

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Осташковский колледж»**

**АДАптированная рабочая программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
по профессии 13249 «Кухонный рабочий»**

Форма обучения: очная

Срок обучения:

2 год 10 месяцев

г. Осташков

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13249 Кухонный рабочий составлена на основе Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерально методического центра по инклюзивному образованию, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ 2022 года.

Составители:

ГБПОУ «Осташковский колледж»

Огурцова Т.В. - мастер производственного обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана и ориентирована на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Рекомендована для реализации программы профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13249 Кухонный рабочий.

1. Общеположения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13249 Кухонный рабочий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с интеллектуальными нарушениями), ориентирована на решение задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по 13249 Кухонный рабочий, (далее – адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение слушателями с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 13249 Кухонный рабочий

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление

трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной,

что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Следует отметить независимость и самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития

2. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОППО) по профессии **13249 Кухонный рабочий** – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 610н от 08 сентября 2015 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 39023) от 29 сентября 2015г 33.011 Повар;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513 с изменениями и дополнениями от: 25 апреля 2019г;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1.01.2015 г. № 1297;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

- Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

(ЕТКС)

Перечень локальных нормативных актов колледжа:

1. Устав колледжа.
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).
3. Положение об итоговой аттестации обучающихся по адаптированным программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессиональных циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438:

Организация, осуществляющая профессиональное обучение, самостоятельно:

- разрабатывает и утверждает основные программы профессионального обучения;
- определяет формы обучения;
- утверждает содержание и продолжительность профессионального

обучения по каждой программ;

- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 13249Кухонный рабочий, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости.

В результате возможностей, обучающихся теоретические предметы ими, усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Психология общения»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

- СК – специальная компетенция;
- АУД – адаптированная учебная дисциплина;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПП – профессиональная подготовка.

3. Требования к поступающим

Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 13249Кухонный рабочий должны предоставить следующие документы:

- оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 4 фотографии 3×4;
- заключение психолого - медико - педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);
- дополнительные документы для абитуриента инвалида поступающего на адаптированную профессиональную программу:
- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП

4.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 13249Кухонный рабочий, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13249Кухонный рабочий, обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- 1) преподаватели, сотрудники ГБПОУ «Осташковский колледж»
- 2) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13249Кухонный рабочий
- 3) администрация и коллективные органы управления ГБПОУ «Осташковский колледж»;
- 4) абитуриенты и их родители (лица, заменяющие их);
- 5) работодатели.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281), Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 « 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830 вн) и Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерально методического центра по инклюзивному образованию, 2022.). Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 Рабочий зеленого строительства 2разряда представлена в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

4.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения, адаптирована к условиям профессионального обучения лиц с ОВЗ по профессии 13249Кухонный рабочий

4.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Характеристика работ:

Доставка полуфабрикатов и сырья в производственные цехи. Открывание бочек, ящиков, мешков с продуктами, вскрытие стеклянных и жестяных консервных банок с обеспечением сохранности в них продукции. Выгрузка продукции из тары. Внутрицеховая транспортировка сырья, полуфабрикатов, продуктов, посуды, инвентаря, тары. Заполнение котлов водой. Доставка готовой продукции к раздаче или в экспедицию. Загрузка функциональной тары продукцией для внешней сети, погрузка ее на транспорт. Включение электрических, газовых котлов, плит, шкафов, кипятильников. Установка подносов на транспортер при комплектации обедов. Установка на подносы столовых приборов, хлеба, тарелок с холодными закусками, стаканов с напитками, закрытие тарелок, кастрюль крышками. Сбор пищевых отходов. Приготовление простых блюд из овощей и грибов, круп и макаронных изделий, творога и яиц, мяса и курицы, рыбы. Приготовление простых напитков и сладких блюд.

4.4. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- подготовки рабочего места к производственной деятельности;
- обработки и мытья кухонной и столовой посуды, столовых приборов и инвентаря;
- обработки и мытья производственного оборудования предприятий питания;
- подготовки специальных моющих растворов.

