



**Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Осташковский колледж»
ГБПОУ «Осташковский колледж»**

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Осташковский колледж»
П.Н. Тучин
« 29 » августа 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

на базе основного общего образования
Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
Программист

СОГЛАСОВАНО

Предприятие-работодатель
Генеральный директор
ООО «АЙТИПРО»



О.Н. Павлова

« 29 » августа 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1 Общие компетенции	6
4.2 Профессиональные компетенции	9
РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Программист»	20
5.2 Календарный учебный график по программе подготовки специалистов квалификации «Программист»	27
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	28
5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	28
5.5 Практическая подготовка	28
5.6 Государственная итоговая аттестация	29
РАЗДЕЛ 6 УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	30
6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	32
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы..	33
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	33
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	33
6.6 Финансовое обеспечение.....	34
РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ.....	35
РАЗДЕЛ 8 РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
Приложение 1	38
Приложение 2	39
Приложение 3	41

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО, программа) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и настоящей ОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 03.07.2024);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н об утверждении профстандарта Работник в области ветеринарии.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Квалификация(-и) выпускника – Программист.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	квалификация
		Программист
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных	осваивается

РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
		Практический опыт:

	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.
		Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.

		Оформлять документацию на программные средства. Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов.

		Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.

		Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации.

		Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты

		анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.

		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

		Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД.

		Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.		Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
ПК 11.5. Администрировать базы данных.		Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.		Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных.

		Основные методы и средства защиты данных в базе данных
--	--	---

РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Программист»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем образовательной программы в академических часах						Самостоятельная работа	Распределение нагрузки по семестрам								
		Всего часов	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс		III курс		IV курс				
			Экзамены	всего занятий	в т. ч.		1 сем.		2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
					занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов)										Практика	
									17 нед.	22,5 нед.	16 нед.	23 нед.	16 нед.	12 нед.	10 нед.	7 нед.	84
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
О.00	Общеобразовательный цикл	1476	18	1422	746	0	0	36	612	810							- / 10 / 3
	Базовые дисциплины	1476	18	1422	746	0	0	36	612	810							- / 4 / 2
	Предметная область Русский язык и литература																
ОУД.01	Русский язык	97	6	79	36			12	34	45							- / 4 / 1
ОУД.02	Литература	111		111	54				34	77							-, Э
	Предметная область Общественно-научные предметы																
ОУД.03	История	128		128	46				34	94							-, ДЗ

ОУД.04	Обществознание	74		74	34				34	40							- , ДЗ
ОУД.05	География	51		51	20				51								- , ДЗ
	Предметная область Иностранные языки																
ОУД.06	Иностранный язык	78		78	78				34	44							3, ДЗ
	Предметная область Математика и информатика																
ОУД.07	Математика	296	6	278	110			12	119	159							ДЗ
ОУД.08	Информатика	162	6	144	116			12	68	76							- / 0 / 1
	Предметная область Физическая культура, экология и ОБЖ																
ОУД.09	Физическая культура	78		78	76				34	44							- , Э
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	68		68	46					68							- / 6 / 1
	Предметная область Естественно-научные предметы																
ОУД.11	Физика	181		181	60				85	96							- / 5 / 0
ОУД.12	Химия	78		78	34				34	44							- , ДЗк
ОУД.13	Биология	34		34	14				34								- , ДЗ
ИП	Введение в специальность, в форме индивидуального проекта	40		40	22				17	23							ДЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	556	0	556	420	0	0	0	0	0	144	232	64	48	40	28	0 / 6 / 0
	Обязательная часть	480	0	480	386	0	0	0	0	0	112	188	64	48	40	28	0 / 4 / 0

ОГСЭ 01	Основы философии	48		48	18							48					ДЗ
ОГСЭ 02	История России	48		48	14						48						ДЗ
ОГСЭ 03	Психология общения	48		48	18							48					ДЗ
ОГСЭ 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168		168	168						32	46	32	24	20	14	-, -, -, -ДЗ
ОГСЭ 05	Физическая культура	168		168	168						32	46	32	24	20	14	3,3,3,3,ДЗ
	Вариативная часть	76	0	76	34	0	0	0	0	0	32	44	0	0	0	0	0 / 2 / 0
ОГСЭ 06	Русский язык и культура речи	44		44	14							44					ДЗ
ОГСЭ 07	Основы финансовой грамотности	32		32	20						32						ДЗ
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	333	9	306	156	0	0	18	0	0	112	194	0	0	0	0	0 / 1 / 2
	Обязательная часть	293	9	266	146	0	0	18	0	0	112	154	0	0	0	0	0 / 0 / 2
ЕН 01	Элементы высшей математики	128	3	119	60			6			64	55					-, ЭК
ЕН 02	Дискретная математика с элементами математической логики	101	3	92	50			6			48	44					-, ЭК
ЕН 03	Теория вероятностей и математическая статистика	64	3	55	36			6				55					ЭК
	Вариативная часть	40	0	40	10	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0 / 1 / 0
ЕН 04	Экологические основы природопользования	40		40	10							40					ДЗ
П.00	Профессиональный цикл	3215	45	2162	1216	50	936	72	0	0	320	420	584	762	572	440	0 / 23 / 7
	Практика	936	0	0	0	0	936	0	0	0	0	18	72	378	252	216	0 / 5 / 0
	Занятия по дисциплинам и МДК	2279	45	2162	1216	50	0	72	0	0	320	402	512	384	320	224	0 / 18 / 3

