: 1500x11 мм). Исполнение накладок – бесшовное, материалы тактильно напоминают живые ткани, наличие армирования для дополнительной прочности и отсутствия разрывов при наложении швов.</p> <p>Накладка, имитирующая кожу кошки, имеет многослойное строение с обозначенными структурами: кожный покров, подкожно-жировой и мышечные слои, брюшина.</p> <p>Накладка, имитирующая кишечник, имеет два слоя толщиной 1,5 мм каждый.</p> <p>Накладка, имитирующая мочевой пузырь, представлена с наличием моделей камней.</p>	
33.	Тренажер "Отработка практических навыков реанимации"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 1100x600x250.</p> <p>Исполнение тренажера – настольное. Тренажер исполнен в виде визуально-достоверной имитации тела собаки с покрытием, имитирующим шерсть животного. В тело собаки встроены специальные элементы на сгибах суставов для имитации подвижности</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>конечностей.</p> <p>Тренажер предоставляет возможность отработки практических навыков установки венозного катетера: одна передняя и одна задняя лапы собаки снабжены сменными накладками, включающими в себя трубки, имитирующие вены, в которых циркулирует кровь. Циркуляция крови по сосудам представлена с имитацией давления в них.</p> <p>Кровеносная система полностью смоделирована внутри имитации тела собаки.</p> <p>Голова тела собаки имеет глаза, нос, брыли и подвижную нижнюю челюсть. Ротовая полость исполнена с наличием зубов, неба, эластичного языка, в глотке предусмотрены два отверстия, ведущие в имитации каналов пищевода и трахеи.</p> <p>Тренажер предоставляет возможность отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации и интубации трахеи в виде выполнения следующих процедур:</p> <p>вставка роторасширителя, установка эндотрахеальной трубки через ротовую полость собаки и применение мешка Амбу;</p> <p>произведение непрямого массажа сердца – имитация тела собаки представлена с внутренним грудным каркасом в виде имитации упругих ребер: данные прощупываемые естественные ориентиры позволяют реалистично производить ритмичные надавливания.</p> <p>Показания корректности проведения реанимации отображаются на планшетном компьютере (операционная система Android версии не ранее 10, количество ядер процессора не менее 4 шт., диагональ экрана не менее 10,1 дюймов).</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Программа планшета, при помощи беспроводной связи с функционалом имитации тела собаки, демонстрирует в режиме реального времени показания основных параметров проводимых процедур. На специальных шкалах отображаются следующие параметры искусственной вентиляции легкого и непрямого массажа сердца: глубина ввода трубки, объем воздуха при ИВЛ, частота ИВЛ, частота НМС. Также в программе представлено изображение собаки, на котором отмечается попадание лекарства в имитацию вены, перелом ребер при непрямом массаже сердца и появление сердечных сокращений. Успешная реанимация обозначается индикацией на планшете, а также обозначением реакций в теле собаки в виде появления звука сердечных сокращений и имитации реакции зрачков на свет. Продолжительность отработки реанимации имеет установленное ограничение по времени.</p>	
34.	Тренажер "Отработка навыков кастрации"	Учебное пособие	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 1500x1000 Тренажер представляет собой стенд с текстовой и графической информацией о кастрации, методах, показаниях и противопоказаниях. Также на стенде представлено приспособление для установки одной из двух моделей мошонки (барана и поросенка), имеющее возможность принимать и фиксировать горизонтальное и вертикальное положение. Конструкция мошонки включает в себя имитации: кожи мошонки, влагалищных оболочек, семенников, семенных канатиков. Тренажер предоставляет возможность выполнения следующих</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				<p>практических работ: кастрация поросенка открытым способом; кастрация поросенка закрытым способом; наложение хирургических швов на мошонку поросенка; кастрация барана открытым способом; кастрация барана закрытым способом; кастрация барана перкутаным методом с помощью щипцов; кастрация барана перкутаным методом с помощью эластратора.</p>	
35.	Тренажер "Отработка навыков наложения бинтовых повязок"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты (ДхШхВ), мм: 450х1400х300 Питание от сети, В: 220. Тренажер представляет собой закрепленную на подмакетнике полномасштабную модель бедра коровы с попеременно размещаемыми на ней сменными элементами: накладка, имитирующая абсцесс мягких тканей; накладка, имитирующая рваную рану; накладка, имитирующая колотую рану; накладка, имитирующая кожное заболевание. Тренажер предоставляет возможность выполнения следующих практических работ по оказанию помощи животным при ранах и кожных заболеваниях: очистка и обработка раны; наложение бинтовой повязки; лечение абсцесса (вскрытие, наложение швов); обработка кожного заболевания лекарственными средствами. Тренажер снабжен системой кровотечения: при установке накладок с ранениями представлена возможность остановки кровотечения</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

				путем наложения бинтовой повязки.	
36.	Тренажер "Патологии вымени коровы"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты тренажера не менее, мм: 540x600x825</p> <p>Тренажер исполнен в виде специальной стойки, на которой размещается одна из двух моделей вымени коровы.</p> <p>На первой модели вымени наглядно представлены имитации следующих патологий: дерматит; абсцесс; ушиб вымени; ящур; молочный камень; трещины на соске; мастит.</p> <p>Вторая модель вымени коровы предназначена для практической отработки навыков лечения путем проведения следующих имитаций процедур:</p> <p>нанесение лекарственных средств в форме мази;</p> <p>сцеживание (отработка сцеживания молока для взятия проб на анализ);</p> <p>надувание с помощью аппарата Эверса (лечение послеродового пореза);</p> <p>введение молочного катетера (отработка навыков введения лекарственных средств через молочный катетер);</p> <p>циркулярная анестезия у основания соска (отработка проведения инъекций в основание соска).</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
37.	Тренажер "Голова коровы с ушами"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 600x700x500.</p> <p>Тренажер представляет собой полномасштабную, визуально-достоверную модель головы коровы, установленную на подмакетнике.</p> <p>Тренажер предоставляет возможность отработки навыков биркования ушей КРС – для этого имитация головы коровы имеет приспособления для крепления сменных расходных элементов, имитирующих уши коровы (накладка имитационная «Ухо КРС»).</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

38.	Тренажер "Отработка навыков хирургической обработки травматической раны"	Оборудование	Специализированное	<p>Габариты модели конечности не менее 520x220x80 мм.</p> <p>Тренажер представляет собой модель фрагмента передней конечности КРС (продольный разрез), имеющую ложемент для размещения в нем съемной накладки, имитирующей кожу с выполненной в ней травматической раной. Габариты модели конечности: 520x220x80 мм. Съемная накладка имеет сменное исполнение. Накладка эластичная, выполнена с имитацией волосяного покрова, имеет многослойную структуру, отображающую особенности строения кожи конечности КРС.</p> <p>Посередине сменной накладки выполнена имитация травматической раны. Имитация раны содержит инородные тела и субстанции следующих типов: грязь; песчинки; имитация гноя; слизь; фрагменты волосяного покрова.</p> <p>Размеры накладки не менее 208x121x30 мм. Тренажер исполнен с возможностью простой и быстрой установки и извлечения накладки.</p> <p>Тренажер предоставляет возможность отработки практических навыков обработки травматической раны в виде выполнения следующих операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстригание волосяного покрова; - обработка операционного поля антисептическим средством (спирт, йод); - удаление инородных тел и грязи при помощи специализированного хирургического инструмента; - дренирование раны; - послойное наложение швов. <p>Структура накладки состоит из не менее чем трех слоев, исполненных с наличием армирования, что дает</p>	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
-----	--------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

				дополнительную прочность и отсутствие разрывов при наложении швов. Основа имитации волосяного покрова, представленная в верхнем слое накладке, является его армированием. Исполнение тренажера – настольное.	
39.	Тренажер "Отработка навыков наложения бинтовых повязок КРС"	Оборудование	Специализированное	Габариты тренажера не менее, мм: 2150x800x1715. Тренажер представляет собой полноразмерную, визуально-достоверную модель коровы. Представлена возможность наложения бинтовых повязок на рог, конечности.	ОП.11, ОП12; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

4 Зона по видам работ «Лаборатория репродуктологии животных»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя с выкатной тумбой	Мебель	Основное	Габаритные размеры не менее 1900x1300x750 мм. Габаритные размеры тумбы (мм) не менее 382x430x610, выкатная тумба, имеет три ящика на роликовых направляющих. г-образная столешница, состоящая из 2-х частей, жесткостыкованных между собой внутренним креплением, средний угол столешницы имеет закругленную форму. Выдвижная панель для клавиатуры, полка под системный блок.	ОП.01; ПМ.03