уметь:

- 1) подготавливать своё рабочее место в соответствии с требованиями санитарных норм;
- 2) производить мытьё вручную и в посудомоечной машине, раскладывать на хранение кухонную посуду и производственный инвентарь;
- 3) производить уборку производственных помещений;
- 4) готовить моющие и дезинфицирующие растворы, рационально их использовать;
- 5) проводить дезинфекцию рабочего места;
- 6) использовать индивидуальные средства защиты
- 7) осуществлять сбор посуды по видам
- 8) содержать посудомоечную машину и раковины для мытья кухонной посуды и уборочную технику в чистом и исправном виде;
- 9) заполнять водой котлы, баки и устанавливать их на плиту;

10) собирать и утилизировать производственные отходы в специальные контейнеры для отходов;

11) очищать мусоросборники, промывать их дезинфицирующим раствором, собирать мусор и выносить его в установленное место;

знать:

1) виды моющих средств;

2) предназначение, условия хранения и использования жидких моющих средств;

3) предназначение, условия хранения и использования абразивных моющих средств;

4) средства индивидуальной защиты;

5) способы, правила мойки и сушки посуды, приборов, инвентаря и тары различного назначения;

6) правила очистки посуды;

7) способы выбора моющих средств;

8) особенности мойки и просушивания варочных котлов;

9) особенности мойки и хранения разделочных досок и мелкого деревянного инвентаря (лопатки,.....

10) виды уборочного инвентаря, маркировки и хранения

11) технологическую последовательность обработки посуды, инвентаря и оборудования;

12) нормы расходов дезинфицирующих и моющих средств на выполняемые работы;

13) правила техники безопасности при мытье кухонной посуды и производственного инвентаря

14) ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству различных видов овощей и грибов, круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;

15) технику обработки овощей, грибов, пряностей;

16) способы минимизации отходов при нарезке и обработке овощей и грибов;

17) температурный режим и правила приготовления простых блюд и гарниров из овощей и грибов;

18) правила хранения овощей и грибов;

19) виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемых при обработке овощей, грибов, пряностей; правила их безопасного использования.

20) температурный режим и правила приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;

21) классификацию, пищевую ценность, требования к качеству основных видов супов;

22) правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении супов и соусов;

- 23) правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении основных супов и соусов;
- 24) температурный режим и правила приготовления супов и соусов;
- 25) последовательность выполнения технологических операций при приготовлении сладких блюд и напитков;
- 26) технику кулинарной и механической разделки мяса и домашней птицы;
- 27) правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд из мяса и домашней птицы;
- 28) правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении блюд из мяса и домашней птицы;
- 29) температурный режим и правила приготовления блюд из мяса и домашней птицы;
- 30) технику кулинарной и механической разделки рыбы;
- 31) правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд из рыбы;
- 32) правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении блюд из рыбы;
- 33) температурный режим и правила приготовления блюд из рыбы;

4.5. Результаты реализации АОППО

Результаты реализации АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

	Профессиональный стандарт 33.011 «Повар»	Программа профессионального обучения 13249 «Кухонный рабочий»
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Помощник повара	Кухонный рабочий
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; - Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; - Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания
<i>Умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверять исправность оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов - Использовать посудомоечные машины - Чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использования - Упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшиеся после их приготовления 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверять исправность оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов - Использовать посудомоечные машины - Чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использования - Упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшиеся после их приготовления
<i>Знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за ними - Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и 	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за ними - Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и

	<p>органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>- Принципы системы анализа рисков и критических контрольных точек (далее - ХАССП) в организациях общественного питания</p> <p>- Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания</p>	<p>органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>- Принципы системы анализа рисков и критических контрольных точек (далее - ХАССП) в организациях общественного питания</p> <p>- Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания</p>
--	---	---

Структура АОППО

Базовые образовательные дисциплины:

- ОДБ. 01 Русский язык
- ОДБ. 02 История
- ОДБ. 03 Биология
- ОДБ. 04 Основы информатизации
- ОДБ. 05 Математика в профессии
- ОДБ. 06 Обществознание
- ОДБ. 07 Физическая культура адаптивная

Адаптационно–реабилитационный курс:

- АД.01 Социально-бытовая адаптация
- АД. 02 Социально-средовая ориентация
- АД. 03 Социально-профессиональная адаптация
- АД. 04 Психология общения
- АД. 05 Психология делового общения

Профессиональный цикл:

Обязательная часть:

- ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве
- ОП.02 Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров
- ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места
- ОП. 05 Автоматизация производства
- ОП. 06 Охрана труда
- ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл:

Вариативная часть:

ОП.08 Экономика организаций

ОП.09 Эффективное поведение на рынке труда

ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности

Профессиональные модули:

ПМ.01 Выполнение подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов

МДК 01.01 Технология подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов

УП 01

ПП 01

ПМ 02 Выполнение первичной обработки сырья и приготовление несложных блюд

МДК 02.01 Технология первичной обработки сырья и приготовление несложных блюд

УП 02

ПП 02

4.6 Трудоемкость АОППО

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 — часов в соответствии с СанПиН 2.4.3.2554-09 от 24.11. 2015 г. Санитарно- эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Начало учебного года 1 сентября, окончание - 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Работа с учебником, в связи с невысокой скоростью чтения и письма, частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте сопорными конспектами, схемами деятельности, карточками- заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Профессиональная подготовка должна обеспечивать обучающимся такое обучение, которое готовило бы их к использованию своих возможностей в той или иной сфере производительного труда и социальной адаптации на основании специальных педагогических подходов, поэтому в течение всего

срока обучения с обучающимися проводится социально-психологическое сопровождение.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

4.7 Срок освоения АОППО

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии 13249 Кухонный рабочий 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки.