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1014	21	951	590	20	0	42	0	0	320	248	176	132	40	35	0 / 9 / 3
	Обязательная часть	982	21	919	590	20	0	42	0	0	320	248	144	132	40	35	0 / 9 / 3
ОП 01	Операционные системы и среды	98	6	80	40			12			80						Э
ОП 02	Архитектура аппаратных средств	48		48	24						48						ДЗ
ОП 03	Информационные технологии	152		152	152						64	88					-, -, ДЗ
ОП 04	Основы алгоритмизации и программирования	202	6	184	140			12			32	44	48	60			-, -, Э
ОП 05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36		36	14									36			ДЗ
ОП 06	Безопасность жизнедеятельности	72		72	50							72					ДЗ
ОП 07	Экономика отрасли	75		75	24	20									40	35	-, ДЗ
ОП 08	Основы проектирования баз данных	96		96	60								96				ДЗ
ОП 09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	48		48	24						48						ДЗ
ОП 10	Численные методы	53	3	44	24			6				44					Эк
ОП 11	Компьютерные сети	66	6	48	24			12			48						Э
ОП 12	Менеджмент в профессиональной деятельности	36		36	14									36			ДЗ
	Вариативная часть	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	
ОП 13	Охрана труда	32		32									32				ДЗ
ПМ.00	Профессиональные модули	2201	24	1211	626	30	936	30	0	0	0	172	408	630	532	405	0 / 14 / 4
	Практика	936	0	0	0	0	936	0	0	0	0	18	72	378	252	216	0 / 5 / 0

	Занятия по дисциплинам и МДК	1265	24	1211	626	30	0	30	0	0	0	154	336	252	280	189	0 / 9 / 0
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	646	6	634	318	0	0	6	0	0	0	44	224	156	140	70	0 / 5 / 1
МДК 01.01	Разработка программных модулей	233		233	116								80	48	70	35	-, -, ДЗ
МДК 01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	116		116	58								80	36			-, ДЗ
МДК 01.03	Разработка мобильных приложений	141		141	72									36	70	35	-, -, ДЗ
МДК 01.04	Системное программирование	144		144	72							44	64	36			-, -, ДЗ
УП.01	Учебная практика	126					126							54	72		ДЗк
ПП.01	Производственная практика	144					144							72	72		ДЗк
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	302	6	290	130	30	0	6	0	0	0	0	64	72	84	70	0 / 4 / 1
МДК 02.01	Технология разработки программного обеспечения	137		137	50	30								24	64	49	-, -, ДЗ
МДК 02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	41		41	20										20	21	-, ДЗ
МДК 02.03	Математическое моделирование	112		112	60								64	48			-, ДЗ
УП.02	Учебная практика	180					180							108	36	36	ДЗк
ПП.02	Производственная практика	144					144								72	72	ДЗк

ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	176	6	158	98	0	0	12	0	0	0	110	48	0	0	0	0/ 3/ 1
МДК 04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	82		82	50							66	16				ДЗк
МДК 04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	76		76	48							44	32				-, ДЗк
УП.04	Учебная практика	90					90					18		72			ДЗ
ПП.04	Производственная практика	72					72						72				ДЗ
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	141	6	129	80	0	0	6	0	0	0	0	0	24	56	49	0/ 2/ 1
МДК 11.01	Технология разработки и защиты баз данных	129		129	80									24	56	49	-, ДЗ
УП.11	Учебная практика	108					108							72		36	ДЗк
ПП.11	Производственная практика	72					72									72	ДЗк
ПДП.00		144					144									144	ДЗ
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216															
Всего		3168	54	3024	1792	50	0	90			576	828	576	432	360	252	0 / 25 / 5
Итого		4464	54	3024	1792	50	936	90			576	846	648	810	612	468	0 / 30 / 9
ИТОГО		5940	72	4446	2538	50	936	126	612	810	576	846	648	810	612	468	0 / 40/ 12
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6 нед.									16	23	16	12	10	7	
					дисциплин и МДК					612	810	576	828	576	432	360	252

			учебной практики	0	0	0	18	0	306	108	72	504
			производственной практики	0	0	0	0	72	72	144	144	432
			экзаменов		3	2	2	2	2	0	3	11
			дифф.зачётов	2	8	4	6	4	6	1	9	30
			зачётов		0	0	0	0	0	0	0	0

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 ОП.

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие обучающиеся, родители, представители работодателей.

Успешному освоению ОП обучающимися способствует сформированная в ГБПОУ «Осташковский колледж» социокультурная среда, в которой созданы условия для организации воспитания, а также социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий (организаций), направление деятельности которых соответствует профессиональной области **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы учебной и производственной практик представлены в Приложении

4

5.6 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

-демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6 УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественных наук;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс:¹

Залы:

¹Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,
 MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio,
 MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio,
 MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам общеобразовательного цикла, социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую УД(МДК).