2.	Консольный стул для преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см. Назначение офисный. Материал основания - металл. Материал обивки - искусственная кожа. Тип основания - полозья. Форма сиденья - прямоугольная. Особенности - подлокотники.</p>	ОП.01; ПМ.03
3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	<p>Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая. Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками.</p>	ОП.01; ПМ.03
4.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	<p>4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920x1080. оперативная память не менее 8 ГБ DDR4. жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система. Клавиатура, мышь в комплекте.</p>	ОП.01; ПМ.03
5.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	<p>Разрешение печати 600x600 т/д; скорость печати текста до 20 стр/мин.; оптическое разреш. сканера 600 т/д; поддержка Wi-Fi; интерфейс связи с ПК USB 2.0. Кабель USB - дополнительная опция.</p>	ОП.01; ПМ.03
6.	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	<p>Не менее 40 Вт. Максимальная воспроизводимая частота - 22000 Гц. Bluetooth, питание - сеть. Регулировка низких частот (басов) - есть. Регулировка высоких частот - есть.</p>	ОП.01; ПМ.03
7.	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	<p>Размер экрана не менее 60 дюймов (152.4 см) Разрешение экрана не менее 3840x2160 Пикс (4K Ultra HD)</p>	ОП.01; ПМ.03

				Технология LED Поддержка HDR Частота обновления 60 Гц Smart TV HDMI 2 Разъем USB Wi-Fi	
8.	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Состав комплекта: Состав комплекта: стул ученический регулируемый — 2 шт, стол-трансформер "Трапеция" регулируемый — 1 шт. Габаритные размеры не менее 6 группы - столешница парты фиксируется на высоте не менее 580-640-700-760 мм (5-7 р.г.). Высота сиденья стула регулируется в пределах не менее 380-460 см (5-7 р.г.) В спинке стула предусмотрен изгиб, поддерживающий осанку. Каркас столов оборудован двумя прорезиненными колесиками, спинки стульев оснащены прорезями для рук. Столешницы стыкуются без зазоров.	ОП.01; ПМ.03
9.	Стеллаж с ящиками	Мебель	Основное	Габаритные размеры, не менее 1000*400*1700 мм, не более 1020*420*1710 мм. Изделие включает в себя: верхнее отделение с двумя распашными дверками, внутри две полки. Фасад из стекла толщиной 4 мм, вращается при помощи петель, фиксируется при помощи магнитных держателей, открывается и закрывается при помощи ручек. Полки из стекла толщиной 5 мм. Нижнее отделение с восемью выдвижными ящиками. Выдвижение ящиков на роликовых направляющих при помощи ручек.	ОП.01; ПМ.03
10.	Шкаф стеклянный двухстворчатый	Мебель	Основное	Габаритные размеры, мм не менее 1000*400*1700. Шкаф двухстворчатый. Лабораторный шкаф-витрина со	ОП.01; ПМ.03

				стеклянными распашными дверками и стеклянными полками внутри.	
11.	Тумба с мойкой	Мебель	Основное	Габаритные размеры, не более 500x500x760 мм. Вид материала корпуса ЛДСП. Наличие водоразборной колонки с краном на 1 воду и сливной раковины. Вид материала крана и раковины - нержавеющей сталь. Наличие ниши, закрытой дверкой. Вид материала корпуса, кромки ПВХ - по согласованию.	ОП.01; ПМ.03
12.	Шкаф для посуды и приборов	Мебель	Основное	Габаритные размеры, мм, не менее 500 мм* 400 мм * 1700, не более 600x400x1830. Шкаф одностворчатый, с полками. Верхняя дверца — стекло, низ — металл	ОП.01; ПМ.03
13.	Стол	Мебель	Основное	Габариты не менее 110 (141,5) x 70, высота не менее 74 см. Стол со стеклянной столешницей, раздвижной. Материал столешницы и вставки: МДФ 18 мм, покрытая закаленным стеклом 4 мм. Материал ножек: хромированный металл.	ОП.01; ПМ.03
14.	Сосуд Дьюара	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры, диаметр*высота (мм) не менее 260*585. Объем 6 л.	ОП.01; ПМ.03
15.	Сумка-чемодан техника-осеменатора	Оборудование	Специализированное	Укомплектованная для КРС, 36 наименований: 1. Чемодан пластиковый, штук 1 2. Ампула для искусственного осеменения КРС. штук 100 3. Бахилы-долгоходы (толщина — 50 мкр), штук 10 4. Бинт нестерильный 7x14 в индивидуальной упаковке, штук 1 5. Вазелин ветеринарный 200 г, штук 1 6. Вата хирургическая н/с 250 гр,	ОП.01; ПМ.03

				<p>штук 1</p> <p>7. Журнал искусственного осеменения КРС, штук 1</p> <p>8. Календарь животновода карманный, штук 1</p> <p>9. Катетер для искусственного осеменения КРС 100</p> <p>10. Корнцанг 256 мм, штук 1</p> <p>11. Лента мерная КРС синтетическая, штук 1</p> <p>12. Маркер-карандаш (тубмаркер) PAINT-FARM 60 гр зеленый, штук 1</p> <p>13. Маркер-карандаш (тубмаркер) PAINT-FARM 60 гр красный, штук 1</p> <p>14. Маркер-карандаш (тубмаркер) PAINT-FARM 60 гр синий, штук 1</p> <p>15. Марлевый отрез нестерильный, штук 1</p> <p>16. Ножницы 170 мм, штук 1</p> <p>17. Обрезчик для пайет универсальный, штук 1</p> <p>18. Очки защитные, штук 1</p> <p>19. Перчатка для искусственного осеменения КРС (21 мкр), штук 100</p> <p>20. Перчатка для искусственного осеменения и родовспоможения КРС с наплечником (25 мкр), штук 100</p> <p>21. Перчатка одноразовая короткая (в упаковке — 100 штук), упаковка 1</p> <p>22. Перчатка х/б, пара 1</p> <p>23. Пинцет анатомический 250 мм, штук 1</p> <p>24. Пипетка для искусственного осеменения КРС, штук 40</p> <p>25. Подставка под инструмент, штук 1</p> <p>26. Полотенце вафельное, штук 1</p> <p>27. Санитарная рубашка-чехол с перфорацией (в упаковке — 80 штук), упаковка 1</p> <p>28. Салфетки антисептические, штук 10</p> <p>29. Стекланые палочки (мешалка), штук 1</p> <p>30. Тампонница 250 мл (баночка с пк</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ш/г), штук 1</p> <p>31. Термометр водяной спиртовой 0..+100*С ТС- 4М в футляре, штук 1</p> <p>32. Термостат-оттаиватель ОБ 3 для размораживание криоконсервированного семени быков-производителей, штук 1</p> <p>33. Фартук ПНД белый 68x110 см, штук 10</p> <p>34. Чехол под шприц со вставкой для искусственного осеменения КРС универсальный, штук 50</p> <p>35. Шапочка ШАРЛОТТА, штук 10</p> <p>36. Шприц ШО-3М для искусственного осеменения КРС с металлическим зажимом (пайеты 0,5/0,25 мл (универсальный), штук</p>	
16.	Микроскоп с встроенным эл.обогрев. столиком	Оборудование	Специализированное	<p>Микроскоп оборудован обогревательным столиком. Он предназначен для поддержания заданной температуры при оценке подвижности спермиев, а также иных в препарате – типа раздавленная капля. Нагрев микрообъектов осуществляется равномерно по всей поверхности столика. Столик оснащен светодиодной подсветкой объекта, обеспечивающей равномерное освещение всего поля зрения.</p>	ОП.01; ПМ.03
17.	Тренажер "Ректальный осмотр и искусственное осеменение" исполнение 2	Учебное пособие	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 1380x890x1715.</p> <p>Питание от сети, В: 220.</p> <p>Тренажер представлен в виде визуально достоверной модели части туловища коровы с имитациями анального отверстия и наружных половых органов, задними конечностями, хвостом. Модель выполнена в масштабе 1:1 и установлена на устойчивую платформу, оснащенную транспортировочными колесами. Для контроля корректности</p>	ОП.01; ПМ.03