При условии успешного освоения образовательной программы профессионального обучения обучающемуся будет выдано свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Кухонный рабочий 2 разряда.

5. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- учебный план
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин
общеобразовательного и цикла
- адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированные программы профессиональных модулей
- программа по адаптивной физической культуре.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ. Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение

консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения. Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК). Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации. Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» и требованиям рынка труда. Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии. Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей». С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере). Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие: — контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; — тесты и компьютерные тестирующие программы; — примерную тематику рефератов и т.п.; — карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ. Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям: — оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК; — оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Итоговая аттестация выпускника завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам. Педагогические работники ГБПОУ «Осташковский колледж» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных организациями по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО

Процесс обучения по АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным

циклам дисциплин от 0,5 до 0,9 экземпляров на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки. Реализация АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню учебных дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ «Осташковский колледж» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей. Педагогическими работниками разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

7.3 Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ «Осташковский колледж» для реализации АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации АОППО» имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;

— мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

8. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках

профессиональных модулей реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики. Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в образовательной организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут социальный педагог, педагог-психолог и заведующий практикой.

В колледже существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных хробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная

поддержка слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-тьютором и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (количество часов)					Курсовые работы	Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам					
			Обязательная						I курс		II курс		III курс	
			Максимальная	Самостоятельная	в том числе				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
					всего занятий	практика	теория							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	Базовые образовательные дисциплины	3,7,0	1252	410	842	520	322	0	306	180	130	121	50	55
ОДБ.01	Русский язык	ДЗ	141	47	94	45	49		34	18	20	22		
ОДБ.02	История	ДЗ	153	51	102	30	72		102					
ОДБ.03	Биология	- , ДЗ	144	41	103	50	53		51	32	20			
ОДБ.04	Основы информатизации	- , ДЗ	225	75	150	100	50		34	32	20	22	20	22
ОДБ.05	Математика в профессии	- , ДЗ	162	54	108	60	48		34	32	20	22		
ОДБ.06	Обществознание	ДЗ	90	30	60	20	40			18	20	22		
ОДБ.07	Физическая культура (адаптивная)	3,3,3,ДЗ	337	112	225	215	10		51	48	30	33	30	33
	Адаптационно-реабилитационный курс	0/5/0	400	132	268	108	160	0	68	64	40	44	30	22
АД.01	Социально-бытовая адаптация	-,-,-, ДЗ	80	26	54	20	34		17	16	10	11		
АД.02	Социально-средовая ориентация	-,-,-, ДЗ	80	26	54	20	34		17	16	10	11		
АД.03	Социально-профессиональная адаптация	-,-, ДЗ	48	16	32	8	24						10	22
АД.04	Психология общения	-,-,-, ДЗ	96	32	64	30	34		17	16	10	11	10	

АД.05	Психология делового общения	-, -, ДЗ	96	32	64	30	34		17	16	10	11	10	
П.00	Профессиональный цикл	0/19/5	2219	769	1450	706	694	0	221	351	180	225	220	253
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/10/2	910	297	613	258	305	0	102	176	60	88	110	77
	Обязательная часть	0/7/2	605	201	404	164	240	0	102	112	40	66	40	44
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	-, -, ДЗ	186	62	124	40	84		34	48	20	22		
ОП.02	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	-, -, ДЗ	110	36	74	36	38			32	20	22		
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места	ДЗ	51	17	34	16	18		34					
ОП.05	Автоматизация производства	ДЗ	66	22	44	22	22							44
ОП.06	Охрана труда	ДЗ	93	31	62	30	32					22	40	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	- , ДЗ	99	33	66	20	46		34	32				
	Вариативная часть	0/3/0	305	96	209	94	65	0	0	64	20	22	70	33
ОП.08	Экономика организаций	-, ДЗ	117	33	84	34				64	20			
ОП.09	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	93	31	62	30	32					22	40	
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	-, ДЗ	95	32	63	30	33						30	33
ПМ.00	Профессиональные модули	0/9/3	1309	472	837	448	389	0	119	175	120	137	110	176
ПМ.01	Выполнение подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов	0/2/1	504	170	334	166	168	0	119	79	40	11	30	55