6.3.2. Одновременный доступ (в т.ч. удаленный) к электронной библиотеке, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам предоставляется 100% обучающихся, в т.ч. в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3.3. ОП обеспечена учебно-методической документацией по всем УД, МДК, практикам, самостоятельной работе в рамках освоения УД и МДК.

6.3.4. Подробная информация о программном обеспечении общего и профессионального назначения (лицензионном и свободно распространяемом) приведена в паспортах кабинетов и лабораторий.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа (штатными преподавателями и преподавателями-совместителями), имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых УД и МДК и/или работающими на предприятиях (в организациях), направление деятельности которых соответствует профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в т.ч. имеющими стаж работы в данной профессиональной области).

6.5.2. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, систематически повышают свою квалификацию (получают дополнительное профессиональное образование) по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности выпускников, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5.3. Преподаватели колледжа ведут систематическую методическую работу, принимают участие в работе научно-практических конференций, методических семинаров, заседаниях Педагогического совета и Методического совета колледжа, организуют исследовательскую деятельность обучающихся и руководят ею.

6.5.4. Преподаватели колледжа проходят процедуру аттестации в установленном порядке.

6.6 Финансовое обеспечение

6.6.1. Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы (затраты на выполнение работы): 29635,00 руб.

6.6.2. Отраслевой корректирующий коэффициент: 100,00%.

6.6.3. Территориальный корректирующий коэффициент: 100,00%.

6.6.4. Прочий корректирующий коэффициент: 100,00%.

6.6.5. Затраты на содержание имущества, не включенные в нормативные затраты на оказание единицы услуги (затраты на выполнение работы): 1303940,00 руб.

6.6.6. Коэффициент стабилизации бюджетной нагрузки: 100,00%.

РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ обучающимися включает:

- 1) входной контроль умений и знаний;
- 2) текущий контроль успеваемости;
- 3) контрольные срезы знаний;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) государственную итоговую аттестацию.

7.2. Входной контроль умений и знаний обучающихся предваряет обучение по УД и МДК. Данный вид контроля проводится с целью оценки способностей обучающихся и определения их готовности к восприятию и освоению учебного материала. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для входного контроля разрабатываются преподавателями соответствующих УД и МДК. Результаты входного контроля анализируются на заседаниях цикловых комиссий и Методического совета колледжа. На основании анализа предпринимаются корректирующие действия.

7.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в процессе обучения по УД и МДК, в соответствии с локальными актами колледжа. Данный вид контроля проводится с целью проверки:

- выполнения обучающимися требуемых учебных действий;
- правильности выполнения этих действий;
- соответствия уровня освоения учебных действий данному этапу освоения УД (МДК).

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости разрабатываются преподавателями соответствующих УД и МДК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения по УД (МДК).

7.4. Контрольные срезы проводятся в соответствии с Положением о проведении контрольных срезов знаний обучающихся, с целью:

- обеспечения контроля качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- получения объективной информации о результатах образовательной деятельности в колледже;
- определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
- своевременного осуществления необходимых корректирующих действий.

7.5. Промежуточная аттестация по УД, МДК и практикам осуществляется по окончании их освоения, в соответствии с учебным планом специальности и локальными актами колледжа. Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет (в т.ч. комплексный), экзамен (в т.ч. комплексный), экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. В проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям в обязательном порядке принимают участие представители работодателя.

7.6. Выполнение студентами курсовых работ (проектов) и аттестация по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с Положением об организации курсового проектирования.

7.7. Аттестация по учебной, производственной (по профилю специальности) и

производственной (преддипломной) практикам осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке.

7.8. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создан ФОС, позволяющий оценить практический опыт, умения, знания, освоенные компетенции. ФОС разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и включает комплекты оценочных средств (КОС) по УД и МДК.

7.9. Для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций дополнительно используется портфолио, которое обучающиеся заполняют в течение всего периода обучения в колледже и оформляют в соответствии с Положением о портфолио студента.

7.10. Система оценивания предполагает выставление оценок: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2») по УД, МДК, практикам; «вид профессиональной деятельности зачтено/не зачтено» по ПМ.

7.11. ГИА является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по образовательной программе. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.12. Выпускники, освоившие ППССЗ, сдают ГИА в форме ДЭ и защиты **ВКР** (дипломного проекта/работы).

7.13. ДЭ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО ГБПОУ «Осташковский колледж» и Программой ГИА по специальности на основании оценочных материалов, размещенных на портале <https://om.firpo.ru/>.

7.14. ВКР выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Осташковский колледж». Тематика ВКР в обязательном порядке соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР приведены в Методических указаниях по подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы согласно ФГОС СПО для преподавателей и студентов ГБПОУ «Осташковский колледж».

7.15. ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена **«программист»**.

7.16. На основании результатов ГИА выпускнику выдается диплом государственного образца об уровне образования и квалификации.