				<p>выполнения практических работ тренажер оснащен смотровыми окнами, прозрачным ревизионным люком и светодиодной подсветкой для освещения внутренней полости модели коровы.</p> <p>Представленные в модели коровы внутренние органы имеют анатомически верное расположение. Также для повышения реалистичности проведения процедуры ректального осмотра, внутри модели коровы расположен естественный ориентир в виде имитации тазовой кости с нащупываемым во время осмотра лонным сочленением. Материал имитации прямой кишки позволяет прощупывать через стенку органы репродуктивной системы.</p> <p>Функционал тренажера позволяет моделировать ситуации для определения наличия или отсутствия беременности у коровы путем поочередного размещения внутри модели имитаций внутренних органов в виде рогов матки беременной и небеременной коровы. Также тренажер представляет возможность проведения искусственного осеменения путем имитации ввода в половые пути модели коровы шприца-катетера.</p>	
18.	Тренажер "Родовспоможение КРС" исполнение 2	Учебное пособие	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 1380x890x1715.</p> <p>Тренажер предназначен для отработки навыков родовспоможения крупного рогатого скота и представляет собой полномасштабную визуально достоверную модель части туловища коровы с имитацией выхода из родовых путей, задними конечностями, хвостом. Внутри</p>	ОП.01; ПМ.03

				<p>размещается модель теленка. Имитация выхода из родовых путей исполнена из эластичных материалов и рассчитана на растяжение, достаточное для извлечения теленка. Модель теленка имеет подвижную челюсть, а также оснащена подвижно-шарнирным каркасом для возможности изменения положения конечностей. Вес модели теленка приближен к реальному – 15 кг. Теленок размещается в ограниченном пространстве, имитирующем условия полости матки. Внутри модели коровы представлен естественный ориентир в виде имитации лонного сочленения. Способ укладки теленка выбирается преподавателем для отработки навыков родовспоможения при правильном и неправильном расположении плода. Приближению к реальным условиям процедуры родовспоможения способствует исполненная в тренажере имитация сокращения мышц матки (схватка) в виде периодического изменения объема внутреннего пространства полости матки механическим способом. В тренажере представлена возможность отработки навыков выполнения блокады путем произведения имитации инъекции препарата в область позвоночника.</p>	
19.	Тренажер "Искусственное осеменение свиней"	Учебное пособие	Специализированное	<p>Габариты не менее, мм: 1300x550x965. Питание от сети, В: 220. Тренажер представляет собой визуально достоверную модель свиноматки с имитациями наружных половых органов, конечностями, хвостом. Модель свиноматки размещена в макете станка для осеменения. Представлена</p>	ОП.01; ПМ.03

				<p>возможность установки на модель свиноматки зажима для крепления емкости (для семени), также исполняющего функцию имитатора присутствия хряка.</p> <p>Функционал тренажера позволяет отрабатывать навыки искусственного осеменения в соответствии с технологией выполнения данной процедуры. Для контроля практической работы модель свиноматки оснащена смотровым окном и светодиодной подсветкой.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Зона по видам работ «Лаборатория цифровых технологий в агропромышленном комплексе»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя с выкатной тумбой	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры не менее 1900х1300х750 мм.</p> <p>Габаритные размеры тумбы (мм) не менее 382х430х610, выкатная тумба, имеет три ящика на роликовых направляющих.</p> <p>г-образная столешница, состоящая из 2-х частей, жесткостыкованных между собой внутренним креплением, средний угол столешницы имеет закругленную форму.</p> <p>Выдвижная панель для клавиатуры, полка под системный блок.</p>	ООД.08; ОП.14, ОП.16
2.	Консольный стул для преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее: высота 89 см, высота сиденья 46 см, ширина 55 см; не более высота 95 см, высота сиденья 50 см, ширина 60 см.</p> <p>Назначение офисный. Материал основания - металл.</p> <p>Материал обивки - искусственная кожа.</p> <p>Тип основания - полозья.</p> <p>Форма сиденья - прямоугольная.</p> <p>Особенности - подлокотники.</p>	ООД.08; ОП.14, ОП.16

3.	Доска комбинированная магнитная трехэлементная	Мебель	Основное	Габариты: не менее 200*100 см, не более 300*100 см. Высота 100 см. Рабочая поверхность: магнитно-маркерно-меловая Алюминиевый профиль с пластиковыми уголками.	ООД.08; ОП.14, ОП.16
4.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920x1080. оперативная память не менее 8 ГБ DDR4. жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система. Клавиатура, мышь в комплекте.	ООД.08; ОП.14, ОП.16
5.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение печати 600x600 т/д; скорость печати текста до 20 стр/мин.; оптическое разреш. сканера 600 т/д; поддержка Wi-Fi; интерфейс связи с ПК USB 2.0. Кабель USB - дополнительная опция.	ООД.08; ОП.14, ОП.16
6.	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Не менее 40 Вт. Максимальная воспроизводимая частота - 22000 Гц. Bluetooth, питание - сеть. Регулировка низких частот (басов) - есть. Регулировка высоких частот - есть.	ООД.08; ОП.14, ОП.16
7.	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	Размер экрана не менее 60 дюймов (152.4 см) Разрешение экрана не менее 3840x2160 Пикс (4K Ultra HD) Технология LED Поддержка HDR Частота обновления 60 Гц Smart TV HDMI 2 Разъем USB Wi-Fi	ООД.08; ОП.14, ОП.16
8.	Стол	Мебель	Специализированное	Габаритный размер не менее 120x75x60 смм. Материал основания ЛДСП. Материал столешницы ЛДСП	ООД.08; ОП.14, ОП.16

9.	Кресло	Мебель	Специализированное	Габаритный размер не менее 870*450*410 мм. Ширина сиденья, мм, не менее 480. Ортопедическое, регулировка высоты (газлифт), ограничение по весу -120. Поясничная поддержка. Спинка отдельная от сиденья. Материал обивки - ткань. Материал основания - металл. Материал колес - пластик.	ООД.08; ОП.14, ОП.16
10.	Моноблок	Оборудование ИТ	Специализированное	4-х ядерный процессор с частотой не менее 1.8 ГГц монитор IPS, Full HD, размер не менее 1920x1080. оперативная память не менее 8 ГБ DDR4. жесткий диск SSD не менее 512 ГБ, предустановленная операционная система. Клавиатура, мышь в комплекте	ООД.08; ОП.14, ОП.16
11.	Шкаф	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры не менее, мм 850*450*2010 нижняя часть шкафа - закрыта (2 дверцы, внутри 1 вкладная полка), верхняя часть – стеклянные распашные дверцы, внутри 2 вкладных полки, шкаф снабжен регулируемыми опорами.	ООД.08; ОП.14, ОП.16