РАЗДЕЛ 8 РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик: ГБПОУ «Осташковский колледж»

Разработчики:

Белова М.В. – председатель профессионального цикла по специальности 09.02.07

Потоцкая Е.А. – заместитель директора по учебной работе

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование профессиональных модулей	Номер приложения
ПМ. 01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Приложение 1.1
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	Приложение 1.2
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Приложение 1.3
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	Приложение 1.4

Приложение 2
к ОП по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

Индекс	Наименование учебных дисциплин	Номер приложения
О.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.01	Русский язык	Приложение 2.1
ОУД.02	Литература	Приложение 2.2
ОУД.03	История	Приложение 2.3
ОУД.04	Обществознание	Приложение 2.4
ОУД.05	География	Приложение 2.5
ОУД.06	Иностранный язык	Приложение 2.6
ОУД.07	Математика	Приложение 2.7
ОУД.08	Информатика	Приложение 2.8
ОУД.09	Физическая культура	Приложение 2.9
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 2.10
ОУД.11	Физика	Приложение 2.11
ОУД.12	Химия	Приложение 2.12
ОУД.13	Биология	Приложение 2.13
ОУД.14	Введение в специальность, в форме индивидуального проекта	Приложение 2.14
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.15
ОГСЭ.02	История России	Приложение 2.16
ОГСЭ.03	Психология общения	Приложение 2.17
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 2.18
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 2.19
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 2.20
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	Приложение 2.21
ЕН.00	Математические и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01	Элементы высшей математики	Приложение 2.22
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Приложение 2.23
ЕН. 03	Теория вероятностей и математическая статистика	Приложение 2.24
ЕН.04	Экологические основы природопользования	Приложение 2.25
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Операционные системы и среды	Приложение 2.26
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Приложение 2.27
ОП.03	Информационные технологии	Приложение 2.28
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	Приложение 2.29
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 2.30
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 2.31
ОП.07	Экономика отрасли	Приложение 2.32
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Приложение 2.33
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Приложение 2.34

ОП.10	Численные методы	Приложение 2.35
ОП.11	Компьютерные сети	Приложение 2.36
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	Приложение 2.37
ОП.13	Компьютерная графика	Приложение 2.38

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Учебная практика		6 7	54 72
УП. 02	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Учебная практика		6 7 8	108 36 36
УП.04	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Учебная практика		4 6	18 72
УП.11	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	Учебная практика		6 8	72 36
		Всего УП	X	X	504
ПП.01	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Производственная практика		6 7	72 72

ПП.02	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Производственная практика		7 8	72 72
ПП.04	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Производственная практика		5	72
ПП.11	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	Производственная практика		8	72
		Всего ПП	X	X	432
		Итого практики	X	X	936

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- УП.02 ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
- УП.04 ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных
- УП.11 ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП.01 ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- ПП.02 ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
- ПП.04 ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных
- ПП.11 ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Приложение 4
к ОП по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 5
к ОП по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 5.1

к ОП по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Осташковский колледж»
(ГБПОУ «Осташковский колледж»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Осташков, 2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» является приложением 5 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Осташковский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения и систематизации фактов, осмысления в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирования» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Осташкова Тверской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирования», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирования»;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирования»
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях
--

профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», чествование трудовых династий специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- | |
|--|
| – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; |
| – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно -правовых документов образовательной организации; |

- | |
|--|
| – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|--|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- | |
|--|
| – приказ о проведении родительского собрания; |
| – положение о кураторе; |
| – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| – программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- | |
|--|
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: <i>специализированные IT-компании, учебно-исследовательские центры, технические университеты, компании по разработке компьютерного программного обеспечения;</i> |

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Дата/Сроки	Ответственные
1	ЦМК руководителей групп (Совет кураторов)	Руководители групп	30.08.2024 11.00-12.00	Зам. директора по ВР
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора вселяющихся в общежитие	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-4 курс	5.09-8-09.2024 18.00-20.00	Директор, Зам. директора по ВР, зав.общежитием, зав.отделениями
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного года	преподаватели	31.08.2024 10.00-15.00	Специалист по ПО, зав. отделением, зам.директора по УР и ВР
1. ПРОЕКТ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»				
№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)
1	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР кураторы групп, социальный педагог	Руководители групп
2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.	В течение года	Руководители кружков и секций.	преподаватели
3	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках часов общения с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Кураторы групп, педагог доп. образования,	Руководители групп
4	Организация и проведение: - посвященных Дню знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
5	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка», «Права и обязанности	сентябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования	Руководители групп

	студентов» (Отметка в журнале инструктаже)		Кураторы групп	
6	Изучение личностных особенностей и уровня адаптации первокурсников	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования,	Руководители групп
7	Час общения «Этикет поведения в колледже».	сентябрь	Педагог доп. образования, Кураторы групп.	Руководители групп
8	Подготовка к конкурсу «Агитбригада»	сентябрь	Педагог доп. образования, Кураторы групп.	Руководители групп
9	Рекомендуемые часы общения: -«Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», -«Дорожные знаки и их классификация», -«Дорожная статистика. Безобидные в быту привычки опасны и вредны в ситуациях дорожного движения», - «Каждому дело по душе», -«Когда чужая боль становится своей», -"Горе Беслана", -«Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух», -«Мы студенты, а это значит...», -«Здоровый образ жизни»,	сентябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
10	Поздравление ко Дню пожилого человека	октябрь	педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
11	Организация и проведение концерта: - Дню учителя	5 октября	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
12	Библиотечный урок: «Международный день библиотек».	октябрь	Кураторы групп. зав. библиотекой	Руководители групп
	Посвящение в студенты	октябрь	кураторы групп первого курса.	Руководители групп
13	Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет; урок подготовки студентов к действиям в условиях	октябрь	кураторы групп	Руководители групп

	экстремальных и опасных ситуаций			
14	Часы общения: -Уровня толерантности в семье; - Здоровьесбережение детей; - Степень удовлетворенности родителей работой колледжа	октябрь	кураторы групп	Руководители групп
15	Работа студенческой площадки «Диалог культур» - конкурс видеоработ -конкурс рисунков	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
16	Организация посещения театра, музея и других культурных центров города	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
17	Организация и проведение часов общения: -Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
18	Час общения «Толерантность - мировоззрение общества» «Марафон, посвящённый Международному Дню толерантности».	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
19	Организация и проведение конкурсов: - Дню матери;	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
20	Анкетирование студентов по духовно нравственному воспитанию.	ноябрь	Социальный педагог. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
21	Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню народного единства.	ноябрь	Социальный педагог. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
22	Рекомендуемые часы общения: -«Символы России в наших сердцах», -«Здесь России моей начало», -«Гордимся славою героев», -«Твои права и обязанности», -«В этом мире все равны», -«Что такое хорошо и что такое плохо?», -«Мы едины», -«Это доброе слово	ноябрь	Социальный педагог. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп

	«МАМА», -«Мой дом – Россия!»			
23	Семинар «Формирование коллектива» (2 курсы)	декабрь	Зам. директора по ВР педагог доп. образования,	Руководители групп
24	Час общения «Быть патриотом Отечества»	декабрь	Педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
25	Организация и проведение концерта: -Новый год «Новогодние посиделки»	22-23 декабря	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
26	Конкурс рисунков и газет «Новогодний калейдоскоп»	декабря	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
27	Рекомендуемые часы общения: -«О мужестве, доблести, славе», - «Героями не рождаются – героями становятся», -«Служить России суждено тебе и мне», -"Конституция России - Основной Закон государства», -«Конституция – закон, по нему мы все живем!», -«Конституция о правах ребёнка»; -тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	декабря	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
28	Организация и проведение День студенческого самоуправления: -Дню студента (Татьянин день);	25 января	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
29	Рекомендуемые часы общения: -«Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека», -«Труд и творчество как главный смысл жизни», -«Сотвори свое будущее», -«Все работы хороши...», -«Память сердца - блокадный	января	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп

	Ленинград», «Письма памяти», -«Памяти жертв Холокоста»			
30	Организация и проведение концерта: - Дню защитника Отечества	23 февраля	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
31	Организация и проведение концерта: - Международному женскому Дню	март	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
32	Круглый стол «Закон и ответственность»	март	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
33	Организация и проведение конкурсов: -Масленица;	март	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
34	День открытых дверей «Мой колледж»	Февраль - март	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, зам. директора по ВР	Руководители групп
35	Рекомендуемые часы общения: -«Путешествие в страну «Чистых слов», -«Что такое духовное богатство человека», -«В мире театра», -«Любимые поэты моей семьи», -«Берегите эти Земли...», -«Под пологом леса», -«Скажи наркотикам: «Нет!», -«Быть здоровым – жить в радости», -«Планета заболела», -«Детство моей мамы (бабушки)», -«Любимые игрушки моей мамы».	март	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
36	Благотворительная акция «Подари книгу».	март	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, зав. библиотекой, кураторы групп.	Руководители групп
37	Проведение месячника духовно-нравственного	март	Зам. директора по ВР, педагог доп.	Руководители групп

	воспитания «Доброта спасет мир»		образования, кураторы групп.	
38	Весенняя неделя Добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», Часы общения «Сделаем мир добрее».	март-апрель	Социальный педагог, кураторы групп, педагог - психолог.	Руководители групп
39	Конкурс «Весело, а мы СЕРЬЕЗНЫ»	апрель	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования,	Руководители групп
40	Рекомендуемые часы общения: -«За чистоту морей, лесов, небес...», -«День славянской письменности и культуры», -«День памятников и исторических мест -18 апреля», -«Чернобыльская смерть», - Гагаринский урок «Он сказал«Поехали!». - Участие в городской акции «Центр ДоброТы»	апрель	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования,	Руководители групп
41	Организация и проведение концерта: Дню Победы (9 мая);	май	Зам. директора по ВР педагог доп. образования, Кураторы групп	Руководители групп
42	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой	Руководители групп
43	Книжная выставка «Есть храм у книг - библиотека», посвященная общероссийскому Дню библиотек.	май	Зав. библиотекой	Руководители групп
44	Рекомендуемые часы общения: -«День славянской письменности и культуры – 24 мая», -«День памятников и исторических мест -17 мая», -«Уровень воспитанности», -«Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; -«Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее,	май	Зав. библиотекой	Руководители групп