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Коврик туристический	Оборудование	Специализированное	Мягкий легкий одноцветный коврик для туризма и отдыха. Изготовлен из экологичного материала, безопасного для контактов с кожей человека. Защищает от холода и сырости в походе	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2.	Козел гимнастический	Оборудование	Специализированное	Корпус, закреплённый на стальной опоре с четырьмя выдвижными стойками ("ногами") с резиновыми наконечниками ("копытами")	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
3.	Кольца баскетбольные	Оборудование	Специализированное	Фиксированное, антивандальное усиленное	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
4.	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Материал: поролон, винилискожа	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
5.	Мостик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Мостик соревновательный представляет собой криволинейную платформу установленную при помощи конических пружин на основании. Платформа выполнена из высоко упругой многослойной фанеры, что обеспечивает высокие динамические характеристики при минимальном весе изделия. Пружины изготовлены из хромо-кадмиевой закаленной стали. Коническая форма пружин обеспечивает стабилизацию мостика во всех направлениях и точный отскок в любой точке платформы.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
6.	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Мяч выполнен методом высокочастотного формования, что дает ему превосходное сохранение формы, долговечность и пониженное водопоглощение.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
7.	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Мяч выполнен методом высокочастотного формования, что дает ему превосходное сохранение формы, долговечность и пониженное водопоглощение.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
8.	Сетка для тенниса	Оборудование	Специализированное	Трос полиамидный Ø6мм Размер: (1,07м x 12,80м)	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
9.	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	Размер: 9,7*0,9 м. Ячейка: 13*13 см. Толщина нити: 2 мм.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
10.	Стенка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Гимнастическая (шведская) спортивная стенка представляет	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				собой сборную конструкцию, состоящую из двух боковин, изготовленных из массива дерева (сосна) и круглых перекладин (береза). Наружные края стенок имеют закругленную форму	
11.	Винтовка	Оборудование	Специализированное	Максимальная дульная энергия: 3 Дж, начальная скорость: 100 м/с	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
12.	Комплект лыжный	Оборудование	Специализированное	Лыжи беговые-пара, палки лыжные-пара, ботинки лыжные-пара	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
13.	Палатка	Оборудование	Специализированное	Внешний тент выполнен из полиэстера, а внутренняя палатка - из дышащего полиэстера. Материал дна - полиэтилен, а каркас изготовлен из фиброгласса.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
14.	Скамья силовая	Оборудование	Специализированное	Устойчивая надежная конструкция позволяет безопасно выполнять силовые упражнения.	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
15.	Стол теннисный	Оборудование	Специализированное	Размер игрового поля 274 x 152.5 см	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04
16.	Брусья	Оборудование	Специализированное	Тренируемые группы мышц: грудь, пресс, руки, спина	ООД.09, ООД10; ОГСЭ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол читательский	Мебель	Специализированное	Одноместный/двухместный на металлокаркасе с царгой	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01-ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01-ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
2.	Шкаф книжный	Мебель	Специализированное	Материал каркаса — ЛДСП Тип створок — Распашной Материал фасада — Рамка quadro / Стекло	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01-ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01-ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
3.	Стеллаж	Мебель	Специализированное	Стеллаж металлический 5 полок 200x100x40 см	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01-ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01-ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
4.	Полка книжная	Мебель	Специализированное	Материал корпуса Материал фасадов	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01-ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01-ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
5.	Шкаф каталожный	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры: 900x430x1800 мм. Материал: Топ изготавливается из ЛДСП 22 мм, кромка ПВХ 2 мм.	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01-ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01-ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Колонки	Оборудование	Специализированное	Суммарная мощность (RMS) 6 Вт Диапазон воспроизводимых частот 260 - 20000 Гц	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
2.	Микрофон	Оборудование	Специализированное	Микрофон имеет динамический капсюль с широким диапазоном частот и высокой чувствительностью, что обеспечивает ясный и чистый звук при любом уровне громкости.	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
3.	Стойки к микрофонам	Оборудование	Специализированное	Телескопическая микрофонная стойка типа журавль.	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
4.	Синтезатор	Оборудование	Специализированное	Клавиш - 37, полифония - 4, тембров - 8, стилей	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
5.	Акустическая система	Оборудование	Специализированное	Тип акустической системы - мониторный сабвуфер, Активная, Акустическая система, активная	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
6.	Усилитель для акустической системы	Оборудование	Специализированное	Усилитель для акустической системы	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
7.	Микшерный пульт	Оборудование	Специализированное	Встроенные процессор эффектов (аналогичный тому, что применяется в процессорах эффектов SPX) и USB- аудиоинтерфейс.	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
8.	Музыкальный центр	Оборудование	Специализированное	Формат системы: 2; Полная выходная мощность (RMS): 220 Вт; Тип оптического привода: CD	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04
9.	Радиосистемы с одним микрофоном	Оборудование	Специализированное	Беспроводная радиосистема с одним ручн. микрофоном	ООД.01-ООД.13; ОГСЭ.01- ОГСЭ.06; ЕН.01-ЕН.03; ОП.01- ОП.01-ОП.16; ПМ.01-ПМ.04

37. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------

1	Информационно-аналитическая система	1 комплект	Специализированное
2	Информационно-аналитическая система	1 комплект	Специализированное

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
Требования к демонстрационному экзамену	6
Требования к дипломному проекту (работе)	6
Организация и порядок проведения демонстрационного экзамена	7
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	11
Организация и порядок проведения защиты дипломного проекта (работы)	14
Критерии итоговой оценки дипломного проекта (работы)	15
Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации.....	17

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария";

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер

Программа ГИА является частью ОПОП-П 36.02.01 Ветеринария по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Выполнение работ по профессии 15830	ПМ 03. Выполнение работ по профессии

Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
ВД 04. Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ПМ 04. Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1. Осуществить подготовку пункта (станции) искусственного осеменения
	ПК 3.2. Осуществлять оценку состояния животных к проведению искусственного осеменения
	ПК 3.3. Проводить искусственное осеменение животных и птицы.
Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ПК 4.1. Осуществлять подготовку к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
	ПК 4.2. Выполнять работы по проведению диагностических исследований и диспансеризации сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача
	ПК 4.3. Выполнять хирургические манипуляции по указанию ветеринарного врача. Родовспоможение

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы).

Распределение бюджета времени ГИА

Итоговая аттестация состоит из трех этапов:

1 этап - выполнение дипломной работы;

2 этап - проведение демонстрационного экзамена;

3 этап - защита дипломного проекта (работы).

Этапы итоговой аттестации	Количество недель	Количество часов
1. Подготовка к итоговой аттестации (выполнение дипломной работы)	4	144
2. Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	1	36
3. Итоговая аттестация (защита дипломного работы)	1	36
Всего	6	216

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Требования к дипломному проекту (работе)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен)

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован Агентством на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между

выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

1. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители Агентства (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организации-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПД в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 1 и 2 Порядка, обязаны:

- а) соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных

требований;

б) пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

в) не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением

принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Требования к оцениванию

Уровень проведения ДЭ – Профильный Уровень (далее ПУ)

Максимально возможное количество баллов - 100

Продолжительности ДЭ на одного участника равна – 4 ч. 30 мин.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	16,00
		Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	5,00
		Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	11,00
2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	6,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	26,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	16,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых

заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Таблица 4

Перевод баллов ДЭ ПУ в пятибалльную систему

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Полученные баллы	00,00-19,99	20,00- 39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (защита дипломного проекта (работы))

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 0,5 часа.

Процедура защиты осуществляется в следующем порядке.

Председатель ГЭК объявляет защиту. Затем предоставляется слово обучающемуся для доклада. За время доклада члены ГЭК оценивают умение обучающегося доложить о проделанной работе.

После доклада председатель предоставляет членам ГЭК возможность задавать обучающемуся вопросы. Обучающемуся предоставляется слово для ответов на вопросы и замечания. Затем зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Решения ГЭК об оценке, присвоении квалификации и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержания диплома;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей;
- качество оформления работы, ее соответствие действующим стандартам и др.

Также ГЭК оценивает общие и профессиональные компетенции обучающихся. Оценка компетенций осуществляется с помощью показателей и критериев, указанных в экспертном листе, входящем в состав фонда оценочных средств ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в зачетную книжку на соответствующей странице и объявляются обучающимся в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Критерии итоговой оценки дипломного проекта (работы)

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости;
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;

- допустимое качество оформления, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию;
- имеет низкое качество оформления работы
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов, по их заявлению, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность в пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);
- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите дипломной работы - не более чем на 0,25 часа.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организации-партнеров или их объединений.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении

апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Осташковский колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Кашинского городского округа Тверской области</i>
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою по специальности 36.02.01 Ветеринария
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария
– знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 36.02.01 Ветеринария</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
– формирование у выпускников понимания профессиональной чести, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучаемых посредством включения их в профессионально - трудовую деятельность
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 36.02.01 Ветеринария
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p>
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p>
<p>использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p>
<p>реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историкокультурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p>

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

Модуль «Наставничество»

разработку программы наставничества

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 36.02.01 Ветеринария

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 36.02.01 Ветеринария

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих

(театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 36.02.01 Ветеринария
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.01 Ветеринария
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 36.02.01 Ветеринария, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария, соответствующих предмето-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 36.02.01 Ветеринария
совместные мероприятия, посвященные Дню Ветеринара
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности,
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; ● поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 36.02.01 Ветеринария
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 36.02.01 Ветеринария :: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок-ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий (на предприятия, в организации), с целью погружения в специальность 36.02.01 Ветеринария, дающие углублённые представления о выбранной

специальности и условиях работы
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 36.02.01 Ветеринария
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» по специальности 36.02.01 Ветеринария
проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности 36.02.01 Ветеринария
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Имеется доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус колледжа. При получении образования лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УР, заместителя директора по УПР, советника по воспитанию, педагога-психолога, преподавателя ОБЖ, социального педагога, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности 36.02.01 Ветеринария</i>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о поощрении студентов ГБП ОУ «Осташковский колледж». Обучающиеся поощряются за:

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария
благородные высоконравственные поступки.
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
успешное освоение образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Колледж применяет следующие виды поощрений

поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся
ходатайство на повышенную стипендию за особые достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности;
ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, определяющими социальные, экономические, научнотехнические и образовательные особенности и достижения современного общества в Российской Федерации, Тверской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата образовательной деятельности колледжа. Воспитательная работа является целенаправленной и реализуется через:

- интеграцию содержания воспитания студентов из учебной деятельности во внеучебную и наоборот; -систему мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, социальная поддержка обучающихся, профилактическая деятельность, организация студенческого самоуправления и волонтерства, культурно-творческое воспитание, организация культурномассовой работы и занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание, развитие предпринимательских навыков. В качестве основных