	при необходимости - действовать» (Инструктаж перед каникулами).			
45	Молодежная волонтерская акция «Библиотека - открытая для всех!».	В течение года	Зам. директора по ВР, РВ отряда, педагог-организатор, зав. библиотекой, волонтеры.	Руководители групп
46	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Кураторы групп, педагог доп. образования,	Руководители групп
47	Участие в творческих районных, региональных фестивалях и конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, Студсовет, кураторы групп.	Руководители групп
48	Торжественная церемония вручения дипломов.	июнь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, зам. директора по УР	Руководители групп
49	Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»	июнь	Педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
50	Открытые часы общения, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года (по плану)	Кураторы групп. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
51	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов.	В течение года по плану работы	Педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
52	Проведение «Уроков нравственности».	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
53	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
54	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп

55	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны.	В течение года	Преподаватели литературы, зам. директора по ВР	Руководители групп
2. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
1	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
2	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Зав. библиотекой.	Руководители групп
3	Уроки мужества	В течение года	Зам. директора по ВР. педагог доп. образования Кураторы групп.	Руководители групп
4	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Преподаватели истории, зам. директора по ВР	Руководители групп
5	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы групп, Студсовет.	Руководители групп
6	Уроки мужества «Помним. Гордимся»	педагог доп. образования, кураторы групп.	Педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
7	Рекомендуемые часы общения: -День гражданской обороны России. -«Будущее в моих руках». -Встречи с работниками прокуратуры.	октябрь	Педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
8	Акция «Ветеран живет рядом»	октябрь	Педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
9	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября).	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп

10	Час общения: посвящённый Международному Дню толерантности. - Учимся жить в многоликом мире; -Национальность без границ; -Мир современных неформальных объединений.	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
11	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско - патриотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР.	Руководители групп
12	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста. День ПРИЗЫВНИКА	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования.	Руководители групп
13	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
14	Рекомендуемые часы общения: -«Символы России в наших сердцах», -«Здесь России моей начало», -«Гордимся славою героев», -«Твои права и обязанности», -«В этом мире все равны», -«Что такое хорошо и что такое плохо?»	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
15	Рекомендуемые часы общения: -«О мужестве, доблести, славе», -«Героями не рождаются – героями становятся», -«Служить России суждено тебе и мне», -"Конституция России - Основной Закон государства», - «Конституция – закон, по нему мы все живем!»	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп

	-«Конституция о правах ребёнка»; тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».			
16	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры.	Руководители групп
17	Рекомендуемые часы общения: -«Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека», -«Труд и творчество как главный смысл жизни», - «Сотвори свое будущее», «Все работы хороши...», -«Память сердца - блокадный Ленинград», - «Письма памяти», -«Памяти жертв Холокоста» и др.	январь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
18	Участие в Акции «Освобождение Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков»	январь	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
19	Месячник патриотического воспитания: -Уроки мужества -Конкурс «А ну-ка, парни!» -Встречи с ветеранами войн -Конкурс «Пою мое Отечество».	февраль	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
20	Рекомендуемые часы общения: -«Юность в солдатской шинели», -«В боях за Сталинград», -«День защитника Отечества», -«Солдаты-интернационалисты», -«Есть такая профессия – Родину защищать», -«Масленица», -«Доброта спасет мир», -«Афганистан – наша память и боль» и др.	февраль	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп

21	Концертные программы: -«С Днём защитников Отечества». - Экскурсии в музеи, в отдел боевой славы. -Акция «Солдатский треугольник».	февраль	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
22	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы и др. Конкурс видеороликов «Колледж в годы войны...»	По плану	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп.	Руководители групп
23	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
24	День присоединения Крыма к России. «Крым наш!»	март	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
25	Старт акции «Открытка Победы. Письмо ветерана»	март	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
26	Круглый стол «Закон и ответственность»	март	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
27	Подготовка к акции «Бессмертный полк».	апрель	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
28	Работа по благоустройству воинских захоронений.	апрель	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп.	Руководители групп
29	Студенческая Акция «30 Дней до Победы»	апрель	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп

30	Квест игра «Маршрут Победы»	апрель	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
31	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая): - часы общения -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции - шефство над мемориалом - участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
32	Участие во всероссийской акции «Письмо Победы»	май	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
33	Диспут «Быть гражданином это право или обязанность?»	май	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
34	Акция «Ветеран живет рядом»	май	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
35	Митинг, посвященный Дню Победы. Участие работников и студентов колледжа	май	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
36	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
37	Викторина «Что я знаю о ВОВ».	В течение года (по плану)	Преподаватели истории. педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
38	Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
39	Вахта Памяти	май	Педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
40	Исторические конференции посвященные знаменательным событиям	В течение года (по плану)	Преподаватели истории. педагог доп. образования,	Руководители групп

	ВОВ.		кураторы групп	
41	День памяти «22 июня ровно в четыре часа ...» Всероссийская акция «Свеча Памяти»	июнь	Преподаватели истории. педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
42	Региональная акция «Моя Россия»	июнь	Преподаватели истории. педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

№ п/ п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)
1	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения	В течение года	Руководитель физвоспитания	Руководители групп
2	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Руководители групп
3	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.	Руководители групп
4	Проведение единых часов общения: «Здоровье - путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет-территория безопасности» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.	Руководители групп
5	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, Руководитель ф\в	Руководители групп

6	День Здоровья	сентябрь	кураторы групп, Руководитель ф\в	Руководители групп
7	Кросс «Золотая ОСЕНЬ»	Октябрь	Руководитель ф\в	Руководители групп
8	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
9	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ф\в	Руководители групп
10	Проведение мероприятий к всемирным дням: - День психического здоровья;	10 октября;	Кураторы групп.	Руководители групп
11	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи - богатство России».	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель ф\в	Руководители групп
12	Тематические часы общения о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
13	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог.	Руководители групп
14	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Социально психологическая служба	Руководители групп
15	Работа волонтерского отряда «Твори добро» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни	В течение года	Руководитель отряда.	Руководители групп

	здоровья).			
16	Проведение мероприятий к всемирным дням: -День борьбы с диабетом; -День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями;	14 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
17	Акция «Вредные привычки - это...»	ноябрь-	социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
18	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	ноябрь-декабрь, май	Социально психологическая служба.	Руководители групп
19	Единый час общения «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря	Декабрь, май	Социально психологическая служба, кураторы групп.	Руководители групп
20	Проведение мероприятий к всемирным дням: -День борьбы с бронхиальной астмой	11 декабря	Кураторы групп.	Руководители групп
21	Участие во Всероссийском уроке «Воды России».	февраль	Социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
22	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»		Зам. директора по ВР Руководитель ф\в социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
23	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	март	Педагог доп. образования, кураторы групп	Руководители групп
24	Часы общения, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.	Руководители групп
25	«Скажи наркотикам «Нет!», «Быть здоровым – жить в	март	Зам. директора по ВР	Руководители групп

	радости», спортивные соревнования		Руководитель ф\в социальный педагог, кураторы групп	
26	Весенний кросс	апрель	Зам. директора по ВР Руководитель ф\в социальный педагог, кураторы групп	Руководители групп
27	Проведение мероприятий к всемирным дням: -День здоровья (7 апреля);	7 апреля;	Кураторы групп.	Руководители групп
28	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая	май	Зам. директора по ВР, Студсовет	Руководители групп
29	Проведение мероприятий к всемирным дням: -День борьбы с бронхиальной астмой (11 декабря)	31 мая;	Кураторы групп.	Руководители групп
30	Беседа по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР,	Руководители групп
31	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Студсовет, педагог доп. образования.	Руководители групп
32	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.	Руководители групп
33	Организация работы спортивно оздоровительных секций	В течение года	Преподаватели ФЗК	Руководители групп
34	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу,	В течение года	Преподаватели физической культуры, студенческий совет	Руководители групп

	студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)			
35	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР.	Руководители групп
36	Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	В течение года	Педагог-психолог, Врач -нарколог	Руководители групп
37	Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Время быть здоровыми.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.	Руководители групп
38	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	В течение года (по графику)	Кураторы групп.	Руководители групп
39	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.	В течение года (по графику)	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, студсовет	Руководители групп
40	Антинаркотические профилактические акции «Сообщи, где торгуют смертью!», час общения: Наркотики. Закон Ответственность» и др.	В течение года (по графику)	Педагог доп. образования, студсовет	Руководители групп
ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»				
№ п/ п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	

1.	Обследование семей вновь прибывших студентов.	сентябрь	Кураторы групп, социальный педагог.	
2.	Взаимодействие с органами профилактики в вопросах нормативно правового регулирования, информационно методического обеспечения системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР, социально психологическая служба.	
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Зам. директора по ВР	
4.	Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР	
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог	
7.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.	
8.	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	Зам. дир. по ВР.	
9.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН и ЗП на студентов, не посещающих занятия	По заявке куратор группы и социального педагога	зам. дир. по ВР, социальный педагог.	

10.	Работа службы медиации.	По запросу	Служба медиации	
11.	Информационные часы общения для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по ВР	
12.	Родительские собрания в группах: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей	В течение года (по плану)	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	
13.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте колледжа	В течение года	Зам. дир. по ВР	
14.	Индивидуальные консультации	В течение года	Зам. дир. по ВР	
15.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.	
16.	Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся колледжа.	В течение года	Социально психологическая служба	
17.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов колледжа»	В течение года	Социально психологическая служба	
18.	Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.	В течение года	Социально психологическая служба	

19.	Психологическое просвещение на темы профилактики употребления психоактивных веществ: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Энергетические напитки: ЗА и ПРОТИВ» «Алкоголизм: мифы и реальность» в т.ч. студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.	
20.	Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению.	октябрь-ноябрь	Социально психологическая служба	
21.	Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска».	В течение года	Социально психологическая служба	
22.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе - демонстрационного экзамена.	май-июнь	Социально психологическая служба.	
23.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»	В течение года (по плану)	Зам. дир. по ВР и, социально-психологическая служба	