форм организации воспитывающей деятельности используются экскурсии, часы общения, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, тренинги, тематические праздники, соревнования, лектории, квизы, акции, флешмобы, мастер-классы по специальности, конкурсы профмастерства и другие формы проведения мероприятий. В техникуме организована социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне техникума/учебных групп, волонтерский отряд «Мы вместе!». Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности. Профилактическая деятельность в колледже ведется в соответствии с программами профилактики. Основные направления: информационно-просветительная работа, профилактика правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и употребления ПАВ, работа с обучающимися и их семьями, требующими дополнительного педагогического внимания. Ресурсом для выявления талантливых студентов, формирования и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к предметным дисциплинам, к исследовательской деятельности, выступают творческие кружки, спортивные секции, студии и клубы по интересам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Разговоры о важном	Все курсы обучения	Еженедельн о	Кураторы студенческих групп
2.	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучаю щиеся 1- 2 курсов	октябрь	Преподаватели истории
3.	Кураторский час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучаю щиеся всех курсов	ноябрь	Преподаватели истории
4.	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Обучаю щиеся всех курсов	27 январь	Кураторы студенческих групп
5.	Кураторский час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучаю щиеся всех курсов	январь	Кураторы студенческих групп
6.	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка, тематические классные часы	Обучаю щиеся 1- 2 курсов курс	февраль	Преподаватели русского языка
7.	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	март	Преподаватели математики
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Обучаю щиеся всех курсов	апрель	Преподаватели истории
9.	День знаний об экологии (викторина)	Обучаю щиеся всех курсов	апрель	Преподаватель обществознания
10.	День славянской письменности и	Обучаю	май	Преподаватели

	культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	щиеся 1-2 курсов курс		русского языка
11.	День эколога – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	июнь	Преподаватель общественнознания
12.	Пушкинский день России	Обучающиеся всех курсов	июнь	Преподаватели русского языка
2. Кураторство				
1	Экскурсия в краеведческий музей	Обучающиеся 1 курсов	сентябрь	Кураторы студенческих групп
2	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	27 сентября	Кураторы студенческих групп
3	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	сентябрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
4	Кураторские часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Кураторы студенческих групп
5	Кураторский час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
6	День работников леса	Обучающиеся 1 курса	сентябрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
7	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	Обучающиеся	Сентябрь-июнь	Кураторы студенческих

	конкурсной документации (по мере поступления информации)	всех курсов		групп Советник директора по ВР
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Кураторские часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Обучающиеся 1-2 курса	5 октября	Кураторы студенческих групп, преподаватели ОБЖ
9	Кураторские часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Кураторы студенческих групп
10	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Кураторы студенческих групп
11	Кураторский час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы студенческих групп
12	Кураторский час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	февраль	Кураторы студенческих групп
13	Кураторский час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	март	Кураторы студенческих групп
14	Кураторский час: «Жизненные ценности современной молодежи»	Обучающиеся всех курсов	апрель	Кураторы студенческих групп
15	Праздник весны и труда (классный час)	Обучающиеся всех курсов	май	Кураторы студенческих групп
16.	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Обучающиеся всех курсов	июнь	Кураторы студенческих групп
17.	День молодежи.	Обучаю	июнь	Кураторы

		щиеся всех курсов		студенческих групп
	3. Наставничество			
1.	Введение в профессию (специальность)	Обучаю щиеся 1 курс	сентябрь	Советник директора по ВР
2.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,	2-4 курс	октябрь	Зам. директора по УР, ответственный по практикам
3.	День наставника по специальности Ветеринария «Мастерская наставника»	Обучаю щиеся всех курсов	17 января	Мастера п/о по Ветеринарии
4.	Международный день ветеринарного врача	Обучаю щиеся всех курсов	27 апреля (последняя суббота апреля)	Советник директора по ВР
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	День ветеринарного работника	Обучаю щиеся всех курсов	31 августа	Кураторы студенческих групп
2.	День знаний Тематический кураторский час Экскурсия музей колледжа	Обучаю щиеся всех курсов	1 сентября	Кураторы студенческих групп
3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Кураторские часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Обучаю щиеся всех курсов	2 сентября	Кураторы студенческих групп
4.	День воинской славы (Куликовская битва, 1380 год).	Обучаю щиеся всех курсов	21 сентября	Кураторы студенческих групп
5.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучаю щиеся всех курсов	9 октября	Кураторы студенческих групп, Советник директора по ВР
6.	День защиты животных	Обучаю	4 октября	Кураторы

		щиеся 1 -2 курса		студенческих групп, преподаватели ОБЖ
7.	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучаю щиеся всех курсов	ноябрь	Кураторы студенческих групп, Психолог
8.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Обучаю щиеся всех курсов	февраль	Преподаватели истории, кураторы студенческих групп
9.	День Российской науки.	Обучаю щиеся всех курсов	февраль	Преподаватели истории, кураторы студенческих групп
10.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	Обучаю щиеся всех курсов	февраль	Преподаватели истории, кураторы студенческих групп
11.	День Защитника Отечества	Обучаю щиеся всех курсов	23 февраля	Кураторы студенческих групп, Советник директора по ВР
12.	Лыжня России - 2025	Обучаю щиеся всех курсов	февраль	Руководитель физического воспитания
13.	Международный Женский день Тематические кураторские часы, праздничная программа	Обучаю щиеся всех курсов	март	Педагоги дообразования
14.	День воссоединения Крыма и России	Обучаю щиеся всех курсов	18 марта	Зам. директора по ВР, Преподаватели истории,

				кураторы студенческих групп
15.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Обучающиеся всех курсов	май	Кураторы студенческих групп, Советник директора по ВР
16.	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	1 июня	Руководитель физического воспитания
17.	День памяти и скорби.	Обучающиеся всех курсов	июнь	Куратор военно-патриотического клуба «ПАМЯТЬ»
18.	Торжественное вручение дипломов	Выпускники	июнь	Кураторы студенческих групп, Советник директора по ВР, педагоги допобразования
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся всех курсов	сентябрь	Кураторы студенческих групп, преподаватель ОБЖ
2	Посвящение в студенты первокурсников	Обучающиеся 1 курсов	октябрь	Кураторы студенческих групп, Заместитель директора по ВР, студенческое самоуправление
3	Комплексная диагностика обучающихся 1 курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	сентябрь	сентябрь	Педагог-психолог
4.	Презентация спортивных секций, военно-патриотического клуба «ПАМЯТЬ», медиостудии, ДСП «Важное дело» ,ТСО «АВОСЬ»	Обучающиеся 1 курса	сентябрь	Кураторы студенческих групп, руководители

	,вовлечение студентов в социально значимую деятельность.			волонтерских и спортивных объединений
5.	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Кураторы студенческих групп
6	Кураторский час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Психолог
7	Инструктаж «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы студенческих групп, инженер по ТБ и ОТ
8	Кураторский час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	февраль	Кураторы студенческих групп
9.	Молодежная акция «КОЛЛЕДЖ – территория без наркотиков»	Обучающиеся всех курсов	февраль	Кураторы студенческих групп
10.	Всемирный день театра.	Обучающиеся всех курсов	март	Кураторы студенческих групп
11.	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Обучающиеся всех курсов	март	Кураторы студенческих групп
12.	День детских общественных организаций России.	Обучающиеся 1-3 курсов	май	Советник директора по ВР
13.	Кураторский час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	июнь	Кураторы студенческих групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания онлайн	Обучающиеся всех	октябрь	Советник директора по ВР

		курсов		
2	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) (в онлайн формате)	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы студенческих групп
3	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Обучающиеся всех курсов	январь	Кураторы студенческих групп
4	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Обучающиеся всех курсов	Сентябрь-июнь	Кураторы студенческих групп
5.	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Родители обучающихся (законные представители)	май	Зам директора по УР, Кураторы студенческих групп
	7. Самоуправление			
1.	Презентация деятельности клубов , объединений колледжа	Обучающиеся 1 курсов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы студенческих групп
2	День пожилых людей; проведение акции «От сердца к сердцу!»	Обучающиеся 1-2 курсов	1 октября	Куратор ДСП «Важное дело»
3	«Быть волонтером это...»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Советник директора по ВР, ,куратор ДСП «Важное дело»
4	День Учителя	Обучающиеся всех курсов	5 октября	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
5	День отца	Обучающиеся всех курсов	20 октября	Кураторы студенческих групп Советник