24.	Месячник безопасности дорожного движения.	октябрь	Зам. дир. по ВР, кураторы групп, мастера производственного обучения, социальный педагог	
25.	Разработка и реализации проектов, направленных на формирование у студентов знаний о культуре и истории России, воспитание культуры толерантного межнационального общения и гармонизацию межнациональных отношений	октябрь	Зам. дир. по ВР, кураторы групп, мастера производственного обучения, социальный педагог	
26.	Уроки безопасности	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
27.	Час общения «Мы выбираем жизнь!»	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
28.	Участие в неделе профилактики употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках».	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
29.	День правовой помощи несовершеннолетним детям	20 ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
30.	Антинаркотический месячник «Не отнимай у себя завтра!»	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
31.	Месячник по правовому воспитанию	декабрь	Зам. дир. по ВР	
32.	Участие в неделе профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».	декабрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	
33.	Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» (часы	декабрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-	

	общения и тематические занятия).		психолог	
34.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию. Постоянно	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
35.	Цикл лекций «Права и обязанности студента»	В течение года	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,	
36.	Адаптация первокурсника	январь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
37.	Акция «Мы за жизнь»	февраль	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
38.	Участие в конкурсе «Скажи жизни: «Да»!	февраль	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
39.	Вовлечение студентов в работу кружков, секций, Совета студенческого самоуправления.	В течение года	Кураторы групп, социальный педагог, зам. дир. по ВР	
40.	Час общения «Я и моя жизненная позиция!»	март	Кураторы групп, социальный педагог,	
41.	Цикл бесед, часов общения, круглых столов по теме «Кем быть?»	март	Кураторы групп, социальный педагог,	
42.	Операция «Уют» - общежитие и студенты. Участие в проектах «Профсреда»,	март	Кураторы групп, социальный педагог,	
43.	Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере.	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог	
44.	Часы общения: -«Скажи наркотикам: «Нет!», - «Быть здоровым – жить в	апрель	Кураторы групп, социальный педагог,	

	радости»,			
45.	Встречи с работниками правоохранительных органов.	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог Кураторы групп, социальный педагог,	
46.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство».	апрель	Кураторы групп, социальный педагог,	
46.	Работа кураторов 1-2 курсов по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся.	май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог Кураторы групп, социальный педагог	
47.	Беседа: -«Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим», - «Психологическая зависимость», - «Я - волонтер» и др.	май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог Кураторы групп, социальный педагог	
48.	Часы общения: -«Уровень воспитанности», -«Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; -«Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости - действовать»	май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог Кураторы групп, социальный педагог	
49.	Мониторинг профессионального выбора «Моя профессия в будущем».	май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог Кураторы групп, социальный педагог	

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)
1	Работа по обеспечению временной занятости студентов.	В течение года	Зав.практикой Педагог доп.образования	Руководители групп

2	Часы общения «Вхождение в профессию» 1 курсы		Зав.практикой Педагог доп.образования	Руководители групп
3	Час общения «Встречи со специалистами» 2-3 курсы		Зав.практикой Педагог доп.образования	Руководители групп
4	Организация и проведение массовых субботников.	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы групп Педагог доп.образования	Руководители групп
5	Интерактивная викторина «Край, в котором я живу»		Педагог доп.образования	Руководители групп
6	Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Участие в Ярмарке вакантных мест для студентов выпускных курсов	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, Педагог доп.образования	Руководители групп
7	Проведение тематических и открытых часов общения, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Кураторы групп Педагог доп.образования	Руководители групп
8	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,	В течение года	Кураторы групп Педагог доп.образования	Руководители групп
9	Беседы со студентами на темы: «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	В течение года	Кураторы групп Педагог доп.образования	Руководители групп
10	Участие в городских волонтерских акциях.	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда	Руководители групп
11	Организация производственной практики студентов на предприятиях.	По плану	Зам. директора по УР, зав. практиками	Руководители групп
12	Организация дежурства в колледже. Линейки «Наши достижения» (1 раз в месяц)	По плану	Зам. директора по ВР, Студсовет	Руководители групп
13	Мониторинг трудоустройства выпускников. Мероприятия в рамках работы: - мониторинг труда;	июнь-сентябрь	Зам. директора по УР зав. практиками	Руководители групп

	- мониторинг трудоустройства выпускников; - временное трудоустройство студентов; - предварительное трудоустройство выпускников			
14	Взаимодействие с предприятиями и организациями.	В течение года	Зам. директора по УР	Руководители групп
15	Встречи с социальными партнерами	В течение года	Зам. директора по УР	Руководители групп
16	Часы общения: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», -«Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося».	В течение года	Зам. директора по УР, кураторы групп; зав. практиками	Руководители групп
17	Олимпиады, викторины по профессиям	В течение года	Кураторы групп, мастера п/о	Руководители групп
18	Посещение конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Кураторы групп, мастера п/о	Руководители групп
19	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на различных уровнях.	В течение года	Зам. директора по УР, преподаватели, мастера п/о	Руководители групп
20	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Руководители групп