				директора по ВР
6	Уборка воинских захоронений	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь-апрель	Куратор ДСП «Важное дело»
7	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Обучающиеся всех курсов	26 ноября	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
8	День Государственного герба Российской Федерации, Тверской области	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
9	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
10	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов.	Обучающиеся всех курсов	3 декабря	Актив студенческого самоуправления
11	День добровольца(волонтера) (круглый стол) в России.	Обучающиеся всех курсов	5 декабря	Актив волонтерского штаба
12	День Героев Отечества.	Обучающиеся всех курсов	9 декабря	Актив военно-патриотического клуба «ПАМЯТЬ»
13	«Новый год настает»	Обучающиеся всех курсов	декабрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
14	День Российского студенчества. «Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Обучающиеся всех курсов	25 января	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
15	Акция «Подари улыбку детям»	Обучающиеся всех курсов	январь	Куратор ДСП «Важное дело»

16.	Акция «Зелёный десант»	Обучаю щиеся всех курсов	март	Куратор ДСП «Важное ждело»
17.	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучаю щиеся 12 курсов	июль	Кураторы студенческих групп
8. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу»	Все курсы обучения	сентябрь	преподаватель ОБЖ
2	Встреча с сотрудником ОВД «Осташковский»	Обучаю щиеся 1 курсов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы студенческих групп
3	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Обучаю щиеся 1 курсов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы студенческих групп
4	Встреча с сотрудниками Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации	Обучаю щиеся 1 курса	октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы студенческих групп
5	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучаю щиеся 1 - 3 курса	октябрь	Педагог- психолог
6	Кураторские часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». Административная ответственность за употребление спиртных напитков, выражения нецензурной брани»	Обучаю щиеся всех курсов	октябрь	Кураторы групп
7	Кураторские часы на тему: «Безопасное поведение в сети Интернет.	Обучаю щиеся всех курсов	октябрь	Кураторы групп
8	Кураторский час на тему: «Реализуй	Обучаю	ноябрь	Кураторы

	свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	щиеся 1-2 курсов		студенческих групп, педагог-психолог, студенческий актив
9	Кураторский час «Профилактика правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	Обучающиеся всех курсов	январь	Кураторы групп
10	Профориентационная работа в школах	Обучающиеся всех курсов	январь	Преподаватели, методист
11	Кураторский час «Административная ответственность и правонарушения»	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Кураторы студенческих групп
12	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	март	Кураторы студенческих групп, инженер по ТБ и ОТ
13	Кураторский час: Экстремизм (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	март	Кураторы групп
14	Кураторский час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах с/х. Уголовная ответственность за причинения тяжких телесных повреждений. Профилактика безопасного поведения на ж/д транспорте	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Кураторы студенческих групп, инженер по ТБ и ОТ
15	Кураторский час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	апрель	Кураторы студенческих групп
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие в Дне знаний	Все курсы обучения	1 Сентября	Преподаватели ветеринарии ООО «РУМЕЛКО-

				АГРО»
2.	Участие в Дне СПО	Все курсы обучения	210 октября	Преподаватели ветеринарии, ООО «РУМЕЛКО-АГРО»
3.	Проведение практических занятий от профессионалов -специалистов по ветеринарии (практиков)	2-4 курс	Ноябрь-апрель	Преподаватели ветеринарии, ООО «РУМЕЛКО-АГРО»,Эконива
4.	Посещение с/х производств по Тверской области	Все курсы обучения	Сентябрь-июнь	Преподаватели ветеринарии
5.	Производственные экскурсии на перерабатывающие предприятия с/х продукции	Все курсы обучения	Сентябрь-июнь	Преподаватели ветеринарии
6.	Встреча со специалистами СББЖ г.Кашин	2-4 курс	Ноябрь - май	Преподаватели ветеринарии, СББЖ
7.	День открытых дверей	Все курсы обучения	Апрель	Преподаватели ветеринарии, ООО «РУМЕЛКО-АГРО»,Эконива
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Кураторский час «Моя будущая профессия»	Обучающиеся 1 курса	сентябрь	Кураторы студенческих групп
2	День профессионально-технического образования. Марафон лучших видеороликов «Слава труду, знак качества, профессии будущего». Открытые мастерклассы «В мире профессий»	Обучающиеся всех курсов	октябрь	Кураторы студенческих групп Советник директора по ВР
3	Кураторский час «Трудности профессионального самоопределения»	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Кураторы студенческих групп
4	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы»	Обучающиеся всех курсов	ноябрь	Мастера п/о, преподаватели ветеринарии
5	Выездное занятие на с/х предприятии	Обучаю	март	Мастера п/о,

		щиеся всех курсов		преподаватели ветеринарии
6	Кураторский час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучаю щиеся всех курсов	март	Советник директора по ВР, мастера п/о
7	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучаю щиеся старших курсов	март	Советник директора по ВР, мастера п/о
8	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» в социальной сети VK	Обучаю щиеся всех курсов	апрель	Советник директора по ВР
9	Кураторский час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучаю щиеся всех курсов	апрель	Мастера п/о, преподаватели ветеринарии
10	Мониторинг трудоустройства в летний период	Выпускн ики	Июль- август	Замдиректора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения « Профессионалы России»; движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др. , а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-II по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ общеобразовательных дисциплин
ОГЛАВЛЕНИЕ

ОД 01 Русский язык	2
ОД 02 Литература	21
ОД 03 История	61
ОД 04 Обществознание	104
ОД 05 География	141
ОД 06 Иностранный язык(Английский язык)	167
ОД 07 Математика	193
ОД 08 Информатика	222
ОД 09 Физическая культура	252
ОД 10 Основы безопасности и защиты Родины	272
ОД 11 Физика	302
ОД 12 Химия	328
ОД 13 Биология	413

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

		научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ² ...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	6	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		

	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	26	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.		
	Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и	2	

	грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05;
Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ОК 09 ПК...
	Практические занятия:		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
		Всего:	76

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
3. 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
4. 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с
5. изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).
9. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012
10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.:2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.:2006
6. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская

академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова /
О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова.
—2-е изд., испр. идоп. — М.: 2004

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.
—М.: 2005
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. —М.:2006.

9. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006
10. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.it.ru/eor/-учебный> портал по использованию ЭОР
<http://www.ruscorpora.ru/>–Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://russkiyjazik.ru/>–Энциклопедия «Языкознание»
<http://etymolog.ruslang.ru/>–Этимология и история русского языка
<http://rus.1september.ru/>–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
3. www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
4. www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28
5. www.metodiki.ru–«Методики»; www.posobie.ru–«Пособия»
6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
7. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»
<http://spravka.gramota.ru>–Справочная служба русского языка
<http://slovari.ru/dictsearch>–Словари. ru.
<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник грамоты
<http://www.gramota.ru/>–Справочная служба
8. <http://gramma.ru/EXM>–Экзамены. Нормативные документы
9. <http://learning-russian.gramota.ru>–Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Литература»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литературы» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерия решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях

	<p>построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей 	<p>художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p>через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением

	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 - 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,		

	«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль»,		
	«Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	-	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ПК...
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823 - 1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой	2	

	культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров»		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по		

	материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники»		

наказание» (1866)	Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и		
	признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828 - 1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда		

	хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех	2	
	поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	иллюстративного материала		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте		16	

социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<p>Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.		

	<p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин			

	<p>Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
	<p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Утонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия</p>	-	
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный»,</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как		
	всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	

	Написание аннотации к сборнику		
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в		
	вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...»,		

<p>А.Г. Твардовского</p>	<p>«Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо</p>		
	<p>Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых»)</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		4	

	<p>лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение</p>	2	
	<p>человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>		
	<p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один</p>	2	

	день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп». «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалога; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием	2	

	«профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»		
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда». «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст__ поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова	2	

	- создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по - выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по	2	ОК 01, ОК 02, ОК

драматургия второй половины XX- начала XXI века	выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК

человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3
2. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. - 2- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
7. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>); 9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. 2.8. 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. 2.8. 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. 2.8. 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
--	-----------------------------------------	--

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«История»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	40
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, - способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ностинаосновеценностейсовременногороссийско гообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, 	<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источник и разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различных источников; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ПК ² ...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.1Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны.Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков</p>	6	ОК 05 ОК 06

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы		
	ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Основное содержание	6	ОК 02
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

преобразования большевиков	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и		
	<p>противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской	Основное содержание	6	ОК 02
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	4	ОК 04
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.		ОК 05 ОК 06

войны	<p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и</p>		
	<p>взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и	2	

	социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Профессионально-ориентированное содержание			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК...
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших</p>		
	<p>представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

	<p>системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками:	2	
	агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	Основное содержание	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая</p>	4	

	<p>политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс</p>		
	<p>преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Основное содержание	6	ОК 02
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	ОК 04
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 05
	Практические занятия	2	ОК 06
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

Наш край в 1920-1930-е гг.			ПК...
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная	8 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и		

	<p>ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	4	
	Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад		

	СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК...
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х - 1990-х гг.)	Основное содержание	10	ОК 02
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06
XX века)	План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский		

<p>проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай:</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская</p>		
	<p>весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение	2	

	этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.	4	ОК 04 ОК 05

	<p>Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к</p>		ОК 06
	<p>совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962</p>		

	г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных	4	
	деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.		

	<p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна</p>	4	
	<p>десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		

	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
	<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	<p>2</p>	

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная		

	<p>поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	4	ОК 04
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		ОК 05
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.		ОК 06
	(экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		

	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,	4	
	роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		

	<p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.</p>		
	<p>Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,</p>		

	театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Международное сотрудничество в области сельского хозяйства и ветеринарии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Апальков В.С., Шиняева И.М. История Отечества.- М.,2013.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.- М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е.В., Время петровских реформ.- Л., 1989.
2. Барсенков А.С., Вдовин Е.Б., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке. - М., 1993.
3. Белоусов Л.С. Муссолини: Диктатура и демагогия.- М., 1991.
4. Буганов В.И. Мир истории конца XVI-XVII вв. – М., 1990.
5. Греков Б.Д. Киевская Русь, - М., 1985.
6. Дворецкая И.А. Западная Европа в VI – IX вв. - М., 1990.
7. Левандовский А.П. Карл Великий.- М., 2003.
8. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
9. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества.- М., 1989.
10. Тихомиров М.Н. 1812. Великий год России. - М., 1993.
11. Уткин А.И. Первая мировая война.- М., 2002.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
4. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
5. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
6. www.statehistory.ru (История государства).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

		<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Общий объем	72
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

деятельность	социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и		

	элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности		

	<p>профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве</p>		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и	2	

	социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	<p>Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</p>		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы		

	социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации		

	Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности		

	несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	72

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Электронные ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и самооценка

		знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«География»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	<p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для оценки
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практическое занятие		

	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

	Практическое занятие		
	№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение	2	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2		
Транспортный комплекс			

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического	2	ОК 02. ОК 03.

	положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие	2	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение		

	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	2	
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Литература :

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

1. Климанов В.В., Климанова О. А. География в таблицах. Справочное пособие.- М.: Дрофа, 1997.

2. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

3. Толмачева Е.В. География 10 класс. Волгоград: «Учитель - АСТ», 2002.
4. Экзаменационные вопросы и ответы. География. 10 - 11 выпускные классы. Учебное пособие. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2000.
5. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - Санкт -Петербург: «Паритет», 2002

Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	устный опрос фронтальный письменный

	Р 3, Тема 3.1	опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК...	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык(Английский язык)»
для профессиональных образовательных
организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1.Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); 		
	Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлог и направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I____?); - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure 	
	Практические занятия	4
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2
	2. Еда полезная и вредная.	2
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; 	
		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - образование степеней сравнения наречий; - наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<i>Для профессий / специальностей естественнонаучной направленности*:</i>			
Тема 2.2 Проблемы	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02,

современной цивилизации	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		OK04, OK09
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2	
<i>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:</i>			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	2 2 2	
<i>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</i>			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.	2 2	

	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
	Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020 г.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие - 7-е изд., Москва, 2023 г.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М: «Проспект», 2021 г.
4. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский шаг за шагом. Полный курс (+ CD).-М: Эксмо, 2019 г.
6. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования/ И.П. Агабекян.- 27-изд, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2023.- 318с.

13. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев. - М.: Academia, 2017. - 736 с.

Дополнительные источники:

1. В.А. Радовель «Страноведение: Великобритания» - г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2023
2. А.Я. Зеликман «Английский для юристов» - г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
3. Дудкина Г.А., Павлова М.В., Рей З.Г. «Английский язык для делового общения», М., Ростов-на-Дону. Феникс, 2020 .
4. Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы/
И.Ю. Баканова, Н.В., Береговая, Н.Г. Брюсова и др. -3-е изд., - М.: Дрофа, 2011
5. Большой англо-русский политехнический словарь: 100 тысяч слов и выражений - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь -22 изд. – М.: Русский язык, 1989
7. Англо-русский тематический словарь. – Харьков: Издательский центр «Единорог», 1995
8. Бонк Н.А., Левина И.И. Английский шаг за шагом - т1.-М.: РОСМЭН.-2019.
9. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом - т2.-М.: РОСМЭН.-2019.
10. Trish Scott & Alison Pohl. Highly Recommended. – English for the Hotel and Catering Industry. Oxford University Press, 2016
11. Семенова М.Ю. Английский язык. Туризм и сервис: учебное пособие – Изд-во Кно Рус, 2016
12. Михайлов Н. Н. Английский язык для направлений «Сервис» и «Туризм». English for Students of Hospitality and Tourism Industries: учебное пособие – М.: Академия, 2019
13. Войтин Н.В. Английский язык для туризма и сервиса: учебное пособие – Изд-во НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, Флинта, 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://www.translate.ru/>
<http://translate.google.ru>
<http://www.newscientist.com/>
<http://ru.wikipedia.org/>
<http://www.britannica.com/>
<http://www.nytimes.com>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://www.euronews.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК...</p>		

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Математика»
для профессиональных образовательных
организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные,

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,

	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность 	<p>цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из

		<p>реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	188
в т. ч.:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,		

Расположение прямых и плоскостей	пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

	Практическое занятие	6		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала			
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала			
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители,			

	однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы.		
	Правильная пирамида		

	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	

Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
		Всего:	236

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019. 49

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

4. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный

уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

7. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

8. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.fcior.edu.ru

2. Электронная тетрадь <http://onlinetetradka.ru>

3. Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0

4. Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике <http://www.fxyz.ru>

5. Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия). <http://maths.yfa1.ru>

7. <http://mathsun.ru> – История математики. Биографии великих математиков.

8. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>

9. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>

10. Math.ru. Математика и образование. [Http://www.math.ru](http://www.math.ru)

11. Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

12. EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>

13. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа <http://www.byumath.net>

14. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

15. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>

16. Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru>

17. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>

18. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-online.com>

19. Интернет — проект «Задачи» <http://www.problems.ru>

20. Математические этюды <http://www.etudes.ru>

21. Математика online справочная информация в помощь студенту <http://www.manhtm.hl.ru>
22. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
23. Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>
24. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>
25. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с2, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на

² Профессиональное-ориентированное содержание

	6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на

		экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК...		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Информатика»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Модуль 3. Основы искусственного интеллекта*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Модуль 4. Введение в 3D моделирование*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Модуль 8. Введение в создание графических изображений	36

с помощью GIMP*	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	<p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная	Основное содержание	2	ОК 01

безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1 Основы аналитики и визуализации данных		36	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	8	ОК 02 ПК...
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	6	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		ПК...
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	10	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	10	
Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python		36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 02
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		ПК...
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	

Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 02 ПК...
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 3 Основы искусственного интеллекта		36	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		

	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Линейная регрессия	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Классификация. Логистическая регрессия	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Деревья решений. Случайный лес	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея		

	алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	4	
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		36	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 02 ПК...
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы		

	геометрических тел		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	12	ОК 02 ПК...
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	10	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02 ПК...
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия	12	
Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	

Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	10	
Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		36	
Тема 6.1. Интернет-маркетинг	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 6.4. Поисковая	Содержание	6	ОК 02

оптимизация контента	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		
	Практические занятия	6	
Прикладной модуль 7 Введение в веб-разработку на языке JavaScript		36	
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости		
	Практические занятия	2	
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений		
	Практические занятия	2	
Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	

Тема 7.5. Управляющие конструкции	Содержание	4	ОК 02 ПК...	
	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else			
	Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия	2		
Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	Содержание	4	ОК 02 ПК...	
	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			2
Тема 7.7. Массивы и множества	Содержание	4	ОК 02 ПК...	
	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			2
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	Содержание	6	ОК 02 ПК...	
	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			4
Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM	Содержание	4	ОК 02 ПК...	
	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в DocumentObjectModel – объектную модель документа веб-страницы			

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 8 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		36	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	4	

Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия	4	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия			2
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFc помощью GIMP		
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия	2	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	144

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

Интернет-ресурсы:

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование

ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК...	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Физическая культура»
для профессиональных образовательных
организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	22

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях		
	укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая		

здоровья	пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-		

	значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК...
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

	(девушки); на перекладине (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		2
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19.Совершенствование акробатических элементов		
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации		
	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечнососудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.			

	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	25-26.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,		

	перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады:(вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления;«семенящий». подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор		
	правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед,		

	спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Введение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Введение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки		

	утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/2>
3. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО. 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26#page/2>
4. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО. 3-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2020. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/2>

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.А., Косачев А.А. Физическая культура. Развитие функции равновесия тела. Учебно-методическое пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71159
2. Князев В.М., Прокопчук С.С. Физическая культура в высших учебных заведениях России. Учебное пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71158
3. Удин Е.Г., Платонова Е.А., Зефирова Е.В., Прокопчук С.С. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья. СПб: НИУ ИТМО, 2021. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70876

4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов: учебное пособие. М.: Альфа, 2022.

Князев В.М., Прокопчук С.С. Обеспечение мер безопасности на практических занятиях по физической культуре со студентами вузов. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/view/book/70930/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса

		упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК...		

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в</p>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<p>образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции	ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ситуациях.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04;

представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК 06; ОК 07
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,		

	придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила		

	безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила		

	оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы		

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.		
	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и		

	терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды,		

	предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04;

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		ОК 06; ОК 08; ПК...
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	68

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Ю.Г. Сапронов. Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2019 г.
2. В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, М, «Дрофа», 2018г.
3. В.Ю. Микрюков. Безопасность жизнедеятельности, М, КноРус, 2018 г.

Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru>
4. Интернет журнал Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>
5. Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.рф/>
7. Университетская информационная система «РОССИЯ» – URL: <http://uisrussia.msu.ru/> [Электронный ресурс].
8. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс]. URL: www.goup32441.narod.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать	Р 1, Тема 1.1;	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК...		

Приложение 6.11
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Физика»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности,

	<p>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК.1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; 	<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в 	<p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий</p>

	профессиональной сфере; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.	протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК03 ОК05
Раздел1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.2
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
Тема 1.3 Законы	Содержание учебного материала:	4	

сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия.		
	Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ПК 1.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		32	OK01

Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК02 ОК03
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся		

	проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле			
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ПК 2.2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4		OK01 OK02 OK04 OK05 ПК 11, ПК 2.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства	Содержание учебного материала:	4		

света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	4	

	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	OK01 OK02 OK03
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля - Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	OK04 OK05 OK07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники

1. Фирсов А.В.. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017. – 352 с.
2. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017. – 336 с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – 19-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 188 с.

Дополнительные источники

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. – М., 2013.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. – М., 2015. 21
5. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Касьянов В.А.. – М.: Дрофа, 2012. – 271 с.
6. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Касьянов В.А.. – М.: Дрофа, 2012. – 269 с.
7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. – М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – М., 2010.
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. – М., 2010

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр ЭОР).
2. www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.).
8. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция ЦОР).
10. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
11. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

14. www.kvant.mccme.ru (журнал «Квант»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	- Дифференцированный зачет

	Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Химия»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной

дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 136 часов, из которых 94 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 реализуется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) .

Период обучения и распределение по семестрам определяется с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	<p>и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>		<p>производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	42
лабораторные занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		92	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		

	Закономерности изменения		
	свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе,	2	
	производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных	2	

	веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	4	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов.	2	

	Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	16	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	12	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2		

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10	
Тема 5.1. Кинетические	Основное содержание	4	OK 01

закономерности протекания химических реакций	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	
	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		

	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		8	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности	2	

	человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых	2	
	явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др.		

	Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия	6	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	ОК 07

	<p>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>	2	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и	2	
	на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.		

	Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	ОК 07

	<p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p>		ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p>	2	
	<p>Лабораторные занятия</p>	2	
	<p>Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	<p>Основное содержание</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	<p>Теоретическое обучение</p>	2	
	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей</p>	2	
	<p>использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение</p>		

	в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 04 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение	2	

	этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	136

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Химия» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>
2. Химия - 10 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Химия - 11 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
4. Химия 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>
5. Химия 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».	ОК 01

		химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной	ОК 01

			доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические	ОК 01

			<p>задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p>	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических	ОК 01 ОК 02

		их физико-химическими свойствами	веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и	ОК 01 ОК 02

			изучение его свойств».	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	ОК 01 ОК 02

			3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ;	ОК 01

			– Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3

			4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения. 	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2 , ПК1.3</p>
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов 	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2 , ПК1.3</p>

			(мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности. 	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в 	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3

			продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Химия»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 136 часов, из которых 94 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 реализуется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) .

Период обучения и распределение по семестрам определяется с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	<p>и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>		<p>производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	42
лабораторные занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		92	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		

	Закономерности изменения		
	свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе,	2	
	производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных	2	

	веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	4	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов.	2	

	Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	16	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	12	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2		

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10	
Тема 5.1. Кинетические	Основное содержание	4	OK 01

закономерности протекания химических реакций	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	
	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		

	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		8	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности	2	

	человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых	2	
	явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др.		

	Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия	6	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	ОК 07

	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и	2	
	на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.		

	Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	ОК 07

	<p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Исследование химического состава продуктов питания.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».</p> <p>Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.</p> <p>Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей</p>	2	
	<p>использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение</p>		

	в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 04 ОК 07 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение	2	

	этапов и составление плана исследования.		
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	136

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Химия» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>
2. Химия - 10 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Химия - 11 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
4. Химия 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>
5. Химия 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».	ОК 01

		химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной	ОК 01

			доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические	ОК 01

			<p>задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p>	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических	ОК 01 ОК 02

		их физико-химическими свойствами	веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и	ОК 01 ОК 02

			изучение его свойств».	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	ОК 01 ОК 02

			3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ;	ОК 01

			– Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.2, , ПК1.3

			4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения. 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК1.2</p> <p>,</p> <p>ПК1.3</p>
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК1.2</p> <p>,</p> <p>ПК1.3</p>

			(мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахара).	
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности. 	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в 	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3

			продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 6.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Биология»
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	42
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	43

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» базовый уровень вариант 2 изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей/ профессий: 35.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Трудоемкость дисциплины «Биология» базовый уровень вариант 2 составляет 176 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание выбрано по объекту изучения “Животные”

Объект изучения “Животные” определен для следующих специальностей: 36.02.01 Ветеринария; 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина;

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,

		<p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>-знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; - владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия, биологические теории и законы, принципы, гипотезы; - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформулировать умения выделять влияния</p>

		<p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; - делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформулировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза,

		эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства взаимосвязи организмов и среды обитания; необходимости

		<p>здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства.		

	Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат	2	

	клетки,		
	строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.		

	Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.			
	Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка			
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
	Практические занятия:	2		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02	
	Теоретическое обучение:	4		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2		

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	ОК 04
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение: Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4	
	Практические занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 2.1
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое	2	
		2	

	размножение.			
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение:	4		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02	
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 2.1	
	Теоретическое обучение:	2		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности			
	Практические занятия:	2		

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.1.
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика	Основное содержание	4	ОК 01

человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его		

	причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем		
	скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз,		

	идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека		

	к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в		

	трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как я		
	глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решение		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов Тверской области (оценка баланса органического вещества почвы)		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания.	2	

	Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Влияние абиотических факторов на человека (шум, температура, физическая нагрузка и т.д), объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		10	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием	2	ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1

	животных (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		32	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	28	
	Практическое занятие	8	ОК 01
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: Оценка качества атмосферного воздуха Оценка качества почв методом фитотестирования	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07

Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
Второй тап выполнения проекта: Обзор литературных и интернет-источников по исследуемой теме	4	
Лабораторные занятия	14	
Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	4	
Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	6	
Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	4	
Практические занятия	6	
Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	12	
Всего:	176	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийный проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

2.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017.

3.Учебный онлайн курс.Биология 11// Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/136584c5-e32c-4696-8b4c-18639ead4abb>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны

		(плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов

OK 04		растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека

OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с

		составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	*Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических

ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1		аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 4. Оценка качества атмосферного воздуха 5. Оценка качества почв методом фитотестирования 6. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 7. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 8. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1		Выполнение экзаменационных заданий